

รายงานฉบับสมบูรณ์
(Final Report)

โครงการวิจัย

แบบแผนการดื่ม ผลกระทบ และปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่ม
ที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา
ในภาคตะวันออกของประเทศไทย

The Pattern of Consumption, Impact, and Factors related to
Alcohol Beverages Consumption of Vocational Students
in Eastern Region of Thailand

กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ

การวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากศูนย์วิจัยปัญหาสุรา (ศวส.)



2552

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
กรอบตัวแปรที่ศึกษา	7
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม	
ความรู้เบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับเครื่องดื่มน้ำที่มีส่วนผสมของ	8
แอลกอฮอล์	
ผลกระทบจากการดื่มน้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
พื้นที่ศึกษา	34
ประชากรที่ศึกษา	34
กรอบแนวคิดในการดำเนินการ	37
ขั้นตอนและวิธีการเก็บข้อมูล	38
ขั้นตอนและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	39

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 4 ผลการศึกษา	
แบบแผนการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์	42
ผลกระทบจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์	74
ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียน อาชีวศึกษา	85
ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของ นักเรียนอาชีวศึกษา	101
บทที่ 5 อภิปรายผลการศึกษา	
สรุปผลการวิจัย	149
อภิปรายผลการวิจัย	159
ข้อเสนอแนะ	172
บรรณานุกรม	175
ภาคผนวก	182
ประวัติผู้วิจัย	208

ชื่อเรื่องวิจัย	แบบแผนการคืม ผลกระทบ และปัจจัยที่สัมพันธ์กับการคืมเครื่องคืม ที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก ของประเทศไทย
ผู้วิจัย	กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ
ปีที่ทำการวิจัย	2552
ทุนวิจัย	ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัย 5 ข้อคือ 1) เพื่อศึกษาแบบแผนการคืมเครื่องคืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา 2) เพื่อศึกษาผลกระทบจากการคืมเครื่องคืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการคืมเครื่องคืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา 4) เพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลิกคืมเครื่องคืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา และ 5) เพื่อนำเสนอแนวคิดของนักเรียนอาชีวศึกษาในการกำหนดมาตรการเพื่อลดการบริโภคเครื่องคืมที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ในเยาวชน ประชากรศึกษาเป็นนักเรียนอาชีวศึกษาที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน 3 จังหวัดของภาคตะวันออก ได้แก่จังหวัดฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี และชลบุรี จำนวน 60 คน ดำเนินการวิจัยระหว่างเดือน กรกฎาคม 2551 – มิถุนายน 2552 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบแผนการคืมเครื่องคืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่นักเรียนอาชีวศึกษานิยม พบว่า
 - 1) ชนิดของเครื่องคืมที่นิยมคืมมากที่สุดจะเป็นเครื่องคืมประเภทสุรา รองลงมาคือเครื่องคืมประเภทเบียร์ โอกาสที่คืมแบ่งเป็น 3 โอกาสหลักๆ คือ (1) ช่วงเวลาปกติ เวลาที่นิยมมากที่สุดคือ วันธรรมดาช่วงเย็นหลังเลิกเรียน โดยเฉพาะเย็นวันศุกร์ (2) ช่วงเวลาพิเศษ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ เทศกาล และโอกาสพิเศษที่นักเรียนอาชีวศึกษากำหนดเอง (3) ช่วงเวลาที่มีปัญหาทางอารมณ์
 - 2) ปริมาณการคืมต่อครั้งพบว่า ขึ้นอยู่กับ (1) งบประมาณในการคืม เป็นปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดปริมาณการคืมที่เด่นชัดที่สุด (2) ชนิดของเครื่องคืม โดยจะสัมพันธ์กับปริมาณของแอลกอฮอล์ที่ผสมอยู่ในเครื่องคืม และ (3) เวลาว่าง
 - 3) สถานที่คืมมากที่สุดเรียงตามลำดับคือ หอพักตนเอง หอพักเพื่อน และบ้านตนเอง
 - 4) ระยะเวลาการคืม ขึ้นกับสถานที่คืม จำนวนเงินที่สามารถซื้อเครื่องคืม จำนวนผู้ร่วมคืม และเวลาว่าง
 - 5) ผู้ร่วมคืมมากที่สุดเรียงตามลำดับคือ เพื่อน แฟน และญาติ

2. ผลกระทบจากการดื่ม ประกอบด้วย 1) ต่อตนเอง ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการเรียน ปัญหาเศรษฐกิจ และปัญหาความสัมพันธ์กับผู้อื่น 2) ต่อครอบครัว เพิ่มค่าใช้จ่ายของครอบครัว ความขัดแย้ง และ 3) ต่อสังคม การสร้างความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้อื่น การทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น อุบัติเหตุที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น

3. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่ม ประกอบด้วย 1) ปัจจัยกระตุ้นการดื่ม ได้แก่ การถูกชักชวนจากเพื่อน ความต้องการทดลอง การถูกทำโทษ 2) การโฆษณาและการส่งเสริมการขาย การลดแลกแจก แถม โดยบริษัทผู้ผลิต โดยร้านค้า การโฆษณาผ่านสื่อ ป้ายประกาศ เด็กเชียร์เบียร์ และ 3) วัฒนธรรมทางสังคม การเลี้ยงเหล้าในงานเลี้ยง แบบแผนในการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน เหล้าเป็นส่วนประกอบในบางประเพณี

4. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลิกดื่ม ประกอบด้วย 1) การได้รับผลกระทบเชิงลบจากการดื่ม ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ ผลกระทบด้านการเรียน ผลกระทบต่อสุขภาพ ปัญหาความขัดแย้งกับบุคคลในครอบครัว 2) การได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมจากบุคคลสำคัญในชีวิต ได้แก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง อาจารย์ คนรัก 3) การเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางสังคม การเปลี่ยนสถานที่พัก กฎระเบียบของสถานศึกษา มาตรการทางกฎหมาย

5. แนวคิดของนักเรียนอาชีวศึกษาในการกำหนดมาตรการเพื่อลดการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ในเยาวชน มีข้อเสนอแนะเรียงจากมากไปน้อยดังนี้ 1) การควบคุมการขายเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของร้านค้าบริเวณรอบสถานศึกษา 2) การกำหนดเวลาขาย 3) การห้ามโฆษณา 4) การห้ามจำหน่าย 5) การรณรงค์ให้ความรู้

คำสำคัญ แบบแผนการดื่ม ผลกระทบ แอลกอฮอล์ นักเรียนอาชีวศึกษา

Research Title	The Pattern of Consumption, Impact, and Factors related to Alcohol Beverages Consumption of Vocational Students in Eastern Region of Thailand
Researcher	Kunwadee Rojpaisarnkit
Year	2009
Research Fund	Center for Alcohol Studies, Thailand

Abstract

This study was qualitative research, there were 5 objectives: 1) to study pattern of alcohol beverages consumption of vocational students, 2) to study impacts from alcohol beverages consumption, 3) to study factors related to alcohol beverages consumption, 4) to study factors related to stop alcohol beverages consumption, and 5) to present the perspective of vocational students about regulations for alcohol consumption reduction in youth. The populations were 60 vocational students who studied in 3 provinces in eastern region of Thailand, included Chachoengsao, Prachinburi, and Chonburi. The study implemented between July 2008 to June 2009. Data analysis used content analysis.

The results found;

1. The pattern of alcohol beverages consumption found;

1) The most frequency alcohol beverages that vocational students drinking were brandy and beer, respectively. Chances for drinking alcohol were: 1) normal times especially in evening after school hour, 2) special times that separated into 2 types; festival and special time that set up by them, 3) times that they had emotional problems.

2) Quantity of alcohol consumption per time depend on 1) budget for drinking, that the most important indicators, 2) type of alcohol beverages that relation with degree of alcohol in its, and 3) leisure time.

3) Drinking places were own room, friend's room, and own home, respectively.

4) Total time of drinking depend on; 1) drinking places 2) budget for buy alcohol beverages, 3) number of co-drinker, and 4) hours of leisure time.

5) Co-drinker was friends, boy or girl friends, and relatives, respectively.

2. Impacts from alcohol beverages consumption found 3 major impacts; 1) to themselves; included health problems, studies problems, economic problems, and relation with others people problems, 2) to family; increases of family cost and family confrontations, 3) to social; making troubles to others people, conflict with others people ,accident that effected to others people.

3. The important factors affected alcohol consumption in youth included; 1) stimulating factors, included; cheer up by peer, have to try, and peer arousal, 2) alcohol sale promotion, especially the accessibility to alcohol advertisement and sale promotion activities, and 3) social culture, especially alcohol consumption in the party and traditional ceremony and alcohol beverages was selected for a gift.

4. Factors related to stop alcohol beverages consumption found; 1) negative effects from drinking; included economical effect, learning effect, health effect, and family conflict, 2) social support from important person; included farther, mother, protector, teacher, and boy or girl friends, and 3) changing of social environment; included changing of living place, principles of the college, and law.

5. The suggestion of regulation for alcohol consumption reduction in youth by vocational students were; 1) zoning area for alcohol sale around the education institutes, 2) restriction hours for alcohol sale, 3) ban all of alcohol advertising, 4) ban all of alcohol sale, and 5) promote knowledge about harmful of alcohol.

Key word: Drinking pattern, Effect, Alcohol, Vocational Student

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา (ศวส.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สสส.) ผู้สนับสนุนทุนวิจัย ขอขอบคุณ นายแพทย์บัณฑิต ศรีไพศาล และคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าในการวิจัยทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำในการดำเนินการวิจัย ขอขอบคุณบุคลากรของศูนย์วิจัยปัญหาสุรา ที่อำนวยความสะดวกในการประสานงานในระหว่างดำเนินการวิจัย

ขอขอบคุณ คุณวรากร เกரியไกรศักดิ์ดา นักวิชาการสาธารณสุข โรงพยาบาลเมืองฉะเชิงเทรา ผู้ช่วยนักวิจัย ที่ได้ร่วมดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณนักเรียนอาชีวศึกษาผู้ให้ข้อมูลทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย ซึ่งเป็นส่วนที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของรายงานวิจัยฉบับนี้

คุณประโยชน์จากรายงานวิจัยฉบับนี้ ขอมอบแก่ผู้ที่มีความตั้งใจในการป้องกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในกลุ่มเยาวชนทุกท่าน

กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและความเป็นมา

แอลกอฮอล์ถือเป็นสาเหตุการตายที่สำคัญของเยาวชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยรุ่น จากข้อมูลของประเทศสหรัฐอเมริกาซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาในหลายๆ ประเทศทั่วโลกพบว่า แอลกอฮอล์เป็นสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน อุบัติเหตุอื่นๆ การฆ่าตัวตาย การล่วงละเมิดทางเพศ และปัญหาต่างๆ ในครอบครัวและโรงเรียน โดยในสหรัฐอเมริกาพบว่า ในทุกๆ วันมีวัยรุ่นอเมริกัน (อายุ 12-20 ปี) เฉลี่ย 11,318 คน ทดลองดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นครั้งแรก โดยพบว่า 1 ใน 3 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประมาณร้อยละ 31.5 ดื่มแอลกอฮอล์มากกว่า 5 แก้วต่อการดื่ม 1 ครั้ง และมีรายงานว่า มีปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในอเมริกาเฉลี่ย 4.65 ครั้งต่อวัน

สำหรับปัญหาการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในประเทศไทย ได้ถูกหยิบยกขึ้นมาเป็นปัญหาสำคัญปัญหาหนึ่ง ทั้งนี้เนื่องจากการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ก่อให้เกิดผลกระทบในเชิงลบมากมาย ทั้งในด้านของสุขภาพกาย จิต และสังคม จากสถิติของการเกิดอุบัติเหตุจราจรในช่วงเทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2549 พบว่า พฤติกรรมเสี่ยงที่สำคัญที่สุดในการเกิดอุบัติเหตุจราจรคือ การเมาสุรา โดยพบถึงร้อยละ 37.0 (เครือข่ายเหยื่อเมาแล้วขับ, 2551, อินเทอร์เน็ต)

อย่างไรก็ดีการลดการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์เป็นสิ่งที่ทำได้ยาก แม้ว่ารัฐบาลและหน่วยงานต่างๆ จะพยายามประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว เช่น การออกกฎหมาย การกำหนดมาตรการ นโยบายต่างๆ ฯลฯ แต่เนื่องจากมีปัจจัยต่างๆ ที่ส่งเสริมให้มีการบริโภคแอลกอฮอล์อยู่มากมายในสังคม โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชน เช่น ความอยากรอง ซึ่งเป็นธรรมชาติของมนุษย์ในการที่อยากจะทำหรือเผชิญกับสิ่งใหม่ๆ โดยเฉพาะในวัยที่ความรู้สึกรอยากรองเป็นเรื่องที่ทำขาย ตื่นเต้น สนุกสนาน การถูกชักชวนจากกลุ่มเพื่อน วัยรุ่นหลายคนไม่กล้าที่จะปฏิเสธ

เมื่อถูกเพื่อนชวนให้ดื่มแอลกอฮอล์ หรือบางคนมีทัศนคติว่า การดื่มแอลกอฮอล์กับกลุ่มเพื่อน หมายถึงการรักพวกพ้องเป็นหนึ่งเดียวกัน ทำให้เกิดความเพลิดเพลินและความสนุกสนาน *สภาพสังคมและวัฒนธรรม* โดยสังคมไทยมองเรื่องการดื่มแอลกอฮอล์ว่าเป็นเรื่องธรรมดา จะเห็นได้ว่า งานสังสรรค์ งานเลี้ยง งานฉลอง และงานประเพณีต่างๆ แทบทุกงานจะต้องมีเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นส่วนประกอบด้วยเสมอ ทำให้ผู้ที่เติบโตขึ้นมาในสังคมลักษณะนี้มองว่า การดื่มเป็นเรื่องธรรมดา เพียงแต่ว่าสำหรับตนเองจะเป็นโอกาสใดเท่านั้น *ความเชื่อ* เมื่อใดที่คนเรามีความเชื่อว่า สิ่งที่ตนเองกำลังกระทำไม่ เป็นอันตรายต่อตนเอง และสามารถที่จะควบคุมสถานการณ์ได้ เมื่อนั้นจะยังทำให้ความกังวลใจหรือความกลัวที่จะกระทำสิ่งนั้นๆ ลดน้อยลง และทัศนคตินี้ไปสอดคล้องกับความเชื่อที่มีต่อแอลกอฮอล์ โดยนานมาแล้วคนมักจะเชื่อในสรรพคุณของยาองเหล้า และเชื่อว่าการดื่มแอลกอฮอล์เป็นครั้งคราวหรือประเภตคึกกรืออ่อนๆ จะไม่เป็นปัญหากับตนเอง (มูลนิธิเมาไม่ขับ, 2552, อินเทอร์เน็ต)

มรกด กรเกษม (2550). กล่าวว่า การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของคนไทยเป็นปัญหาที่สำคัญและมีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบเป็นวงกว้างต่อคนในสังคมมากขึ้นเรื่อยๆ ฤทธิ์ของแอลกอฮอล์จะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาสังคม ได้แก่ การทะเลาะวิวาท ปัญหาครอบครัว และการกระทำผิดกฎหมาย แม้ว่าการแก้ปัญหาการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในภาพรวมจะเป็นสิ่งที่ทำได้ยากในสังคมไทย แต่กลุ่มเป้าหมายที่มีความสำคัญก็คือกลุ่มเยาวชนเพราะเป็นกลุ่มที่จะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต อีกทั้งยังเป็นกลุ่มที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการโฆษณาประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการขายเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

สำหรับในนักเรียนอาชีวศึกษาจากการศึกษาข้อมูลการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ และสถานการณ์ทางสังคมใน 10 ปีที่ผ่านมาพบว่า มีปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์อยู่เป็นจำนวนมาก ซึ่งมีการศึกษาในประเด็นดังกล่าวเป็นระยะๆ ในประเทศไทย *อย่างไรก็ดีการศึกษาในประเด็นดังกล่าวส่วนใหญ่เป็นการศึกษาในเชิงปริมาณ* “ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเห็นแนวโน้มในเชิงปริมาณ เช่น จำนวนผู้ดื่ม ปริมาณการดื่ม ซึ่งขาดรายละเอียดในเชิงการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เช่น

อะไรเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้ผู้ที่บริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์สามารถเลิก หรือลดปริมาณการบริโภคได้ เป็นต้น การศึกษาแบบแผนการดื่ม ผลกระทบ และปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในภาคตะวันออก” ด้วยเทคนิควิธีเชิงคุณภาพในครั้งนี้ จะทำให้สามารถอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นการเพิ่มความเข้าใจในเรื่องระบบความคิด ความเชื่อ ตลอดจนสาเหตุและความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา จึงถือเป็นการเติมเต็มในการอธิบายสถานการณ์ปัญหาการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในนักเรียนอาชีวศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งยืนยันถึงความสำคัญของการศึกษาในครั้งนี้ โดยผลการศึกษาจะเป็นข้อมูลสำคัญส่วนหนึ่งในการประเมินนโยบายลดการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในเยาวชน และยังสามารถนำไปประกอบการวางแผนเพื่อลดพฤติกรรมบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในกลุ่มเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในนักเรียนอาชีวศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

การศึกษาแบบแผนการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกของประเทศไทย ผู้วิจัยจะดำเนินการโดยใช้**เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ** เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังนี้

1.2.1 เพื่อศึกษาแบบแผนการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกของประเทศไทย ในด้าน

- 1) ชนิดของเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่นิยมดื่ม
- 2) โอกาสที่ดื่ม
- 3) ปริมาณการดื่ม/ครั้ง
- 4) สถานที่ดื่ม
- 5) ระยะเวลาการดื่ม/ครั้ง
- 6) ผู้ร่วมดื่ม

1.2.2 เพื่อศึกษาผลกระทบจากการดัดเครื่องดัดที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย ในด้าน

- 1) ต่อตนเอง
- 2) ต่อครอบครัว
- 3) ต่อสังคม

1.2.3 เพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดัดเครื่องดัดที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย ในด้าน

- 1) ปัจจัยกระตุ้นการดัด เช่น การถูกชักชวน
- 2) การโฆษณา/ การส่งเสริมการขาย
- 3) วัฒนธรรมทางสังคม

1.2.4 เพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลิกเครื่องดัดที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย ในด้าน

- 1) การได้รับผลกระทบเชิงลบจากการดัด
- 2) การได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมจากบุคคลสำคัญในชีวิต
- 3) การเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางสังคม

1.2.5 เพื่อนำเสนอแนวคิดของนักเรียนอาชีวศึกษาในการกำหนดมาตรการเพื่อลดการบริโภคเครื่องดัดที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ในเยาวชน

1.3 ขอบเขตการวิจัย

1.3.1 ขอบเขตด้านระยะเวลา ดำเนินการวิจัยระหว่างเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2551 ถึง มิถุนายน พ.ศ. 2552 รวม 12 เดือน

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากร ศึกษาในนักเรียนอาชีวศึกษาที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียง ในระหว่างศึกษา

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การสนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์เชิงลึกจะทำให้ทราบถึงสถานการณ์การบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในนักเรียนอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่าง ๆ ต่อไปนี้

1.4.1 แบบแผนการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ได้แก่ ชนิดของเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่นิยมดื่ม โอกาสที่ดื่ม ปริมาณการดื่ม/ครั้ง สถานที่ดื่ม ระยะเวลาการดื่ม/ครั้ง ผู้ร่วมดื่ม

1.4.2 ผลกระทบจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ต่อตนเอง ต่อครอบครัว และต่อสังคม

1.4.3 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ในด้านปัจจัยกระตุ้นการดื่ม เช่น การถูกชักชวน การโฆษณา/ การส่งเสริมการขาย วัฒนธรรมทางสังคม เป็นต้น

1.4.4 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา เช่น การได้รับผลกระทบเชิงลบจากการดื่ม การได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมจากบุคคลสำคัญในชีวิต การเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางสังคม เป็นต้น

1.4.5 แนวคิดของนักเรียนอาชีวศึกษาเกี่ยวกับมาตรการการลดการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ในเยาวชน

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 นักเรียนอาชีวศึกษา หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้น ปวช. หรือ ปวส. ในสถาบันการศึกษาสายอาชีพ ทั้งของรัฐบาลและเอกชนที่อยู่ภายใต้การดูแลของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และมีที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย 8 จังหวัดคือ ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด

1.5.2 เครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ หมายถึง เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หรือ เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นส่วนผสม ซึ่งประกอบด้วย 4 กลุ่มหลักคือ สุรา เบียร์ ไวน์ และอื่นๆ

1.5.3 แบบแผนการดื่ม หมายถึง แบบแผนการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของ แอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 6 ด้านคือ 1) ชนิดของเครื่องดื่มที่มี ส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่นิยมดื่ม 2) โอกาสที่ดื่ม 3) ปริมาณการดื่ม/ครั้ง 4) สถานที่ ดื่ม 5) ระยะเวลาการดื่ม/ครั้ง และ 6) ผู้ร่วมดื่ม

1.5.4 ผลกระทบ หมายถึง ผลเสียที่เกิดขึ้นอันเป็นผลเนื่องมาจากการดื่มเครื่องดื่ม ที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้านคือ 1) ผล กระทบต่อตนเอง 2) ผลกระทบต่อครอบครัว และ 3) ผลกระทบต่อสังคม

1.5.5 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่ม หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิด พฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่ง แบ่งเป็น 3 ด้านคือ 1) ปัจจัยกระตุ้นการดื่ม เช่น การถูกชักชวน 2) การโฆษณา/การ ส่งเสริมการขาย และ 3) วัฒนธรรมทางสังคม

1.5.6 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลิกดื่ม หมายถึง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการ ตัดสินใจลดปริมาณการดื่ม หรือเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของ นักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้านคือ 1) การได้รับผลกระทบเชิงลบจากการดื่ม 2) การได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมจากบุคคลสำคัญในชีวิต และ 3) การเปลี่ยน สภาพแวดล้อมทางสังคม

1.6 กรอบตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย
แบบแผนการดื่ม	→ <ol style="list-style-type: none"> 1) ชนิดของเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่นิยมดื่ม 2) โอกาสที่ดื่ม 3) ปริมาณการดื่ม/ครั้ง 4) สถานที่ดื่ม 5) ระยะเวลาการดื่ม/ครั้ง 6) ผู้ร่วมดื่ม
ผลกระทบ	→ <ol style="list-style-type: none"> 1) ผลกระทบต่อตนเอง 2) ผลกระทบต่อครอบครัว 3) ผลกระทบต่อสังคม
ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่ม	→ <ol style="list-style-type: none"> 1) ปัจจัยกระตุ้นการดื่ม 2) การโฆษณา/การส่งเสริมการขาย 3) วัฒนธรรมทางสังคม
ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลิกดื่ม	→ <ol style="list-style-type: none"> 1) การได้รับผลกระทบเชิงลบจากการดื่ม 2) การได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมจากบุคคลสำคัญในชีวิต 3) การเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางสังคม

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

ในการศึกษาเรื่องแบบแผนการดื่ม ผลกระทบ และปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่ม เครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ผู้วิจัยได้ดำเนินการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็นประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.1 ความรู้เบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

สุราและเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์จัดเป็นสารกึ่งเสพติดชนิดหนึ่ง ผู้วิจัยจึงขอเสนอความรู้เกี่ยวกับประเภทของสารกึ่งเสพติด เพื่อเป็นความเข้าใจในเบื้องต้นดังต่อไปนี้

2.1.1 การแบ่งประเภทของสารกึ่งเสพติด

สุราและเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ทุกชนิดจัดเป็นสารกึ่งเสพติดชนิดหนึ่ง ในปัจจุบันมีสารกึ่งเสพติดอยู่จำนวนมาก โดยสารกึ่งเสพติดสามารถก่อให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจของผู้เสพได้ ทั้งนี้สารกึ่งเสพติดอาจแบ่งกลุ่มตามรูปแบบที่พบและวัตถุประสงค์ของการใช้ได้ดังแสดงในตาราง 2.1

ตาราง 2.1 การแบ่งกลุ่มสารกึ่งเสพติด

สารที่เสพติดได้	ตัวอย่างรูปแบบที่พบ	วัตถุประสงค์
Ethyl Alcohol	เหล้า เบียร์ ไวน์	เพิ่มความอบอุ่นแก่ร่างกาย คลายความตึงต้าน ฯลฯ
Nicotine	บุหรี่ ซิการ์	คลายเครียด ฯลฯ
Caffeine	กาแฟ ชา	คลายความง่วง ฯลฯ

ที่มา: กองป้องกันยาเสพติด. 2537, หน้า 28.

โดยในการศึกษาครั้งนี้จะเน้นการทบทวนเอกสารในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสารกึ่งเสพติดในกลุ่มแอลกอฮอล์ และแม้ว่าแอลกอฮอล์จะมี 5 ชนิดคือ

- 1) เอทิลแอลกอฮอล์ (Ethyl Alcohol) ในเหล้า เบียร์ วิสกี้
- 2) เมทิลแอลกอฮอล์ (Methyl Alcohol) ใช้จุดไฟและแทนยาสลบได้
- 3) โพรพิล แอลกอฮอล์ (Propyl Alcohol) ใช้ล้างกระจก
- 4) กลีเซอริน (Glycerine) ในกรดไขมัน
- 5) ซอบิทอล (Sorbitol) ใช้ลดความอ้วน

แต่เมื่อพูดถึงแอลกอฮอล์โดยทั่วไปมักพูดถึงเอทิลแอลกอฮอล์ หรือแอลกอฮอล์ที่อยู่ในรูปของเครื่องดื่ม หรือของมีนเมาต่างๆ เช่น เหล้า เบียร์ วิสกี้ ฯลฯ ซึ่งแม้ว่าจะไม่ผิดกฎหมาย แต่ทำให้ติด และเป็นอันตรายต่อร่างกายได้

2.1.2 การแบ่งประเภทของสุรา

สุราหรือเหล้าเป็นผลผลิตที่ได้จากการหมักแป้ง หรือน้ำตาล โดยอาศัยการเปลี่ยนแปลงทางเคมีโดยเชื้อราบางชนิด สุราหรือเหล้าจะมีแอลกอฮอล์อยู่ในปริมาณไม่เกิน 60-80 ดีกรี (vol%) ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่คนสามารถดื่มได้

ตามมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมสุรา (มอก.39-2516) แบ่งเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ออกเป็น 2 ประเภทดังนี้

1. สุราแช่หรือเมรัย (Fermented Liquors) ได้จากการหมักส่ำ ให้เกิดเป็นน้ำเมาที่มีแรงแอลกอฮอล์มากน้อยตามต้องการ แต่ไม่มีการกลั่น แบ่งเป็น 4 ชนิดคือ

1.1 ชนิดที่ 1 ได้จากการหมักส่ำจากเมล็ดธัญพืช หรือแป้งจากพืช เช่น เบียร์ หมักจากข้าวมอลต์โดยไม่ได้กลั่น มีแรงแอลกอฮอล์ไม่เกิน 15 ดีกรี น้ำข้าวสาเก สุราเถี่ยวเฮง เป็นต้น

1.2 ชนิดที่ 2 ได้จากการหมักส่ำจากผลไม้ หรือน้ำตาลจากพืช เช่น ไวน์ (wine) แชมเปญ (champagne) น้ำตาลเมา (toddy) ไชเดอร์ (cider) เป็นต้น

1.3 ชนิดที่ 3 ได้จากชนิดที่ 1 และ 2 ผสมปรุงแต่งกลิ่น สี รส ตามต้องการ เช่น เวอร์มูท (vermouth) ไวน์ที่เป็นยา (medical wine) เป็นต้น

1.4 ชนิดที่ 4 ได้จากสุราแช่ชนิดที่ 1 และ 2 ผสมกับสุรากลั่น มีแรงแอลกอฮอล์ตามต้องการแต่ไม่เกิน 23 ดีกรี เช่น ไวน์อย่างแรง (Fortified wine) เซอร์รี่ (sherry) ปอร์ตไวน์ (Port wine) เป็นต้น

2. สุรากลั่น (Distilled Liquors) ได้จากการหมักส่ำให้เกิดมีแอลกอฮอล์แล้วนำมากลั่น ซึ่งบางชนิดอาจเก็บไว้นานเพื่อให้มีคุณภาพดี แล้วอาจปรุงแต่งให้มีความแรงของแอลกอฮอล์มากขึ้นตามต้องการ แบ่งเป็นชนิดต่างๆดังนี้

2.1 ชนิดที่ 1 เป็นสุราที่กลั่นโดยตรงเพื่อให้ได้กลิ่น และรสชาติเฉพาะจากวัตถุดิบนั้น อาจปรับปรุงเพียงให้ได้กลิ่นรสดีขึ้น และให้มีแรงแอลกอฮอล์ตามต้องการ เช่น สุราขาว วอดก้า (vodka) เกาเหลียง อาร์เรค (arrack) เทกลา (tequila) เป็นต้น

2.2 ชนิดที่ 2 สุรากลั่นหรือแอลกอฮอล์ผสมปรุงแต่งกลิ่นสี ความแรง เช่น สุราจีนสมุนไพร สุราผสม สุราปรุงชนิดพิเศษ (เช่น แม่โขง แสงโสม) สุราเปเปอร์มินท์ สุรากาแฟ ฯลฯ

2.3 ชนิดที่ 3 สุรากลั่นที่นำมาปรุงแต่งโดยมีกรรมวิธีที่สามารถเก็บไว้ได้นานเพื่อให้มีคุณภาพดี แล้วปรุงแต่งตามกรรมวิธีให้มีสี กลิ่น รส และแรงแอลกอฮอล์ตามต้องการ เช่น วิสกี้ (whisky) บรันดี (brandy) รัม (rum) ฯลฯ

ตาม พรบ. ภาษี สุรา พ.ศ. 2493 แบ่งชนิดของแอลกอฮอล์ดังนี้

1. สุราแช่หรือเมรัย

เบียร์ หมายถึง สุราแช่ชนิดใช้กรรมวิธีหมักส่ำจากข้าวมอลต์โดยไม่ได้ออกซิเจน แรงแอลกอฮอล์ไม่เกิน 15 ดีกรี

สุราแช่ (สุราแช่ผลไม้ และสุราแช่พื้นเมือง) ต้องใช้วัตถุดิบเป็นผลไม้ที่ผลิตในประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 แรงแอลกอฮอล์ไม่เกิน 15 ดีกรี สุราแช่พื้นเมือง เช่น อุ น้ำข้าว น้ำตาลเมา สาโท ฯลฯ

2. สุรากลั่น

สุราขาว หมายถึง สุราที่ได้มาจากการใช้ข้าว หรือน้ำตาล หรือกากน้ำตาลเป็นวัตถุดิบโดยสุราที่กลั่นออกมาได้ปราศจากเครื่องย้อม หรือสิ่งผสมปรุงแต่ง มีแรงแอลกอฮอล์ชนิด 28, 30, 35 และ 40 ดีกรี สุราขาวนี้มีสิทธิ์ขายได้เฉพาะในเขตที่อนุญาตเท่านั้น

สุราผสม หมายถึงสุรากลั่นแต่มีกรรมวิธีใช้สิ่งผสมปรุงแต่งขึ้นจากสุราขาว หรือสุราสามทับ และเมื่อผสมปรุงแต่งแล้วต้องได้รับอนุญาต หรือเสียบทิสสุราผสมก่อนนำออกจากโรงงาน สุราผสมนี้มีสิทธิ์ขายได้เฉพาะในเขตที่อนุญาตเท่านั้น

สุราสามทับ หมายถึงสุรากลั่นที่ปราศจากเครื่องย้อมหรือสิ่งผสมปรุงแต่ง ต้องได้รับอนุญาต หรือเสียบทิสก่อนนำออกจากโรงงาน ต้องมีแรงแอลกอฮอล์ 80 ดีกรีขึ้นไป สุราสามทับคือการเอาสุราขาวมากลั่นทั้งหมด 3 ครั้ง องค์การสุราในสังกัดกรมสรรพสามิต มีสิทธิ์ขายสุราสามทับได้แห่งเดียว และขายได้ทั่วราชอาณาจักร

3. **สุราปรุงพิเศษ** เป็นสุราที่ได้จากสุราสามทับ โดยปรุงด้วยกรรมวิธีพิเศษ มีแรงแอลกอฮอล์ 35 - 40 ดีกรี สุราปรุงพิเศษขายได้เฉพาะพื้นที่กรุงเทพมหานคร แต่บางชนิดขายได้ทั่วราชอาณาจักร เช่น แม่โขง แสงโสม ฯลฯ เนื่องจากมีการตกลงกับผู้จำหน่ายเหล้าขาวได้

4. **สุราพิเศษ** สุราที่กลั่นได้โดยใช้วัตถุดิบจากข้าวบาร์เลย์ ข้าวโพด ผลองุ่น หรือพืชผลอื่นๆ หรือสุราที่ผสมปรุงแต่งขึ้นจากสุราที่กลั่นได้นั้น โดยมีกรรมวิธีพิเศษ ต้องมีแรงแอลกอฮอล์ 42 ดีกรีขึ้นไป

ปริมาณแอลกอฮอล์ในเครื่องดื่มประเภทต่างๆ ดังแสดงในตาราง 2.2

ตาราง 2.2 ปริมาณแอลกอฮอล์ในเครื่องดื่มประเภทต่างๆ

ประเภทเครื่องดื่ม	ปริมาณแอลกอฮอล์ (ดีกรี)
เบียร์ผลิตต่างประเทศ	4-6
เท	6-8
เบียร์ผลิตในประเทศไทย	6-12
เหล้าองุ่น	10-15
เชอร์รี่/ พอร์ต	15-20
สุรา (เช่น แม่โขง หงส์ทอง)	20-35
วิสกี้/ บรั่นดี/ ยิน	40-50
รัม	50-60

ที่มา: กองป้องกันยาเสพติด. 2537, หน้า 57.

หมายเหตุ สุรา 1 ดีกรี หมายถึง จำนวนแอลกอฮอล์ 8 กรัม ที่อยู่ในสุรา 1 ลิตร

โดยแอลกอฮอล์ 1 กรัมที่ถูกเผาผลาญในร่างกายจะให้พลังงานความร้อน 7 แคลอรี

สำหรับสุราเถื่อน เช่น น้ำตาลเมา น้ำตาลขาว ไม่มีมาตรฐานความเข้มข้นของแอลกอฮอล์ที่แน่นอน

2.1.3 ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อระบบต่างๆของร่างกาย

เมื่อแอลกอฮอล์เข้าสู่ร่างกายจะมีผลในการรบกวนหรือทำลายระบบการทำงานต่างๆของร่างกาย ใน 5 ระบบใหญ่ๆคือ ระบบสมอง ระบบทางเดินอาหาร ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบการต้านจุลชีพของร่างกาย ดังรายละเอียดดังนี้

1. พิษของแอลกอฮอล์ต่อระบบสมอง

จะเป็นพิษมากหรือน้อยขึ้นกับระดับของแอลกอฮอล์ในเลือด โดยแบ่งเป็นพิษแบบเฉียบพลันและเรื้อรัง ดังนี้

1.1 พิษแบบเฉียบพลัน (Acute Effect)

ผลของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ต่อร่างกายแบบเฉียบพลัน แบ่งเป็น

1) พิษอย่างอ่อน (Mild) มีแอลกอฮอล์ในเลือด 20-150 มิลลิกรัมเปอร์เซ็นต์ พฤติกรรมและการเคลื่อนไหวที่ตั้งใจจะเสียหน้าที่ มีความรู้สึกสนุกสนานร่าเริง จนถึงอารมณ์สับสน การตัดสินใจผิดพลาด

2) พิษปานกลาง (Moderate) มีแอลกอฮอล์ในเลือด 150-300 มิลลิกรัมเปอร์เซ็นต์ ระบบกล้ามเนื้อการทำงานไม่ประสานกัน สูญเสียการควบคุม การทรงตัว ระยะเวลาการตัดสินใจช้าลง สมรรถภาพการมองเห็นเสื่อมลง พูดไม่ชัด ไม่ตอบสนองต่อสิ่งกระตุ้นต่างๆ จิตใจและอารมณ์สับสนมากขึ้น

3) พิษรุนแรง (Severe) มีแอลกอฮอล์ในเลือด 300-500 มิลลิกรัมเปอร์เซ็นต์ สูญเสียการควบคุมระบบกล้ามเนื้อ การมองเห็นเลือนราง ง่วง มีนงง (stuporous) พบระดับน้ำตาลในเลือดต่ำ ระบบการหายใจอาจถูกกด เป็นผลให้หายใจไม่ออก อาจตายได้ในผู้ที่ติดสุราบางรายอาจทนได้หรือเคยชิน โดยเมื่อระดับแอลกอฮอล์ในเลือดสูง 400-500 มิลลิกรัมเปอร์เซ็นต์จะยังไม่มีอาการเมา

4) พิษขั้นวิกฤต (Coma) มีแอลกอฮอล์ในเลือดสูงกว่า 500 มิลลิกรัมเปอร์เซ็นต์ ประสาทสัมผัสต่างๆ จะเสียไป ไม่รู้สึกตัว (Unconsciousness) การหายใจช้าลง และอาจตายได้ถ้าแก้ไขไม่ทัน

ปริมาณแอลกอฮอล์ในเลือดและอาการแสดง ดังแสดงในตาราง 2.3

ตาราง 2.3 ปริมาณแอลกอฮอล์ในเลือดและอาการแสดง

ปริมาณแอลกอฮอล์ในเลือด (มก.%)	อาการและอาการแสดง
30	ความรู้สึกสนุกสนาน สบายใจ รื่นเริง มีแต่ยังไม่เมา
50	การตัดสินใจไม่แน่นอน การควบคุมการเคลื่อนไหวเสียไป
100	เริ่มเมา การตัดสินใจผิดพลาด เดินไม่ตรงทาง ความจำเสื่อม
มากกว่า 200	เมามาก ควบคุมตนเองได้น้อยลง อารมณ์และจิตใจสับสน การตอบสนองลดลง
มากกว่า 300	เมามาก ง่วงงม และซึมลง จิตใจและอารมณ์สับสนมากขึ้น อาจหลับหรือหมดสติ
มากกว่า 400	อาจหมดสติ หมดความรู้สึก และเสียชีวิตได้

ที่มา: สุวัฒน์ ชีรเวชเจริญชัย. 2546, หน้า 134.

1.2 พิษแบบเรื้อรัง (Chronic Effect)

ผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์ติดต่อกันเป็นเวลานานๆ จะเกิดภาวะเป็นพิษต่ออวัยวะของร่างกายทุกส่วน หรือทุกระบบของร่างกาย เครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีพิษโดยตรงต่อสมอง ทำให้เนื้อสมองตาย คือมีอาการอึกเสบ และบวมที่เยื่อหุ้มสมองและที่เนื้อสมอง อาจเกิดการชัก หรือปวดศีรษะอย่างรุนแรง บางคนอาจทำให้ออนหลับหมดสติถึงตายได้ นอกจากนั้นการที่เนื้อสมองถูกทำลายอยู่เรื่อยๆ ในที่สุดผู้ป่วยก็จะป่วยเป็นโรคพิษสุราเรื้อรัง

2. พิษของแอลกอฮอล์ต่อระบบทางเดินอาหาร

ระบบทางเดินอาหารถือเป็นระบบที่มีความสำคัญระบบหนึ่งในร่างกาย ประกอบไปด้วยอวัยวะต่างๆมากมาย เช่น กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก ตับ ไต ฯลฯ พิษของแอลกอฮอล์ต่อระบบทางเดินอาหารแบ่งตามอวัยวะต่างๆ ได้ดังนี้

2.1 พิษของแอลกอฮอล์ต่อกระเพาะอาหาร

กระเพาะอาหารและลำไส้เป็นอวัยวะแรกที่ได้รับพิษจากการบริโภคแอลกอฮอล์เพราะเป็นทางผ่านเข้าสู่ร่างกายเป็นอันดับแรก โดยแอลกอฮอล์ในสุราจะมีฤทธิ์กัดทำลาย เนื้อเยื่อบุผนังลำคอ กระเพาะอาหาร ดังนั้นเมื่อดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่ไม่ได้ทำให้เจือจางลงจะรู้สึกปวดคอ และร้อนในกระเพาะอาหาร เยื่อบุกระเพาะอาหารจะอักเสบ ทำให้การดูดซึมอาหารเสียไป อย่างไรก็ตามการดื่มแอลกอฮอล์ในปริมาณน้อยจะช่วยให้การย่อยอาหารดีขึ้น ลดอาการท้องอืด ท้องเฟ้อ แต่ถ้าดื่มมากก็จะทำให้กระเพาะอาหารอักเสบเป็นแผล เนื่องจากมีการหลั่งของกรดมากกว่าปกติ และในบางรายถ้าเป็นมากอาจมีเลือดออกในกระเพาะอาหารได้ นอกจากนี้ยังส่งผลให้เกิดลำไส้อักเสบเรื้อรัง ขาดสารอาหาร และเป็นมะเร็งหลอดอาหารได้

1) พิษของแอลกอฮอล์ต่อดับอ่อน

แอลกอฮอล์มีผลให้น้ำย่อยและเอนไซม์จากตับอ่อนเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นผลอย่างต่อเนื่อง และทำให้ความดันในตับอ่อนและท่อน้ำดีเพิ่มขึ้นเกิดการบวมเกร็งของตัวหูดของท่อน้ำดี ทำให้เกิดภาวะอุดตันและทำให้ตับอ่อนอักเสบ

2) พิษของแอลกอฮอล์ต่อดับ

แอลกอฮอล์จะผ่านกระเพาะเข้าสู่ตับและทำลายเนื้อตับ โดยตับเป็นอวัยวะที่ได้รับผลกระทบมากที่สุด เนื่องจากแอลกอฮอล์จะต้องผ่านและถูกทำลายที่ตับ เมื่อร่างกายได้รับแอลกอฮอล์ในปริมาณที่เกินกว่าที่ตับจะทำลายได้ แอลกอฮอล์จะทำให้เซลล์ของตับอักเสบและมีไขมันมาแทนที่เซลล์ในตับ ทำให้เซลล์ไขมันเพิ่มมากขึ้นและกระจายไปทั่วตับ ระยะนี้ตับจะบวมและใหญ่กว่าปกติ มีสีเหลืองของไขมัน เริ่มมีรอยขาวของเนื้อพังผืดที่เกิดที่ตับ ทำให้กลายเป็นโรคตับแข็ง จนถึงแก่ความตาย เพราะตับทำงานไม่ได้ตามปกติ

3) พิษของแอลกอฮอล์ต่อไต

แอลกอฮอล์ออกฤทธิ์ต่อไตโดยการกระตุ้นให้ไตทำงานมากขึ้น ทำให้เกิดการคั่งของกรดแลคติกในเลือด และเนื้อเยื่อ ทำให้การละลายของกรดยูริกน้อย และถูกขับออกทางปัสสาวะน้อย ซึ่งอาจทำให้เกิดการตกตะกอนในไต ท่อไต ซึ่งเป็นสาเหตุให้เกิดนิ่วในทางเดินปัสสาวะ ทำให้ร่างกายขับปัสสาวะออกมามากและบ่อยซึ่งมีผลทำให้เกิดโรคไตได้

3. พิษของแอลกอฮอล์ต่อระบบหลอดเลือดและหัวใจ

แอลกอฮอล์มีพิษต่อหลอดเลือดหัวใจ โดยทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบการทำงานของระบบกล้ามเนื้อหัวใจ ทำให้กล้ามเนื้อเกิดการอักเสบ การบีบตัวของกล้ามเนื้อต่ำลงในขณะที่ความดันโลหิตจะสูงขึ้น

แอลกอฮอล์ทำให้หลอดเลือดขยาย หน้าแดง รู้สึกอบอุ่น สูญเสียความร้อนจากร่างกายถ้าอยู่ในที่อากาศเย็น เนื่องจากร่างกายไม่สามารถปรับตัวเพื่อเก็บความร้อนได้ ทำให้อุณหภูมิของร่างกายลดต่ำลงมาก

โรคหัวใจที่เกิดจากพิษสุรา (Alcoholic Cardiomyopathy) จะเกิดในคนที่ดื่มสุราเป็นเวลานาน อาการที่สำคัญได้แก่ หายใจลำบากและใจสั่น หัวใจโต บวม ถ้าหยุดดื่มอาการจะดีขึ้น และหัวใจจะเล็กลง แต่ถ้ายังดื่มต่อไปอาการจะเพิ่มมากขึ้น หัวใจเต้นผิดปกติ และมีอาการโรคหัวใจวายนชนิดรักษาไม่หายขาด

4. พิษของแอลกอฮอล์ต่อระบบเมตาบอลิซึมและระบบต่อมไร้ท่อ

แอลกอฮอล์สามารถทำให้เกิดน้ำตาลในเลือดสูงหรือมีอาการของเบาหวานได้ เนื่องจากมีการทำลายของเซลล์ตับอ่อน หรือเบต้าเซลล์ (Beta-cell) ที่ทำหน้าที่สร้างอินซูลิน ทำให้เกิดโรคเบาหวาน ในทางตรงข้ามแอลกอฮอล์สามารถทำให้น้ำตาลในเลือดต่ำ ทำให้ไกลโคเจนในตับต่ำ และการสกัดกั้นการสร้างน้ำตาลกลูโคสจากไกลโคเจน จนไม่สามารถจะผลิตน้ำตาลกลูโคสเข้าสู่กระแสโลหิตได้เพียงพอ ทำให้เกิดอาการอ่อนเพลีย หิว เหงื่อออก เป็นลม หรือหมดสติ และอาจเป็นอันตรายถึงชีวิต

นอกจากนี้แอลกอฮอล์ยังทำให้เกิดโรคข้ออักเสบชนิดหนึ่ง ที่เรียกว่า “โรคเก๊าท์” (Gout) โดยแอลกอฮอล์จะทำให้ร่างกายมีการคั่งของกรด โดยเฉพาะกรดแลคติกในเลือดและเนื้อเยื่อต่างๆ ทำให้กรดยูริกที่มีมากในเลือดขับถ่ายออกทางไต ได้น้อยลง และตกตะกอนในที่ต่างๆ เช่น ตามข้อ ทำให้เกิดการอักเสบ เช่น บริเวณหัวแม่มือ หัวแม่เท้า เป็นต้น

5. พิษของแอลกอฮอล์ต่อระบบต่อต้านจุลชีพ

แอลกอฮอล์ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงในระบบการต่อต้านเชื้อโรคของร่างกาย ทำให้ร่างกายมีการติดเชื้อโรคได้ง่ายขึ้น การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญคือ

5.1 ทำให้การสร้างฟาโกไซท์ (phagocyte) ลดลง ทำให้ประสิทธิภาพในการฆ่าเชื้อภายในเซลล์ของนิวโทรฟิลด์ (neutrophils) เสื่อมลง

5.2 เม็ดเลือดขาวออกมาจากไขกระดูกน้อยลง

5.3 Lung macrophages ในปอดลดลง

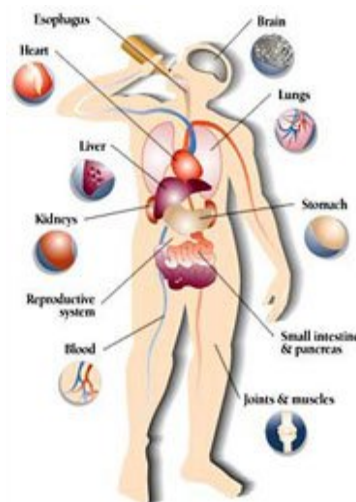
5.4 สารฆ่าเชื้อแบคทีเรียในกระแสเลือดลดลง

5.5 กล่องเสียงปิดไม่สนิท ทำให้สำลักได้ง่าย

5.6 ซิเลียรี บอดี เซลล์ (Ciliary cell) ภายในหลอดลมทำงานน้อยลง เป็นสาเหตุให้เกิดโรคปอดบวม และโรคติดเชื้ออื่นๆ ได้ง่ายกว่าผู้ที่ไม่ดื่มแอลกอฮอล์ รวมทั้งโรคเอดส์ด้วย

นอกจากนี้ในหญิงตั้งครรภ์ถ้าดื่มเหล้ามากขณะตั้งครรภ์เด็กในท้องจะเจริญเติบโตช้ากว่าปกติ มีโอกาสแท้งมาก เด็กอาจตายระหว่างคลอด หรือเกิดความพิการที่เรียกว่า “Fetal Alcohol Syndrome” คือเด็กจะมีความพิการส่วนศีรษะ แขน ขา และหัวใจ อาจปัญญาอ่อนได้ เด็กแรกคลอดบางรายอาจแสดงอาการลงแดง (Alcohol Withdrawal) คือร้องกวนมาก คื่น กระวนกระวายอยู่ตลอดเวลา

ผลของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย ดังแสดงในภาพ 2.1



ภาพ 2.1 แสดงผลของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย

6. ผลของเครื่องคัมแอลกอฮอล์ต่อจิตใจและอารมณ์

ผลของแอลกอฮอล์ต่อจิตใจพบว่า ถ้าระดับของแอลกอฮอล์ในเลือดน้อยๆ จะทำให้ผู้ดื่มรู้สึกผ่อนคลาย ช่างพูด มีความสุข ตื่นเต้น เมื่อเพิ่มปริมาณมากขึ้นทำให้รู้สึกสับสน เจ้าอารมณ์ โกรธง่าย และไม่มีความสุข และเมื่อเพิ่มมากยิ่งขึ้นจะทำให้ไม่รู้ตัวได้

ผลของแอลกอฮอล์ต่ออารมณ์พบว่า เครื่องคัมแอลกอฮอล์ทำให้ขาดความยับยั้ง ในการพูด การแสดงออก ผู้ที่ดื่มเครื่องคัมแอลกอฮอล์จึงมักพูดจาก้าวร้าว ไม่สุภาพ มีอารมณ์ขันมากกว่าผู้ที่ไม่ดื่ม ความรับผิดชอบน้อยลง ความอยากแสดงออกในด้านพฤติกรรมทางเพศเพิ่มขึ้น แต่สมรรถภาพทางเพศลดลง

2.1.4 วิธีตรวจหาระดับแอลกอฮอล์ในเลือด

สามารถทำได้ 3 วิธีคือ

1. **ทางลมหายใจ** โดยให้ผู้ดื่มสุราเป่าลมหายใจเข้าไปในเครื่องตรวจหาระดับแอลกอฮอล์ในเลือดทางลมหายใจ ตัวเลขที่ปรากฏบนจอของเครื่องตรวจหาระดับแอลกอฮอล์ในเลือดหน่วยเป็นมิลลิกรัมเปอร์เซ็นต์
2. **ทางเลือด** โดยการเจาะเลือดจากผู้ดื่มสุรา แล้วส่งตรวจหาระดับแอลกอฮอล์ในเลือดโดยตรงในห้องปฏิบัติการ
3. **ทางปัสสาวะ** โดยการเก็บตัวอย่างปัสสาวะจากผู้ดื่มสุรา แล้วนำปัสสาวะนั้นส่งตรวจหาระดับแอลกอฮอล์ในเลือด

2.1.5 วิธีการอดเหล้า

การเริ่มต้นอดเหล้า หรือหยุดการดื่มสุรา ควรปฏิบัติดังนี้

1. ทบทวนตนเองทุกวันถึงส่วนดีและส่วนเสียของเหล้า
2. ระลึกถึงเหตุการณ์ในอดีต เทียบเคียงกับชีวิตที่ดื่มเหล้าและไม่ดื่มเหล้า
3. คิดถึงคนที่รัก เคารพ และคำนึงถึงคำแนะนำของบุคคลเหล่านั้น
4. นึกถึงภารกิจที่มีต่อครอบครัว และอนาคตของตนเอง
5. ตัดสินใจว่าจะดื่มต่อไปหรือจะหยุด
6. ถ้าจะดื่มต่อไป คิดว่าจะลด ละ เลิกเมื่อใด หรือจะตายไปกับเหล้า

7. ถ้าจะหยุด คิดว่าจะทำอะไรดี ทำใจเข้มแข็ง สัญญากับคนที่รักว่าจะเลิก
ดื่ม
8. การเลิกเหล้ามี 3 วิธีคือ การใช้พฤติกรรมกลุ่ม การใช้เครื่องกระตุ้นไฟฟ้า
และการใช้ยา มีสถานบริการทั่วไปทุกโรงพยาบาลของรัฐ
9. ปฏิบัติตามคำแนะนำของที่ปรึกษาด้านอดเหล้าอย่างเคร่งครัด
10. วางตัวให้ห่างจากขวดเหล้า และห่างจากเพื่อนกินเหล้า หันมาคบกับ
เพื่อนกลุ่มที่สนใจกับกิจกรรมอื่นๆ เช่น กีฬา ดนตรี สิ่งดีๆที่ตนเองชอบ สิ่งที่ทำให้
สามารถหลุดพ้นจากอิทธิพลของเหล้า

2.2 ผลกระทบจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

จากสถิติในปี พ.ศ. 2545 คนไทยเสียชีวิตจากอุบัติเหตุจากรวม 13,290 คน เฉลี่ยถึง 1.5 คน/ชั่วโมง (โครงการรณรงค์ลดการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์. 2547, หน้า 1) ทำให้เกิดความสูญเสียทางด้านสังคมและเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก และอุบัติเหตุจากรถ ยังเป็นสาเหตุอันดับหนึ่งของการเสียชีวิตในคนวัยหนุ่มสาว หากไม่มีมาตรการรณรงค์รับคาดว่า ในอนาคตจะมีผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุจากรถเพิ่มขึ้นเป็นชั่วโมงละ 3 คน จากความสูญเสียดังกล่าว พบว่าการเมาสุราขณะขับรถเป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่ง โดยมีถึงร้อยละ 66.38 ของผู้ประสบอุบัติเหตุทั้งหมด

ทั้งนี้ในประเทศไทยได้กำหนดมาตรการในการตรวจจับผู้ขับขี่ที่เมาสุรา โดยถือกำหนดเอาระดับแอลกอฮอล์ในเลือดเกิน 50 มิลลิกรัมเปอร์เซ็นต์ (มก.%) เป็นผู้ขับขี่ที่เมาสุรา จะมีความผิดตามที่กฎหมายกำหนดไว้ ตาม พรบ. จราจรทางบก และ พรบ. การขนส่งทางบก

สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างระดับแอลกอฮอล์ในเลือดกับโอกาสเกิดอุบัติเหตุจากรถ ดังแสดงในตาราง 2.4

ตาราง 2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับแอลกอฮอล์ในเลือดกับโอกาสเกิดอุบัติเหตุจราจร

ระดับแอลกอฮอล์ในเลือด (มก.%)	สมรรถภาพในการขับขี่รถ	โอกาสในเกิดอุบัติเหตุจราจร
20	มีผลเพียงเล็กน้อย	ใกล้เคียงกับคนไม่ดื่มสุรา
50	ความสามารถในการขับขี่ลดลง 8%	2 เท่าของคนที่ไม่ดื่มสุรา
80	ความสามารถในการขับขี่ลดลง 12%	3 เท่าของคนที่ไม่ดื่มสุรา
100	ความสามารถในการขับขี่ลดลง 15%	6 เท่าของคนที่ไม่ดื่มสุรา
150	ความสามารถในการขับขี่ลดลง 33%	40 เท่าของคนที่ไม่ดื่มสุรา

ที่มา: สุทธิพันธุ์ ธรรมไพจิตร. 2544, หน้า 76.

อาจกล่าวโดยสรุปถึงผลเสียของการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ได้ดังนี้

- 1. ทำให้เกิดความประมาท** เป็นตัวการทำให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุในการจราจร ตกจากที่สูง อุบัติเหตุของมีคม อุบัติเหตุในโรงงาน ฯลฯ
- 2. ทำให้ขาดความยับยั้งคิด** ก่อการทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายในกลุ่มคนใกล้ชิด เช่น เพื่อนฝูง ภรรยา และลูก จนบานปลายเกิดความระหองระแหงจนถึงหย่าร้าง ครอบครัวล่มสลาย ที่สำคัญความรุนแรงยิ่งกว่านั้น คือ การมีเพศสัมพันธ์อันมิชอบ หลายรายนำเอ็ดส์มาฝากภรรยาอีกด้วย
- 3. สร้างความทุกข์ให้ผู้อื่น** โดยเฉพาะผู้ใกล้ชิดจะต้องกลืนน้ำตาด้วยความทุกข์เศร้าหมอง หมดศักดิ์ศรี ขาดความนับถือ ขาดความมั่นคงทางจิตใจอาจต้องออกไปหาความสุขนอกบ้านและหันไปหาสารเสพติดเพื่อปลดทุกข์
- 4. เพิ่มค่าใช้จ่าย** สถิติค่าใช้จ่ายเฉพาะค่าเหล้าวันละ 80 บาทต่อวัน เท่ากับค่าอาหารเพื่อบริโภคทั้งวัน สำหรับครอบครัวเล็กๆและเท่ากับค่าการศึกษาของลูก 1 คน
- 5. บั่นทอนสุขภาพ** แอลกอฮอล์ในเหล้าทำลายอวัยวะทุกส่วนตั้งแต่ สมอง กระเพาะอาหาร ตับอ่อน ไต หัวใจ จนถึงอวัยวะเพศ ฯลฯ

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากฐานข้อมูลการบริโภคเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ขององค์การอนามัยโลก ร่วมกับองค์การอาหารและเกษตรศาสตร์ (FAO) พบว่า ปี พ.ศ.2543 คนไทยบริโภคเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ต่อหัวเท่ากับ 13.59 ลิตร สูงเป็นอันดับ 5 ของโลก โดยมีแนวโน้มที่จะบริโภคมากขึ้น และไต่อันดับสูงขึ้นไปอีก ซึ่งจากสถิติในปี พ.ศ. 2545 คนไทยเสียชีวิตจากอุบัติเหตุจากรวม 13,290 คน เฉลี่ยถึง 1.5 คน/ชั่วโมง (โครงการรณรงค์ลดการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์. 2547, หน้า 1) ทำให้เกิดความสูญเสียทางด้านสังคมและเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก และอุบัติเหตุจากรวม ยังเป็นสาเหตุอันดับหนึ่งของการเสียชีวิตในคนวัยหนุ่มสาว ซึ่งหากไม่มีมาตรการรองรับคาดว่า ในอนาคตจะมีผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุจากรวมเพิ่มขึ้นเป็นชั่วโมงละ 3 คน จากความสูญเสียดังกล่าว พบว่าการเมาสุราขณะขับรถเป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่ง โดยมีถึงร้อยละ 66.4 ของผู้ประสบอุบัติเหตุทั้งหมด

จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ในปี พ.ศ.2546 พบว่าคนไทยอายุ 11 ปีขึ้นไป ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์จำนวนกว่า 18 ล้านคน และคาดว่าจะมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นทุกเพศและทุกกลุ่มอายุ โดยเฉพาะการขยายตัวในกลุ่มวัยรุ่นนับว่าน่ากลัวมาก เนื่องจากวัยนี้เป็นวัยที่อยู่ในความกึกก้องของอยากลอง ซึ่งในปี พ.ศ. 2539 -2546 พบว่าวัยรุ่นหญิงอายุ 15-19 ปี กลายเป็นนักดื่มหน้าใหม่เพิ่มขึ้นเกือบ 6 เท่าตัว ส่วนวัยรุ่นชายอายุ 11-19 ปี จำนวนร้อยละ 21.0 ยอมรับว่าดื่มแล้วเกิดเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทกัน นอกจากนี้ ผู้ป่วยที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลชุมชนทั่วประเทศร้อยละ 45.0 ถูกทำร้ายจากเหตุเมาเหล้า และคดีอาญาที่เกี่ยวข้องกับเพศ เช่น ถูกข่มขืน ก็มาจากเหตุเมาเหล้าขาดสติยับยั้งชั่งใจถึงร้อยละ 35 ทั้งนี้พบว่าคนไทยบริโภคเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ในปริมาณการบริโภคต่อคนต่อปีเฉลี่ย 58 ลิตร โดยในปี พ.ศ. 2546 เพิ่มจากปี พ.ศ. 2532 ที่มีปริมาณบริโภคเฉลี่ย 20.2 ลิตรต่อคนต่อปีเกือบ 3 เท่าตัว เฉพาะอัตราการบริโภคเบียร์สูงกว่า 8 เท่าตัว จากเฉลี่ย 4.4 ลิตรต่อคนในปี พ.ศ. 2532 เพิ่มขึ้นเป็น 39.4 ลิตรต่อคนในปี พ.ศ. 2546”

นอกจากนี้ข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติในปี พ.ศ. 2547 พบว่าคนไทยอายุ 15 ปีขึ้นไป ดื่มเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์กว่า 20 ล้านคน โดยผู้ชายดื่มมากกว่าผู้หญิง

กลุ่มวัยแรงงานอายุ 25-29 ปี คี้มมากที่สุด รองลงมาเป็นกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปี ซึ่งคาดว่าในอนาคตจำนวนผู้บริโภคเครื่องคี้มแอลกอฮอล์จะเพิ่มขึ้นในทุกเพศและกลุ่มอายุ โดยเฉพาะวัยรุ่นหญิงอายุ 15-19 ปี เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 1 เป็นร้อยละ 5.6 ซึ่งในปี พ.ศ. 2540 -2547 พบว่าวัยรุ่นไทยคี้มหนักขึ้นมากกว่า 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ โดยจากการศึกษาพฤติกรรมเครื่องคี้มแอลกอฮอล์และสารเสพติดของเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมาย และถูกศาลสั่งให้เข้าฝึกอบรมฯ ของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ในปี พ.ศ. 2548 ซึ่งมีทั้งหมด 6,000 กว่าคน อายุระหว่าง 7-18 ปี ในจำนวนเด็กที่ทำผิดนี้เคยคี้มสุรา ถึงร้อยละ 85.0 โดยร้อยละ 35.0 กระทำผิดในระหว่างคี้มเครื่องคี้มแอลกอฮอล์ และเมื่อจำแนกตามฐานความผิด พบว่าร้อยละ 40-50 ก่อคดีรุนแรงจากการทำร้ายร่างกายจนบาดเจ็บและเสียชีวิต และคดีทางเพศ โดยร้อยละ 41.0 กระทำผิดหลังจากคี้มสุราไม่ถึง 5 ชั่วโมง ทั้งนี้เหตุที่เกิดขึ้นร้อยละ 77.0 เกิดจากสถานการณ์พาไปเพราะเมา นอกจากนี้ยังพบว่าเครื่องคี้มแอลกอฮอล์ที่เด็กและเยาวชนเคยคี้มมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ เบียร์ เยาวชนเคยคี้มมากที่สุดถึงร้อยละ 90.0 รองลงมาคือวิสกี้/บรันดี ร้อยละ 77.0 ส่วนเหล้าขาว/ขาดองเหล้า มีเพียงร้อยละ 58.0 และพบว่าโทรทัศน์เป็นสื่อที่มีอิทธิพลต่อการคี้มมากที่สุด ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องที่น่าห่วงมาก อนาคตของเยาวชนนับวันจะเข้าใกล้เหล้ามากขึ้น สังคมจึงต้องช่วยกันแก้ไขอย่างจริงจัง กระทรวงสาธารณสุขจะเดินหน้าในการควบคุมการบริโภคเครื่องคี้มแอลกอฮอล์อย่างเต็มที่ เพื่อไม่ให้สุขภาพประชาชนไทยถูกทำลาย และปกป้องความปลอดภัยให้คนไทยทั้งประเทศ 65 ล้านคน ให้ได้รับความปลอดภัย จึงได้มีการผลักดันร่างพระราชบัญญัติควบคุมเครื่องคี้มแอลกอฮอล์ ให้มีผลบังคับใช้ ทั้งนี้สาระสำคัญของกฎหมายฉบับนี้ จะเกี่ยวข้องกับทั้งการควบคุมการซื้อ-ขาย เพื่อลดการบริโภค แต่ไม่ได้ห้ามคนไม่ให้คี้มเหล้า โดยมีการกำหนดอายุของผู้ซื้อต้องอายุ 20 ปีขึ้นไป กำหนดสถานที่ขายในวงจำกัด รวมไปถึงการห้ามโฆษณาเครื่องคี้มแอลกอฮอล์ ที่มีเป้าหมายสร้างค่านิยมให้เยาวชน ยอมรับค่านิยมที่ไม่ถูกต้องว่าการคี้มเหล้าเป็นเรื่องปกติ คี้มแล้วทำให้สนุกสนาน สร้างมิตรภาพ มีเสน่ห์ เพิ่มความหรูหรามีระดับ ซึ่งเยาวชนจะเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักของการขยายตลาดน้ำเมาจากการ โฆษณาที่ว่านี้ (มรกด กรเกษม, 2550, หน้า 1).

และจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องพบว่า มีการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรม การดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของคนไทย นักเรียนมัธยมศึกษา และ นักเรียนอาชีวศึกษาอยู่จำนวนหนึ่ง ดังเช่น

สาวิตรี อัญฉงค์กรชัย และคณะ (2547). ได้ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการใช้สารเสพติดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคใต้ ซึ่งเป็นการสำรวจในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 5 และนักเรียนสายอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 โดยโครงการนี้เป็นการสำรวจซ้ำทุกปี โดยเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เพื่อสำรวจความชุกและเฝ้าระวังแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ พฤติกรรมการใช้สารเสพติดและเจตคติต่อการใช้สารเสพติดในเด็กนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคใต้ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการใช้สารเสพติดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคใต้ ปีการศึกษา 2548 เก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 3, 5 และ ปวช. ปี 2 รวมทั้งสิ้น 11,135 คน ของโรงเรียนในจังหวัด สงขลา ปัตตานี ภูเก็ต สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช ตรัง พัทลุง และยะลา รวม 48 โรงเรียน เป็นนักเรียนชาย 4,711 คน หญิง 6,413 โดยจำแนกเป็นนักเรียนจากโรงเรียนรัฐบาล 7,994 คน โรงเรียนเอกชน 3,141 คน โรงเรียนสายสามัญ 9,013 คน โรงเรียนสายอาชีวศึกษา 2,122 โรงเรียนในเขตเมือง 7,122 และโรงเรียนในเขตชนบท 4,013 คน ใช้วิธีตอบแบบสอบถามให้เป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียนโดยไม่ระบุชื่อของผู้ตอบ ผลการสำรวจพบว่านักเรียนชายร้อยละ 26 และนักเรียนหญิงร้อยละ 13 เคยดื่มแอลกอฮอล์อยู่ใน 30 วัน ก่อนตอบแบบสอบถาม โดยนักเรียนชายร้อยละ 17 นักเรียนหญิงร้อยละ 4 เคยดื่มสุราจนเมาใน 30 วันก่อนตอบแบบสอบถาม โดยนักเรียนสายอาชีพมีอัตราการดื่มแอลกอฮอล์สูงกว่านักเรียนสายสามัญ แต่พฤติกรรมการดื่มสุราของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนมีอัตราพอๆ กัน ซึ่งได้สรุปผลการวิจัยว่า พฤติกรรมเสี่ยงที่สำคัญของนักเรียนที่ต้องเฝ้าระวังพฤติกรรมหนึ่งได้แก่ การดื่มสุรา

สมศักดิ์ วงสาวาส และคณะ (2548). ได้ศึกษาแนวโน้มพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่นในสถานศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร ปี 2545-2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนอาชีวศึกษา ชั้นปีที่ 2 มีจำนวน 1,510 คน 1,690 คน และ

2,234 คน ตามลำดับ พบว่าในทุกๆ ปี นักเรียนมัธยมศึกษาและนักเรียนอาชีวศึกษามีการใช้แอลกอฮอล์เพิ่มขึ้นร้อยละ 70.0

วรุฒิ เจริญศิริ (2548). ศึกษาปัจจัยก่อความรุนแรงในครอบครัวโดยเก็บข้อมูลใน 7 ชุมชนกึ่งแออัดในกรุงเทพฯ จำนวน 578 ครอบครัว พบว่า 159 ครอบครัว หรือร้อยละ 27.5 มีความรุนแรงในจำนวนนี้ 133 ครอบครัว ใช้เครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ขณะทำงานจึงควบคุมปัจจัยแวดล้อมให้เหมือนกัน เก็บข้อมูลเปรียบเทียบ 100 ครอบครัว ที่ใช้เครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์และ 100 ครอบครัวที่ไม่ใช้เครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ พบว่าครอบครัวที่มีความรุนแรงใช้สุราร้อยละ 83.6 จากศึกษาพบข้อมูลยืนยันชัดเจนว่าปัญหาความรุนแรงในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการใช้สุรา โดยสุราเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับปัญหาความรุนแรงในครอบครัว คิดเป็น 3.84 เท่าของครอบครัวที่ไม่มีปัญหาเรื่องสุรา ผลการศึกษาพบว่าครอบครัวที่ดื่มสุรามีความรุนแรงเกิดขึ้นเกือบ 4 เท่าของครอบครัวที่ไม่ดื่มสุรา เช่น การที่สามีภรรยาทะเลาะทู่ตีกันเพราะเหล้า ฯลฯ นอกจากนี้ยังพบว่าสุราส่งผลต่อปัญหาสุขภาพจิตในเด็กและเยาวชน การยกพวกตีกัน

ทัศนัย วงศ์จักร (2548). สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับมหาวิทยาลัยจอนส์ฮอปกิน เปิดเผยผลการวิจัยการเพิ่มจำนวนร้านเหล้าตองในเมืองเชียงใหม่และพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งสำรวจร้านขายเหล้าตองหรือร้านแบ่งขายเหล้าใน จ. เชียงใหม่ในเส้นทางคมนาคมหลัก คือระหว่างอำเภอ ในตัวเมือง และในชุมชนภายในเมือง พบว่าในปี 2546 มีจำนวน 398 ร้าน แต่กลับเพิ่มมากขึ้นเป็น 482 ร้าน ในปี 2548 เมื่อสำรวจอัตราความหนาแน่นต่อตารางกิโลเมตร พบว่าในเขตชุมชนเมืองที่มีความหนาแน่นของประชาชนมีร้านเหล้าหนาแน่นถึง 55 ร้าน ในรัศมี 100 เมตร โดยพบมากในเขตชุมชนของผู้มีรายได้น้อย หอพัก อาบอบนวด ส่วนบริเวณเส้นทางถนนจากอำเภอสู่อำเภอ พบว่ามีความหนาแน่นเพิ่มขึ้นเฉลี่ยจาก 9.9 ร้านเป็น 12.2 ร้าน ส่วนถนนในเขตเมืองพบว่าอัตราความหนาแน่นลดลง “ปัญหาจากแอลกอฮอล์ในเขตเชียงใหม่ ก่อให้เกิดความรุนแรง อุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาความเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์ ที่สำคัญร้านเหล้าตองยังไม่มีมาตรการข่มงวดต่อการขายให้เด็กและเยาวชนด้วย การขายปลีกเหล้าขาว 1 ขวดแบ่งขายได้ 12 ตอง ราคาตองละเพียง 6 บาทเท่านั้น ทำให้มีปริมาณผู้ดื่มมากขึ้น เพราะร้านขายเหล้าตองง่ายต่อการเข้าถึง

มนตรีธรรม์ ถาวรเจริญทรัพย์ (2549). ได้ศึกษา “ผลกระทบทางสังคมและเศรษฐกิจของการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประเทศไทย” เป็นการศึกษาถึงผลกระทบของการดื่มใน 5 กลุ่ม โดยใช้ปริมาณแอลกอฮอล์ที่บริโภคต่อวันเป็นตัวแบ่ง ได้แก่ กลุ่มที่ 1 บริโภคตั้งแต่ 60 กรัมขึ้นไป ในเพศชาย และตั้งแต่ 40 กรัมขึ้นไป ในเพศหญิง ซึ่งถือเป็น การดื่มระดับอันตรายมาก กลุ่มที่ 2 บริโภค 40-59 กรัม ในเพศชาย และ 20-39 กรัม ใน เพศหญิง ซึ่งถือเป็นระดับอันตราย กลุ่มที่ 3 บริโภคน้อยกว่า 40 กรัม ในเพศชาย และน้อยกว่า 20 กรัม ในเพศหญิง เรียกว่าดื่มบ้าง กลุ่มที่ 4 เคยดื่ม และหยุดดื่มมาไม่ต่ำกว่า 12 เดือน และกลุ่มที่ 5 เป็นกลุ่มที่ไม่ดื่มเลย ผลการศึกษาเบื้องต้นพบว่า ผู้ที่ดื่มในระดับ อันตรายมาก จะสูญเสียผลิตภาพการทำงานมากที่สุดคือร้อยละ 13.9 หรือคิดเป็นการขาด งาน 30 วันต่อปี อันดับสองได้แก่ กลุ่มที่เคยดื่มมาก่อน สูญเสียผลิตภาพไปร้อยละ 13.2 หรือคิดเป็น 29 วันทำงานต่อปี ซึ่งตัวเลขดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผลกระทบของการ บริโภคแอลกอฮอล์ไม่ได้เกิดขึ้นแค่เฉพาะในวันที่ดื่มเท่านั้น แต่อาจส่งผลกระทบระยะยาวคือ ปัญหาสุขภาพที่ติดตัวผู้ดื่มไปตลอด แม้จะหยุดดื่มแล้ว ก็ยังสามารถสร้างผลกระทบด้าน ลบให้กับทั้งชีวิตประจำวันของผู้ดื่มเอง รวมถึงภาคเศรษฐกิจโดยรวมได้ด้วย นอกจากนี้ ยังพบว่า ในปี 2549 มีคนไทยที่เสียชีวิตก่อนวัยอันควร โดยมีสาเหตุจากแอลกอฮอล์ เป็น จำนวน 38,868 คน แบ่งเป็นชาย 33,887 คน เพศหญิง 4,981 คน ทำให้ประเทศไทยขาด โอกาสในการสร้างตัวเลขผลผลิตทางเศรษฐกิจไปอีก 128,365 ล้านบาทต่อปี ผลจาก งานวิจัยดังกล่าวยังชี้ให้เห็นถึงภาระของประเทศที่ต้องคอยแบกรับ ซึ่งหมายถึงเงินภาษีที่มา จากประชาชนทุกคน ต้องนำไปใช้ในการรักษาพยาบาลผู้ป่วยจากการดื่มแอลกอฮอล์ เป็นมูลค่าถึง 5,623 ล้านบาทต่อปีอีกด้วย โดยแบ่งเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ป่วยใน 2,072 ล้านบาท ผู้ป่วยนอก 2,299 ล้านบาท และค่าใช้จ่ายในการรักษาการบาดเจ็บที่เกิดจาก แอลกอฮอล์ ได้แก่ อุบัติเหตุการชนส่ง การฆ่าตัวตาย และการจมน้ำอีก 1,252 ล้านบาท ด้านต้นทุนในการฟ้องร้องคดีที่มีสาเหตุจากแอลกอฮอล์ รวมถึงต้นทุนในการดำเนินคดี โดยตำรวจนั้น จากการประเมินเบื้องต้นของทีมวิจัย พบว่ามีมูลค่าทั้งสิ้น 171 ล้านบาท ต่อปี ส่วนทรัพย์สินที่เสียหายจากอุบัติเหตุจราจรมีมูลค่าประมาณ 779 ล้านบาทต่อปี

การศึกษาของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (2549). ซึ่งพบว่าเด็กที่อยู่ใน ความดูแลของกรมพินิจฯ ในปี พ.ศ. 2547 มีจำนวน 33,308 ราย และปี พ.ศ. 2548 มี จำนวน 36,080 ราย ซึ่งสาเหตุของการกระทำผิดมาจากการดื่มสุรามีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

จากการศึกษาจากเด็กและเยาวชนในสถานพินิจฯ จำนวน 6,126 รายพบว่า เด็กทำ ความผิดเคຍดื่ມสุร่าจำนวน 4,455 ราย หรือร้อยละ 73.0 และในจำนวนนี้มีร้อยละ 33.3 กระทำผิดในขณะดื่ມสุร่า และจากการศึกษาในเด็กและเยาวชนที่อยู่ในความดูแล ของกรมพินิจฯ พบว่า ร้อยละ 42.6 กระทำผิดหลังจากดื่ມสุร่าไม่ถึง 5 ชั่วโมง ร้อยละ 57.4 กระทำผิดหลังจากดื่ມสุร่าแล้วมากกว่า 5 ชั่วโมง เมื่อจำแนกตามฐานความผิด พบว่า ร้อยละ 40.0 – 50.0 ก่อความผิดที่รุนแรงเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย ทรัพย์สิน และเพศ ซึ่งส่วน ใหญ่ร้อยละ 76.0 กระทำผิดโดยไม่ได้คิดไตร่ตรองไว้ก่อน และร้อยละ 50.2 ยอมรับว่า กระทำผิดเพราะต้องการหาเงินไปใช้หนี้ ร้อยละ 84.4 เริ่มดื่ມเพราะอยากลอง และ เครื่องดื่ມที่เด็กดื่ມมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ 1. เบียร์ 2. วิสกี้/บรันดี 3. เหล้าขาว/ชาดอง โดยการดื่ມแต่ละครั้งไม่ต่ำกว่า 5 แก้ว โดยร้อยละ 33.8 ใช้เวลาในการดื่ມแต่ละครั้ง มากกว่า 5 ชั่วโมง สถานที่ซื้อพบว่า ซื้อจากร้านค้าปลีก และร้านค้าในตลาดร้อยละ 61.0 ซื้อจากร้านสะดวกซื้อและห้างสรรพสินค้าร้อยละ 39.0 และสื่อมีอิทธิพลต่อการดื่ມมาก ที่สุด คือ การโฆษณาทางโทรทัศน์

ยศ ตีระวัฒนานนท์ (2549). ศึกษาต้นทุนทางสังคมและเศรษฐกิจของการ บริโภคเครื่องดื่ມแอลกอฮอล์ ในปี 2549 โดยทุนสนับสนุนของศูนย์วิจัยปัญหาสุร่า (ศวส.) พบว่าผลกระทบจากการที่คนไทยบริโภคเครื่องดื่ມแอลกอฮอล์เป็นเวลา 1 ปี ทำให้ ประเทศสูญเสียเงินจำนวนสูงถึง 197,576 ล้านบาท โดย 1) เป็นต้นทุนในการ รักษาพยาบาล 5,623 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 2.8 2) เป็นต้นทุนจากการสูญเสียผลิตภาพ จากการเสียชีวิตก่อนถึงวัยอันควร 128,365 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 65.0 3) เป็นต้นทุน การสูญเสียผลิตภาพ (Productivity) จากการขาดงานและการสูญเสียประสิทธิภาพในการ ทำงาน 62,638 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 31.7 4) เป็นต้นทุนจากการบังคับใช้กฎหมาย และการฟ้องร้องคดีความ 171 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 0.1 และ 5) เป็นต้นทุนจาก ทรัพย์สินที่เสียหาย 779 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 0.4 โดยให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าค่าใช้จ่าย การสูญเสียสูงมาก เนื่องจากการบริโภคเครื่องดื่ມแอลกอฮอล์ก่อให้เกิดการตายก่อนวัย อันควรถึง 38,868 คนในหนึ่งปี โดยที่การตาย 4 อันดับแรก ได้แก่ การตายจากโรคเอดส์ 9,254 ราย จากอุบัติเหตุจากรถทางบก 8,086 ราย จากมะเร็งตับ 5,953 ราย และจากโรค ดับแข็ง 5,094 ราย และก่อให้เกิดการสูญเสียผลิตภาพจากการขาดงานและขาด ประสิทธิภาพในการทำงานรวมกันมากที่สุดคือ กลุ่มอายุ 30 – 44 ปี สูญเสียผลิตภาพคิด

เป็นมูลค่า 25,964 ล้านบาท หรือร้อยละ 41.5 กลุ่มอายุ 45 – 59 ปี 18,661 ล้านบาท หรือ ร้อยละ 29.8 และ กลุ่มอายุ 15 – 29 ปี หรือร้อยละ 23.8

วิศิษฐ์ ฉวีพจน์กำจร และคณะ (2550). ได้ศึกษาเพื่อประเมินการบริโภค เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในระดับอันตรายต่อสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสาย สามัญ จังหวัดนครราชสีมา พบว่าในกลุ่มตัวอย่าง 850 คน มีผู้บริโภคเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ในระดับอันตรายต่อสุขภาพ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 12.6 โดยใน กลุ่มนี้ติดแอลกอฮอล์ถึงร้อยละ 69.2 และเกิดอันตรายจากการบริโภคเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ร้อยละ 100.0

นิรมล เมืองโสม (2551). เก็บข้อมูลโดยการเข้าไปฟังตัวอยู่กับกลุ่มนักศึกษา อาชีวศึกษา ใน จ.ขอนแก่น ที่อายุระหว่าง 16-25 ปี จำนวนประมาณ 20 คน ความสัมพันธ์ของการมีเพศสัมพันธ์กับการดื่มแอลกอฮอล์นั้นพบว่า มีหลายรายที่ดื่ม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ประเภทไวน์คูลเลอร์ก่อน เช่น ดื่มในการสังสรรค์กันระหว่างเพื่อน จนเกิดอาการเคลิบเคลิ้ม และถูกเพื่อนชายด้วยกันพาเข้าหอพัก เพื่อมีเพศสัมพันธ์ด้วย บางรายให้ข้อมูลว่า รู้สึกมีเมึ่เคลิบเคลิ้มและมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้ตั้งใจ เป็นการมี เพศสัมพันธ์ กับผู้ชายที่ไม่ได้ต้องการจะมีด้วย ที่น่าตกใจอีกอย่างหนึ่ง ก็คือ มักไม่ได้ ป้องกัน เพราะคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนนั้นปลอดภัย ไม่จำเป็นต้องใช้ถุงยาง อนามัยให้เสียอารมณ์

สำนักวิจัยเอแบคโพลล์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2544, ออนไลน์). ทำการวิจัย ภาคสนามเพื่อชี้สถานการณ์การแพร่ระบาดของสิ่งเสพติดในกลุ่มนักเรียน - นักศึกษา รวมทั้งปัจจัยสำคัญในพฤติกรรมของนักเรียน - นักศึกษาที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ดำเนินโครงการระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม - 6 กันยายน 2544 โดยพบว่า นักเรียน - นักศึกษาที่สูบบุหรี่ มีร้อยละ 23.0 ดื่มเหล้า ร้อยละ 57.5 ดื่มเบียร์ / ไวน์ ร้อยละ 78.9 ดื่มน้ำผลไม้ผสมเครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ ร้อยละ 69.6 เมื่อดูในกลุ่มที่สูบบุหรี่ พบว่า ร้อย ละ 33.9 เกี่ยวข้องกับยาเสพติดชนิดอื่นๆ อาทิ ยาบ้า กัญชา ยาแก้ปวดประสาท ยาอี ยาเลิฟ เป็นต้น ในกลุ่มที่ดื่มเหล้า ร้อยละ 22.4 กลุ่มที่ดื่มเบียร์/ไวน์ ร้อยละ 17.2 ดื่มน้ำผลไม้ ผสมแอลกอฮอล์ ร้อยละ 17.7 จากการพิจารณาพบว่า พฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับการ เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียงลำดับดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ พฤติกรรมการสูบบุหรี่ ขนาดความสัมพันธ์เท่ากับ .423 อันดับที่ 2 ได้แก่ พฤติกรรมการดื่มสุรา ขนาด

ความสัมพันธ์เท่ากับ .334 อันดับที่ 3 ได้แก่ พฤติกรรมการดื่มเบียร์/ไวน์ ขนาด ความสัมพันธ์เท่ากับ .267 อันดับที่ 4 ได้แก่ พฤติกรรมการดื่มน้ำผลไม้ผสมแอลกอฮอล์ ขนาดความสัมพันธ์เท่ากับ .254

ข้อมูลจากศูนย์วิจัยปัญหาสุรา พบว่า การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นสาเหตุ ของการเกิดอุบัติเหตุถึง ร้อยละ 40 ในช่วงปกติ และเพิ่มสูงถึง ร้อยละ 60 ในช่วงเทศกาล การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ทำให้มีโอกาสเกิดความรุนแรงในครอบครัว 4 เท่า เมื่อ เปรียบเทียบกับครอบครัวที่ไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สุราเป็นสาเหตุของโรคต่าง ๆ มากถึง 60 โรค เช่น มะเร็งตับ โรคหัวใจ ซึ่งนอกจากสุขภาพกายแล้ว ยังมีปัญหา สุขภาพจิตและสังคมนั่นคือ ผู้ดื่มสุราเรื้อรังจะมีความเครียดได้ ร้อยละ 51 และมีอาการ ซึมเศร้าซึ่งอยู่ในเกณฑ์รุนแรงถึงร้อยละ 48 นอกจากนี้ยังพบว่าวัยรุ่นที่มีพ่อเป็นโรคพิษ สุราเรื้อรังนั้นมีปัญหาสุขภาพจิตมากกว่าเด็กทั่วไปถึง ร้อยละ 11.5 เท่า

Wright. (1995, pp. 869-874). ได้ศึกษาเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการดื่ม แอลกอฮอล์กับการได้รับบาดเจ็บและเสียชีวิตจากอุบัติเหตุจราจรในวัยรุ่นและผู้ใหญ่ ในประเทศสหรัฐอเมริกา ในปี ค.ศ. 1982-1994 (Alcohol-Related Traffic Crashes and Fatalities among Youth and Young Adults - United States, 1982-1994) ผลการศึกษา พบว่า ประมาณ 1 ใน 3 ของการเสียชีวิตในคนอายุ 15-24 ปีเป็นผลจากอุบัติเหตุบนท้อง ถนน โดยการดื่มแอลกอฮอล์ทำให้มีความเสี่ยงเพิ่มขึ้น และพบว่าวัยรุ่นที่ขับขี่ ยานพาหนะหลังจากดื่มแอลกอฮอล์มีความเสี่ยงสูงกว่าต่อการเกิดอุบัติเหตุและเสียชีวิต สูงกว่าคนในวัยผู้ใหญ่

The National Institute of Health (NIH). (2008, online). ได้ศึกษาการดื่ม แอลกอฮอล์ของเยาวชนในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่าแอลกอฮอล์เป็นสารเสพติด ทางเลือกในเยาวชน (Alcohol is the drug of choice among youth.) โดยแอลกอฮอล์เป็น สาเหตุหลักที่นำไปสู่การบาดเจ็บ และเสียชีวิตในเยาวชนอายุต่ำกว่า 21 ปี การเริ่มดื่ม แอลกอฮอล์ตั้งแต่อายุยังน้อยจะสร้างปัญหาให้กับตนเองและบุคคลรอบข้าง ตลอดจน ปัญหาสังคมและปัญหาของประเทศชาติ โดยมีความสัมพันธ์กับการเพิ่มความเสี่ยงใน การใช้แอลกอฮอล์อย่างไม่เหมาะสมในช่วงใดช่วงหนึ่งของชีวิต และพบว่าเยาวชนเพศ ชายมีอัตราการใช้แอลกอฮอล์สูงกว่า (Prevalence rates of drinking) ดื่มหนักกว่า และมี ปัญหาอันเนื่องมาจากการใช้แอลกอฮอล์สูงกว่าเพศหญิงทั้งในวัยรุ่นตอนต้นและวัยรุ่น

ตอนปลาย (Boys show higher rates of drinking problems.) และยังพบว่าเมื่อวัยรุ่นดื่มแอลกอฮอล์มักดื่มหนัก (heavy drinking) กว่าวัยผู้ใหญ่ (When youth drink, they drink heavily in comparison with adults.) นอกจากนี้การดื่มแอลกอฮอล์ยังเพิ่มความเสี่ยงในการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ (Risky sexual behavior) ประกอบด้วย การมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ต้องการ (Unwanted sexual activity) ไม่ตั้งใจ (Unintended sexual activity) ไม่ป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ (Unprotected sexual activity) และการมีเพศสัมพันธ์กับคู่นอนหลายคน (Sex with multiple partners) และยังพบว่าปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ในเยาวชนมีความสัมพันธ์กับประวัติครอบครัว (family history) คุณลักษณะทางประชากร (socio-demographic characteristics) ความกดดันทางสังคม (social stressors) เช่น ความยากจน และการขาดการสนับสนุนทางสังคม (poverty and lack of social support) ลักษณะครอบครัว (family characteristics) การเข้าถึงแอลกอฮอล์ (alcohol availability) และปัจจัยส่วนบุคคลอื่นๆ (other individual factors) ซึ่งปัจจัยต่างๆ ข้างต้นจะส่งผลต่อแบบแผนการดื่มแอลกอฮอล์ (drinking patterns) ของเยาวชน และยังพบว่านักเรียนในวิทยาลัยที่ดื่มอย่างหนักถือเป็นเรื่องปกติและเป็นเรื่องที่ได้รับได้ของเยาวชนคนอื่นทั้งคนที่ดื่มและไม่ดื่มแอลกอฮอล์

Stein (2008, online). ได้ศึกษาพบว่าการที่เยาวชนพักอาศัยใกล้กับร้านขายแอลกอฮอล์อาจส่งผลต่อพฤติกรรมการดื่มสุราของเยาวชน โดยศึกษาในนักเรียนอายุ 12-17 ปีที่ศึกษาอยู่ใน Pardee Rand Graduate School ใน Santa Monica โดยพบความสัมพันธ์ของการเข้าถึงและได้รับผลกระทบจากแอลกอฮอล์ในเยาวชนกับระยะทางจากบ้านอยู่ไปยังร้านขายแอลกอฮอล์ในระยะเดินถึง หรือไม่เกินครึ่งไมล์ และการจับชีพาหลังการดื่มแอลกอฮอล์

Brown (2007, online). ได้ศึกษาพบว่าคนที่เริ่มดื่มแอลกอฮอล์ตั้งแต่อายุน้อยมักจะดื่มมากขึ้นเมื่อมีอายุมากขึ้น และนำไปสู่การสร้างความเครียด (Stress reducer) ที่เกิดขึ้นในชีวิต โดยใช้มากกว่าคนที่เริ่มดื่มแอลกอฮอล์เมื่อมีอายุมากกว่า

Dawson (2007, quoted in Brown, 2007, online). National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism ได้ศึกษาพฤติกรรมการดื่มแอลกอฮอล์ (Drinking habits) ของคนอเมริกัน จำนวนประมาณ 27,000 คน โดยกลุ่มตัวอย่างมีอายุเฉลี่ย 43 ปี โดยศึกษาถึงอายุ

ที่เริ่มดื่ม และความถี่ของการดื่มในปัจจุบัน ประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่กดดัน 12 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในรอบปีที่ผ่านมา ตัวอย่างเช่น จำนวนคนในครอบครัวที่เสียชีวิต ปัญหาด้านการเงิน และการหย่าร้าง Regardless of when people started drinking, alcohol use increased with the number of stressful events a person experienced. คนที่เริ่มดื่มแอลกอฮอล์เมื่ออายุ 14 ปีหรือน้อยกว่า จะมีรายงานว่ามีการดื่มแอลกอฮอล์ที่กดดันในชีวิตเกิดขึ้นมากกว่าคนที่เริ่มดื่มเมื่ออายุ 18 ปีหรือมากกว่า ในคนที่เริ่มดื่มแอลกอฮอล์เมื่ออายุ 14 ปี หรือน้อยกว่าพบว่ามีรายงานการเกิดความกดดัน 6 เรื่องหรือมากกว่าใน 1 ปีที่ผ่านมา คนที่เริ่มดื่มเร็ว (early drinkers) จะเพิ่มการดื่มแอลกอฮอล์ 19 % เมื่อเกิดความกดดัน ในขณะที่คนที่เริ่มดื่มแอลกอฮอล์ช้า (later-starting drinkers) จะเพิ่มการดื่มแอลกอฮอล์เพียง 3 % เมื่อเกิดความกดดัน

Swahn, Hammig & Ikeda. (2002). ได้ศึกษาความชุกในการเข้าถึงแอลกอฮอล์ ปีน หรือทั้งแอลกอฮอล์และปิ่นของเยาวชนในบ้านของตนเอง และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทางสังคมกับการเข้าถึงแอลกอฮอล์และปิ่น

สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดอุบลราชธานี (2551, ออนไลน์) ในกลุ่มนักศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 684 คน ช่วงอายุเฉลี่ย 17 ปี และนักเรียนมัธยม 1,262 คน ช่วงอายุเฉลี่ย 15 ปี พบว่า ในระดับอาชีวศึกษาพบนักศึกษาชายที่เคยดื่มสุราถึงร้อยละ 75.90 และพบว่านักศึกษาหญิงเกินร้อยละ 50.71 เคยดื่มสุราครั้งแรกที่อายุเฉลี่ย 15 ปี อายุน้อยที่สุดคือ 10 ปี

กระทรวงสาธารณสุข (2551, อ้างถึงใน สำนักงานพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสุขภาพ, 2552, ออนไลน์) ได้สำรวจพฤติกรรมเยาวชนที่สัมพันธ์กับโรคไม่ติดต่อ พบว่าร้อยละ 49 ชอบดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และเริ่มดื่มตั้งแต่อายุ 12 ปี

กมลทิพย์ วิจิตรสุนทรกุล. (2542). ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาชายในกรุงเทพมหานคร โดยเป็นการศึกษาอัตราการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคือนักเรียนอาชีวศึกษาชายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครจำนวน 614 ราย คัดเลือกโดยการสุ่มเลือก แบบหลายขั้นตอนเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการตอบ

แบบสอบถามด้วยตนเอง ระยะเวลาการเก็บ ข้อมูลตั้งแต่ 28 กุมภาพันธ์ ถึง 5 เมษายน 2542 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาชายในกรุงเทพมหานครร้อยละ 66.8 คัดเครื่องคืมแอลกอฮอล์ มีระดับการคืมค่อนข้างสูงคือ คืมระดับมากร้อยละ 2 คืมระดับปานกลางถึงมากร้อยละ 34.4 คืมระดับปานกลางร้อยละ 30.5 คืมระดับน้อยร้อยละ 21.5 และคืมเป็นครั้งคราวร้อยละ 11.7 นักเรียนที่คืมเครื่องคืมแอลกอฮอล์ร้อยละ 65.1 มีแนวโน้มที่จะคืมเครื่องคืมแอลกอฮอล์เพิ่มมากขึ้นหรือคืมไปในทางที่ผิด ช่วงอายุ 14-18 ปีมีการเริ่มต้นคืมมากที่สุดคือร้อยละ 81.5 และจะคืมมากขึ้นเมื่อมีอายุมากขึ้น ลักษณะการคืมเครื่องคืมแอลกอฮอล์เป็นการคืมเพื่อการ สังสรรค์ทางสังคม เช่น มีการคืมเป็นกลุ่ม คืมตามคำชักชวนของเพื่อน และนิยมคืมมากใน โอกาสต่างๆ การคล้อยตามกลุ่มเพื่อนสามารถทำนายการคืมเครื่องคืมแอลกอฮอล์ได้ร้อยละ 34 และความพึงพอใจราคาเครื่องคืมแอลกอฮอล์สามารถทำนายการคืมเครื่องคืมแอลกอฮอล์ไปในทาง ที่ผิดได้ร้อยละ 20.3 นอกจากนี้พบว่าทัศนคติและการรับรู้เครื่องคืมแอลกอฮอล์มีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญต่อพฤติกรรมการคืมเครื่องคืมแอลกอฮอล์และได้ให้ข้อเสนอการวิจัยครั้งต่อไป และข้อเสนอแนะต่อการจัดทำนโยบายและแผนกลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาและผลกระทบ จากการคืมเครื่องคืมแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาให้เป็น รูปธรรมผลต่อไป

ฉิชาณี พันธุ์งาม และ สาลิกา มาบจะบก. (2551). ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรม การคืมเครื่องคืมที่มีแอลกอฮอล์ในวัยรุ่นที่ศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาใน จ. นครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 15-20 ปี จำนวน 362 คน ใน 5 โรงเรียนอาชีวศึกษา จ.นครราชสีมา โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิและ สุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที่ วิเคราะห์แบบ แปรปรวนทางเดียว ไคสแควร์ ครามสเมอร์ และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงอายุ 16-18 ปี ร้อยละ 56.6 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับความภาคภูมิใจ ปัจจัยทางครอบครัว ปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อม การรับรู้การคืมเครื่องคืมที่มีแอลกอฮอล์และทัศนคติต่อ การคืมเครื่องคืมที่มีแอลกอฮอล์ อยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 74 มีประวัติ การคืมเครื่องคืมที่มีแอลกอฮอล์ และส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง เริ่มคืมเครื่องคืมที่มี

แอลกอฮอล์ครั้งแรก เมื่ออายุ 10-15 ปี โดยดื่มไวน์ สเปย์หรือเบียร์ประมาณ 1-2 ขวด หรือกระป๋อง ชนิดของเบียร์ที่นิยม คือลิโอ ปริมาณของสุราที่ดื่มประมาณ 1 เป๊ก โดยมัก ดื่มมานานๆครั้ง โดยเริ่มดื่มเนื่องจากการอยากลอง สำหรับสถานที่ซื้อสุราส่วนใหญ่เป็น ร้านขายของชำทั่วไป ซึ่งอยู่ระหว่างเวลา 15.01-21.00 น. สถานที่ดื่มมักดื่มที่บ้านตนเอง โดยจ่ายค่าสุราครั้งละไม่เกิน 250 บาท เมื่อพิจารณาถึงปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องของกลุ่ม นักเรียนที่ดื่มและไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ อันได้แก่ คะแนนเฉลี่ย รายได้ บุคคลใน ครอบครัวที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่าคะแนนเฉลี่ยและรายได้ของนักเรียน 2 กลุ่มมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่า p-value เท่ากับ 0.321 และ 0.929 ($\alpha = 0.05$) ส่วนบุคคลในครอบครัวที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และเพื่อนสนิทที่ดื่มเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างนักเรียน 2 กลุ่ม (p-value 0.004 และ 0.001, $\alpha = 0.05$ ตามลำดับ) นอกจากนี้ยังพบความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มที่มี แอลกอฮอล์สัมพันธ์กับทัศนคติการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\chi^2 = 44.777, p = 0.000 < \alpha = 0.05$)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). โครงการ จัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาให้แก่เยาวชนอาชีวศึกษา พบว่า นักเรียนชายและหญิงร้อยละ 52-82 เคยดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โดยนักเรียนชายร้อยละ 43.8 และนักเรียนหญิงร้อยละ 21.4 ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ก่อนมีเพศสัมพันธ์ และนักเรียนชายมีการใช้สารเสพติด ก่อนมีเพศสัมพันธ์ครั้งล่าสุดถึงร้อยละ 32.5

ปราณี ทองคำ อติญาณ์ ศรีเกษตริณ และ รัตติยา เพชรน้อย. (2549). ได้ศึกษา อัตราการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พฤติกรรมการดื่ม และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดื่ม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นในจังหวัดสุราษฎร์ธานี กลุ่มตัวอย่าง เป็นวัยรุ่นที่กำลัง ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัยอาชีวศึกษา และศูนย์บริการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 400 คน ซึ่งได้จากการ สุ่มแบบชั้นภูมิ เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อย ละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก ผลการวิจัย พบว่า วัยรุ่นในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีอัตราการดื่มแอลกอฮอล์ ร้อยละ 66.7 (ร้อยละ 44.7 ยังคง ดื่มอยู่ และร้อยละ 23.0 ได้เลิกดื่มแล้ว) ในกลุ่มวัยรุ่นที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบ ว่า ดื่มครั้งแรกเมื่ออายุเฉลี่ย 14.7 ปี ในการดื่มครั้งแรก ส่วนมากดื่มเบียร์ ร้อยละ 56.1 ดื่มกับ

เพื่อนร้อยละ 81.9 เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่ดื่มเป็นประจำ คือ เบียร์ สุรา และไวน์ ในการดื่มนั้น ส่วนใหญ่ดื่มกับเพื่อนร้อยละ 72.0 ส่วนใหญ่ดื่มในงานเลี้ยงสังสรรค์ร้อยละ 83.0 ดื่มที่บ้านร้อยละ 48.3 ดื่มที่ร้านอาหาร/ร้านขายเหล้า/ห้างสรรพสินค้า ร้อยละ 22.2 ในการดื่มนั้นร้อยละ 25.8 ของผู้ที่ดื่มจะสูบบุหรี่ร่วมด้วย ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านเพื่อน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยทั้งหมดมีอิทธิพลต่อการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ และสามารถทำนายความน่าจะเป็นของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นในจังหวัด สุราษฎร์ธานีได้ร้อยละ 41.7 ทั้งนี้ รายได้ต่อเดือนหรือค่าใช้จ่ายที่ได้รับ ความรู้ ทักษะคิดต่อการดื่ม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การมีบุคคลในครอบครัวดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และการมีเพื่อนสนิทที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มีอิทธิพลต่อการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นพดล วรรณิกา. (2552). วิจัยเชิงสำรวจสถานการณ์การใช้ความรุนแรงในกลุ่มเด็กและเยาวชน พบว่าเด็กและเยาวชนดื่มเหล้า เบียร์ ไวน์ ร้อยละ 25.9 เด็กและเยาวชนที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เสี่ยงใช้ความรุนแรงสูงถึง 9.34 เท่ามากกว่ากลุ่มเด็กที่ไม่ดื่ม และการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการใช้ความรุนแรงในกลุ่มเด็กและเยาวชนรองจากการใช้สารเสพติดประเภทต่างๆ

ปิยะดา เมธีวรรณกุล. (2544). ตำรวจพฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคกลาง ตำรวจครั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคกลาง ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคกลาง จำนวน 500 คนเป็นนักศึกษาชาย 285 คน นักศึกษาหญิง 215 คน ได้รับแบบสอบถามคืนกลับมา 481 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 96.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์เกี่ยวกับการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ถึงร้อยละ 52.8

สำนักวิจัยเอแบคโพลล์. (2548). ที่สำรวจความเห็นโครงการรับน้องปลอดภัย กับนิสิต นักศึกษา ชั้นปีที่ 1-3 จาก 9 สถาบัน จำนวนกว่า 1,523 คน พบว่าสิ่งที่นึกถึงมากที่สุด เมื่อพูดถึงการรับน้องในมหาวิทยาลัย คือการรู้จักเพื่อนใหม่ มิตรภาพ ความสามัคคี

แต่ในขณะเดียวกัน กลุ่มตัวอย่างระบุว่า ในปี 2548 เห็นการใช้เหล้ารับน้องสูงถึงร้อยละ 46.8 ซึ่งในจำนวนนี้ยอมรับว่าเคยร่วมกับการกระทำดังกล่าวร้อยละ 42.6

ข้อมูลจากมูลนิธิเมาไม่ขับระบุว่าปัจจุบันประเทศไทยมีอัตราการบริโภคสุราสูงเป็นอันดับ 5 ของโลก งานวิจัยของมูลนิธิเพื่อนหญิงพบว่า ค่าใช้จ่ายในการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ต่อครอบครัวที่มีผู้ดื่มเฉลี่ยวันละประมาณ 100-300 บาท หรือคิดเป็นเงิน โดยเฉลี่ยถึงราว 4.68 หมื่นล้านบาทในแต่ละปี

ผลการศึกษาของ National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism ประเทศสหรัฐอเมริกา (2006, online) พบว่าการเข้มงวดในการเข้าถึงแอลกอฮอล์ ไม่ได้ทำให้การดื่มแอลกอฮอล์ของเยาวชนลดลง (Restricting access to alcohol doesn't lower its consumption among young people.)

British medical journal (quoted in Rodriguez, 2009, online) ได้ตีพิมพ์การทบทวนวรรณกรรมที่แสดงให้เห็นถึงผลของการโฆษณาที่ส่งผลต่อให้การเริ่มดื่มแอลกอฮอล์ในเยาวชนเพิ่มขึ้น

โดยสรุปจากการทบทวนวรรณกรรมจะเห็นได้ว่า ปัญหาการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในเยาวชนและในนักเรียนอาชีวศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตลอดเวลา และยังเป็นปัจจัยนำไปสู่ปัญหาสังคมอื่นๆ เช่น การเกิดอุบัติเหตุจราจร การล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ อย่างไรก็ตามการศึกษาในประเด็นดังกล่าวส่วนใหญ่เป็นการศึกษาในเชิงปริมาณ การศึกษาด้วยเทคนิควิธีเชิงคุณภาพในงานวิจัยนี้ จะเป็นสิ่งยืนยันสถานการณ์และอธิบายสถานการณ์ปัญหาการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในนักเรียนอาชีวศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เพื่อศึกษาแบบแผนการคัมเครื่องคัมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกของประเทศไทย

3.1 พื้นที่ศึกษา

ศึกษาใน 3 จังหวัดของภาคตะวันออก ได้แก่จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดฉะเชิงเทรา

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

3.2.1 ประชากร

เป็นนักเรียนอาชีวศึกษาเป็นนักเรียนอาชีวศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง หรือวิทยาลัยอื่นที่ศึกษาสายอาชีพ ในภาคตะวันออก ได้แก่ จังหวัดสมุทรปราการ ชลบุรี ฉะเชิงเทรา ระยอง สระแก้ว จันทบุรี ปราจีนบุรี นครนายก และ ตราด

3.2.2 ตัวอย่างและการเลือกตัวอย่าง

การเลือกตัวอย่าง เริ่มจากการเลือกจังหวัด โดยแบ่งจังหวัดออกเป็น 3 กลุ่มคือ จังหวัดขนาดใหญ่ (ประชากรมากกว่า 1,000,000 คน) จังหวัดขนาดกลาง (ประชากร 500,000 - ไม่เกิน 1,000,000 คน) และจังหวัดขนาดเล็ก (ประชากรน้อยกว่า 500,000 คน) ตามจำนวนประชากรดังแสดงในตาราง 3.1 จากนั้นพิจารณาเลือกจังหวัด 1 จังหวัดที่มี

ประชากรสูงสุดจากแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นตัวแทนของจังหวัดในแต่ละกลุ่ม โดยจังหวัดขนาดใหญ่ ได้แก่ จังหวัดชลบุรี จังหวัดขนาดกลาง ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดขนาดเล็ก ได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี

ตาราง 3.1 จำนวนประชากรรายจังหวัดในภาคตะวันออก พ.ศ.2550

กลุ่มจังหวัด	จังหวัด	จำนวนประชากร (คน)
1. ประชากรมากกว่า 1,000,000 คน	ชลบุรี	1,233,446
	สมุทรปราการ	1,126,940
2. ประชากร 500,000 - ไม่เกิน 1,000,000 คน	ฉะเชิงเทรา	658,966
	ระยอง	583,470
	สระแก้ว	539,137
	จันทบุรี	504,003
3. ประชากรน้อยกว่า 500,000 คน	ปราจีนบุรี	454,988
	นครนายก	248,496
	ตราด	220,543

ที่มา: รายชื่อจังหวัดในประเทศไทยเรียงตามจำนวนประชากร (ข้อมูลวันที่ 31 ธันวาคม 2550) กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, อ้างถึงใน วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, 2552, อินเทอร์เน็ต.

จากนั้นเลือกสถานศึกษาเพื่อมาเป็นตัวอย่างในการสนทนากลุ่ม จังหวัดๆ ละ 1 แห่ง รวม 3 แห่ง (โดยจะเลือกสถานศึกษาของรัฐบาล 2 แห่ง และเอกชน 1 แห่ง) โดยใช้ผลการศึกษานำร่องเชิงคุณภาพในการเลือกสถานศึกษาให้ครอบคลุมคุณลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนอาชีวศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีลักษณะต่างกัน และศึกษาอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

จังหวัดขนาดใหญ่ ได้แก่ จังหวัดชลบุรี สถานศึกษาตัวอย่าง ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อีเทค) ซึ่งเป็นสถานศึกษาเอกชน โดยศึกษาในนักเรียนอาชีวศึกษาชั้น ปวช. 3

จังหวัดขนาดกลาง ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา สถานศึกษาตัวอย่าง ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ซึ่งเป็นสถานศึกษาของรัฐบาล สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยศึกษาในนักเรียนอาชีวศึกษาชั้น ปวช. 2

จังหวัดขนาดเล็ก ได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี สถานศึกษาตัวอย่าง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ซึ่งเป็นสถานศึกษาของรัฐบาล สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยศึกษาในนักเรียนอาชีวศึกษาชั้น ปวส. 2

ทั้งนี้จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม สถานศึกษาละ 1 ครั้งๆ ละ 10 คน รวม 30 คน และจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก สถานศึกษาละ 10 คน รวม 30 คน เช่นกัน

3.2.3 คุณลักษณะกลุ่มตัวอย่าง

1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก

(1) เป็นนักเรียนอาชีวศึกษาที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาในจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

(2) มีประสบการณ์การดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา เฉลี่ยอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม

(1) เป็นนักเรียนอาชีวศึกษาที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาในจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

(2) มีประสบการณ์การดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา เฉลี่ยมากกว่า 2 ครั้งต่อเดือน

(3) เป็นผู้ที่ได้รับการยืนยันจากเพื่อนนักศึกษาหรืออาจารย์ว่ามีพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นประจำ และ/หรือ มีประวัติการดื่มอย่างหนัก

3) กรณีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เป็นผู้ที่มิประสบการณการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มาอย่างน้อย 1 ปี และเลิกดื่มอย่างเด็ดขาดหรือดื่มลดลงอย่างน้อยครั้งหนึ่งจากเดิมในรอบ 3 เดือนที่ผ่านมา

3.3 กรอบแนวคิดในการดำเนินการ

ในศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีกรอบแนวคิดในการดำเนินการ ดังปรากฏในตารางที่ 3.2

ตาราง 3.2 กรอบแนวคิดในการดำเนินการ

ประเด็นใหญ่	ประเด็นย่อย	วิธีการ	คำถามการวิจัย
แบบแผนการดัดเครื่องดัดที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในประเทศไทย	<ul style="list-style-type: none"> - ชนิดของเครื่องดัดที่มี ส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่นิยมดัด - โอกาสที่ดัด - ปริมาณการดัด/ครั้ง - สถานที่ดัด - ระยะเวลาการดัด/ครั้ง - ผู้ร่วมดัด 	<ul style="list-style-type: none"> - สันทนา กลุ่ม - สัมภาษณ์เชิงลึก 	- นักเรียนอาชีวศึกษามีแบบแผนการดัดเครื่องดัดที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์อย่างไร
ผลกระทบจากการดัดเครื่องดัดที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ต่อตนเอง - ต่อครอบครัว - ต่อสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - สันทนา กลุ่ม - สัมภาษณ์เชิงลึก 	- นักเรียนอาชีวศึกษาได้รับผลกระทบจากการดัดเครื่องดัดที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์อย่างไร
ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลิกดัดเครื่องดัดที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา	<p>ปัจจัยส่งเสริมการเลิกดัด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การได้รับผลกระทบเชิงลบจากการดัด - การได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมจากบุคคลสำคัญในชีวิต - การเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - สันทนา กลุ่ม - สัมภาษณ์เชิงลึก 	<ul style="list-style-type: none"> - มีปัจจัยใดบ้างที่สัมพันธ์กับการลดปริมาณการดัด หรือเลิกดัดเครื่องดัดที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา - มีปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ นักเรียนอาชีวศึกษาไม่

ประเด็นใหญ่	ประเด็นย่อย	วิธีการ	คำถามการวิจัย
			สามารถเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ได้
แนวคิดของนักเรียนอาชีวศึกษาในการกำหนดมาตรการเพื่อลดการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ในเยาวชน	-	- สนทนากลุ่ม - สัมภาษณ์เชิงลึก	นักเรียนอาชีวศึกษามีแนวคิดอย่างไรต่อการกำหนดมาตรการเพื่อลดการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ในเยาวชน

3.4 ขั้นตอนและวิธีการเก็บข้อมูล

การดำเนินการเป็นการศึกษาเชิงคุณภาพในการตอบวัตถุประสงค์ทุกข้อ

3.4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการโดย

1) การสนทนากลุ่มตัวแทนนักเรียนอาชีวศึกษา จำนวนกลุ่มละ 10 คน จังหวัดละ 1 กลุ่ม รวม 3 กลุ่ม (จากชั้น ปวช.2, 3 และ ปวส. 2 – ชั้นปีละ 1 กลุ่ม) รวมจำนวนตัวแทนนักเรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่มจำนวน 30 คน (โดยตัวแทนนักเรียนอาชีวศึกษาที่คัดเลือกเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามที่กำหนดข้างต้น)

2) การสัมภาษณ์เชิงลึกตัวแทนนักเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดละ 10 คน รวม 30 คน

3.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) แนวทางการสนทนากลุ่ม ซึ่งจะประกอบด้วย

(1) คำถามเกี่ยวกับแบบแผนการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ผลกระทบจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในนักเรียนอาชีวศึกษา

(2) คำถามเกี่ยวกับแนวคิดของนักเรียนอาชีวศึกษาในการกำหนดมาตรการเพื่อลดการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ในเยาวชน

2) แนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก

(1) คำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ (โดยศึกษาเส้นทางการดื่มตั้งแต่สาเหตุการเริ่มดื่มจนกระทั่งเกิดผลกระทบ บริบทการดื่ม กระบวนการดื่ม ความอยากลดดื่มกับการรับรู้การโฆษณา)

(2) คำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ (โดยศึกษาผลกระทบต่อตนเอง ต่อครอบครัว และต่อสังคม)

3.5 แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

เน้นการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการรวบรวมและสรุปข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษาตามวัตถุประสงค์การศึกษาและตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และสรุปประเด็นจากการวิเคราะห์

3.5.1 การทวนสอบข้อมูล

การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในการวิจัยนี้ ดำเนินการตามหลักการของการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่เรียกว่า “การตรวจสอบข้อมูล

สามเส้า (Triangulation)” (Denzin 1978, quoted in Todd 1979, internet) โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data Triangulation) โดยในการศึกษาค้างนี้จะเน้นการตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มจากนักเรียนอาชีวศึกษาในสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมต่างกันและตั้งอยู่ในจังหวัดต่างกัน ว่าในประเด็นตามตัวแปรที่ศึกษามีความเหมือนกันหรือไม่ ซึ่งถ้าได้ข้อค้นพบในลักษณะเหมือนกันหรือเป็นไปในทิศทางเดียวกัน แสดงว่าข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มา มีความถูกต้อง

2) การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัย (Investigator Triangulation) โดยทั่วไปจะเน้นการตรวจสอบจากผู้วิจัยหรือผู้เก็บข้อมูลต่างคนกันว่าได้ค้นพบที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งถ้าผู้วิจัยหรือผู้เก็บข้อมูลทุกคนพบว่าข้อค้นพบที่ได้มา มีความเหมือนกัน แสดงว่าข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มา มีความถูกต้อง *อย่างไรก็ดีในการศึกษาค้างนี้* เนื่องจากผู้วิจัยได้ร่วมในการดำเนินการรวบรวมข้อมูลทุกครั้ง การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัยจึงไม่ต้องดำเนินการในการศึกษาค้างนี้

3) การตรวจสอบสามเส้าด้านทฤษฎี (Theory Triangulation) โดยเน้นการตรวจสอบว่าถ้ามีการใช้ทฤษฎีที่หลากหลายแล้ว ข้อมูลที่ได้มา เป็นไปในทิศทางเดียวกันหรือไม่ ถ้าผู้วิจัยพบว่าไม่ว่าจะนำทฤษฎีใดมาใช้ ได้ข้อค้นพบที่เหมือนกัน แสดงว่าข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มา มีความถูกต้อง

3.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม มาทำการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการศึกษาค้างนี้ มีเทคนิคที่สำคัญ ดังนี้

1) การจำแนกและจัดระบบข้อมูล (Typology and Taxonomy) คือการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม มาจำแนกและจัดหมวดหมู่ ออกให้เป็นระบบตามกรอบตัวแปรที่ศึกษา ดังที่ได้แสดงไว้ในตาราง 3.2

2) การวิเคราะห์สรุปอุปนัย (Analytic Induction) โดยการนำข้อมูลจากการจำแนกและจัดหมวดหมู่มาวิเคราะห์เพื่อหาบทสรุปร่วมกันในแต่ละประเด็นตามกรอบตัวแปรที่ศึกษา

3) การเปรียบเทียบเหตุการณ์ (Constant Comparison) โดยการนำข้อมูลแบบแผนการคัมเครื่องคัมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในนักเรียนอาชีวศึกษาในแต่ละจังหวัดมาเปรียบเทียบกัน เพื่อหาความเหมือนและความแตกต่างกันที่เกิดขึ้น ก่อนนำไปสรุปในการนำเสนอผลการศึกษา

4) การวิเคราะห์ส่วนประกอบ (Componential Analysis) โดยการนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ออกให้เห็นเป็นส่วนๆ เช่น การวิเคราะห์ช่วงเวลาการของคัมเครื่องคัมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในนักเรียนอาชีวศึกษาเป็น 3 ช่วง เป็นต้น

5) การวิเคราะห์ข้อมูลเอกสาร (Content Analysis) โดยการนำเอกสารทางวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และรายงานสถานการณ์ทางสังคม มาวิเคราะห์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการคัมเครื่องคัมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในเยาวชนในประเทศไทยจากการศึกษาโดยนักวิชาการต่างๆ เป็นต้น

6) การวิเคราะห์สาเหตุและผล (Cause and Effect Analysis) โดยการนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ให้เห็นว่าจากผลมาจากเหตุ คือ วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น ย้อนกลับมาให้เห็นว่าเกิดมาจากเหตุปัจจัยใดบ้าง หรือวิเคราะห์เหตุไปหาผล คือ วิเคราะห์จากเหตุไปหาผล คือ วิเคราะห์ให้เห็นว่าเมื่อเหตุนี้เกิดขึ้น ได้นำไปสู่ผลที่เกิดขึ้นอะไรบ้าง เช่น การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคัมที่เป็นสาเหตุของการคัมเครื่องคัมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ไปสู่ผลกระทบที่เกิดขึ้นภายหลังการคัมเครื่องคัมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา เป็นต้น

7) การสร้างจินตนาการเชิงสังคมวิทยา (Sociology Imaginary) เป็นการนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยเปลี่ยนมุมมองการวิเคราะห์ไปยังมุมมองอื่นๆ เพื่อดูผลการวิเคราะห์ที่เกิดขึ้นว่าเป็นไปในทิศทางใด เช่น การเปลี่ยนมุมมองการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคัมที่เป็นสาเหตุของการคัมเครื่องคัมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาจากมุมมองค่านิยมเป็นการวิเคราะห์ในมุมมองด้านประเพณีและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการคัมสุรา เป็นต้น

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษาเรื่องแบบแผนการดื่ม ผลกระทบ และปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม ร่วมกับการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยขอเสนอผลการศึกษาโดยเรียงตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

4.1 แบบแผนการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

4.1.1 ชนิดของเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่นิยมดื่ม

จากการสนทนากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษาในประเด็น “ชนิดของเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่นิยมดื่ม” พบข้อมูลชนิดเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่นักเรียนอาชีวศึกษานิยมดื่ม แตกต่างกันไปในแต่ละจังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โดยนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่จะนิยมดื่มสุรา โดยยี่ห้อที่นิยมดื่ม คือฮันเดรดไปเปอร์ แม่โขง มาสเตอร์เบลนด์ และริเจนซี รองลงมาคือเครื่องดื่มประเภทเบียร์ โดยยี่ห้อที่นิยมดื่มคือ เบียร์สิงห์ เบียร์ช้าง และเบียร์ลิโอบ

นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี ส่วนใหญ่จะนิยมดื่มสุรา โดยยี่ห้อที่นิยมดื่ม คือ ยี่ห้อมาสเตอร์เบลนด์ สเปรย์รอยัล แม่โขง และริเจนซี รองลงมาคือเครื่องดื่มประเภทเบียร์ โดยยี่ห้อที่นิยมดื่ม คือไฮเนเกนต์ เบียร์สิงห์ เบียร์ช้าง เครื่องดื่มประเภทไวน์ที่ยังได้รับความนิยมอยู่ คือ ยี่ห้อสปายไวน์คูเลอร์ และยังนิยมดื่มเหล้าขาว และเหล้าปั่น

นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี ส่วนใหญ่จะนิยมดื่มสุรา โดยยี่ห้อที่นิยมดื่ม คือแม่โขง และหงส์ทอง

โดยสรุป ชนิดเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่นักเรียน
 อาชีวศึกษานิยมดื่มส่วนใหญ่มากที่สุดจะเป็นเครื่องดื่มประเภทสุรา โดยยี่ห้อสุราที่นิยม
 ดื่ม คือสเปร์รี่รอยัล มาสเตอร์เบรนด์ ฮันเดรดไปเปอร์ แม่โขง หงส์ทอง รีเจนซี เหล้าขาว
 ยาดอง เหล้าปั่น (เหล้าผสมน้ำผลไม้) เรียงตามลำดับ รองลงมาคือเครื่องดื่มประเภทเบียร์
 โดยยี่ห้อเบียร์ที่นิยมดื่มคือ เบียร์สิงห์ เบียร์ช้าง ลิโอ อาซา เรียงตามลำดับ

ความนิยมดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียน
 อาชีวศึกษา มีเหตุผลประกอบ ดังนี้

1. เหตุผลในกลุ่มที่นิยมดื่มเหล้า

1) เหล้าราคาถูกกว่าเบียร์ เหล้าขวดเดียวกินได้หลายคน

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ส่วนใหญ่จะกินเหล้ากันมากกว่าอย่างอื่น อย่างอื่นไม่ค่อยได้กิน
 เท่าไหร่ เพราะมันแพงกว่า ถ้าเป็นเบียร์ก็กินได้น้อยคน...”

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ส่วนใหญ่ก็จะเป็นเหล้ามากกว่าอย่างอื่น เพราะเพื่อนๆ ส่วนใหญ่
 ชอบกิน อย่างอื่นกินได้น้อยกว่า มันแพง แต่ถ้าเหล้าขวดเดียวกินได้ตั้งหลายคน...ราคา
 ถูกดี...”

2) ดื่มเหล้ามาเร็วกว่าเบียร์

เฉลิมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“กินเหล้ามากกว่าอย่างอื่น เพราะกินได้หลายคนไม่เหมือนเบียร์
 เบียร์ขวดเดียวกินได้ไม่กี่คน ได้แค่คนละแก้ว ราคาที่แพงกว่า กินแล้วมาเร็ว...”

3) เหล้ารสชาติดีกว่าเบียร์

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“...เหล้าที่ชอบก็จะเป็นยี่ห้อ ฮันเดรดไปเปอร์ รสก็อร่อย กินแล้วไม่
 ค่อยปวดหัว”

4) ปรับแต่งรสได้ เช่น ผสมกับโค้ก เครื่องดื่มบำรุงกำลัง รสชาติจะ
 อร่อยขึ้น

กฤษดา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“น่าจะเป็นเหล้าสีมากกว่า เหล้าสีที่กินก็จะเป็น แม่โจงกับหงส์ทอง บางทีก็เป็นเหล้าขาวถ้าเหล้าสีจะเอามาผสมกับเอมร้อยหรือกระทิงแดง...”

ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

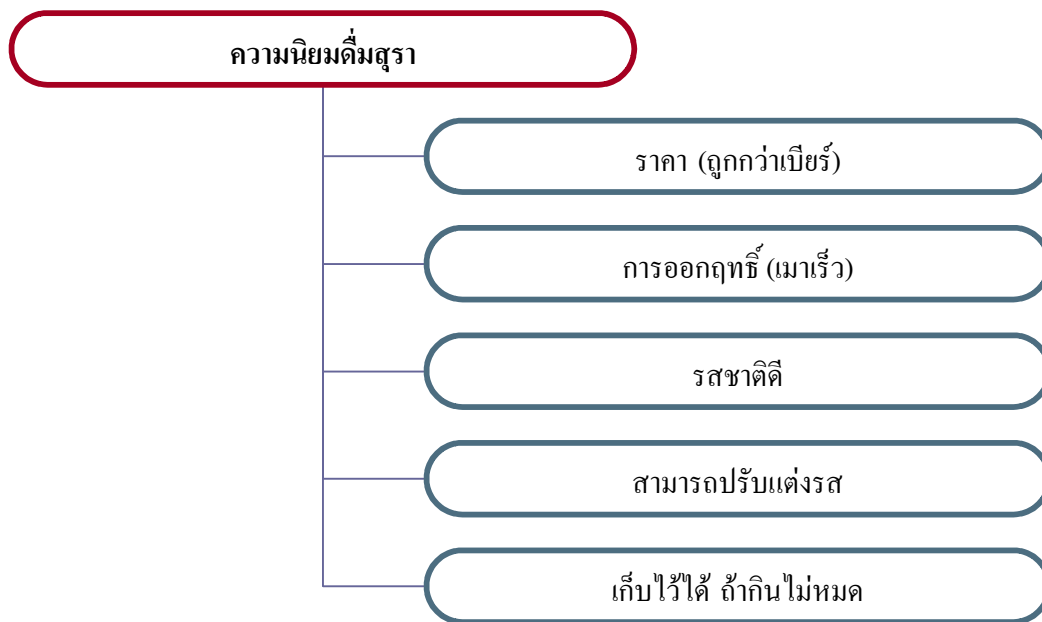
“ชอบเหล้ามากกว่าเบียร์ เพราะเบียร์มันขมกว่าเหล้า กินแล้วไม่อ่อย ถ้าเป็นเหล้าผสมน้ำได้ ไม่ขมหรือบางทีก็ผสมกับโค้กอร่อยดี ที่กินบ่อยๆ ก็จะเป็นฮันเดตไปเปอร์...”

5) เหล้าเก็บไว้ได้ ไม่เสีย ถ้ากินไม่หมด

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“น่าจะเป็นเหล้ามากกว่าอย่างอื่น...กินไม่หมดก็เก็บเอาไว้ได้ไม่ต้องหาที่แช่ แต่ถ้าเบียร์ต้องกินให้หมด ถ้ากินเหลือก็เสีย”

โดยสรุป เหตุผลของกลุ่มที่นิยมดื่มสุรา ดังแสดงในภาพ 4.1



ภาพ 4.1 เหตุผลของกลุ่มที่นิยมดื่มสุรา

2. เหตุผลในกลุ่มที่นิยมกินเบียร์

1) เบียร์กระป๋องพกพาสะดวก

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ชอบเบียร์ โดยเฉพาะเบียร์กระป๋อง เพราะสามารถพกพาได้สะดวก เบียร์กระป๋องสามารถใส่ในกระเป๋าหนังสือได้”ไม่มีใครรู้...”

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“สำหรับผมคงจะเบียร์...กินกันแค่คนละกระป๋องก็พอแล้ว บางทีก็เอามากินที่วิทยาลัยได้ สะดวกดี ใส่กระเป๋ามาอาจารย์ก็ไม่รู้ ถ้าจะให้เย็นก็ไปซื้อน้ำแข็งที่โรงอาหาร บางทีก็ฝากแม่ค้าแซในโรงอาหารได้เลย...”

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“น่าจะเป็นเบียร์... เวลาพกไปไหนก็สะดวกใส่กระเป๋าทางเกงก็ได้...”

2) เบียร์บางยี่ห้อราคาถูก

พิชญ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“น่าจะเป็นเบียร์ เพราะอร่อยกว่าเหล้า หากินง่ายกว่า ราคาถูกกว่า...”

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“น่าจะเป็นเบียร์เหมือนเพื่อน เพราะซื้อไปคนละกระป๋องก็พอ...มีขายทั่วไปตามร้าน... ที่สำคัญราคาก็ไม่แพง 30 บาท ก็ซื้อได้แล้ว”

3) เบียร์หาซื้อง่าย โดยเฉพาะในร้านสะดวกซื้อ และร้านค้าปลีกวิทยาลัย

ภูวนาท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ที่นิยมดื่มส่วนใหญ่จะเป็นเครื่องดื่มจำพวกเบียร์ เนื่องจากว่าสามารถหาซื้อได้ง่ายมีจำหน่ายอยู่ตามร้านค้าทั่วไปในบริเวณใกล้เคียงกับวิทยาลัย”

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

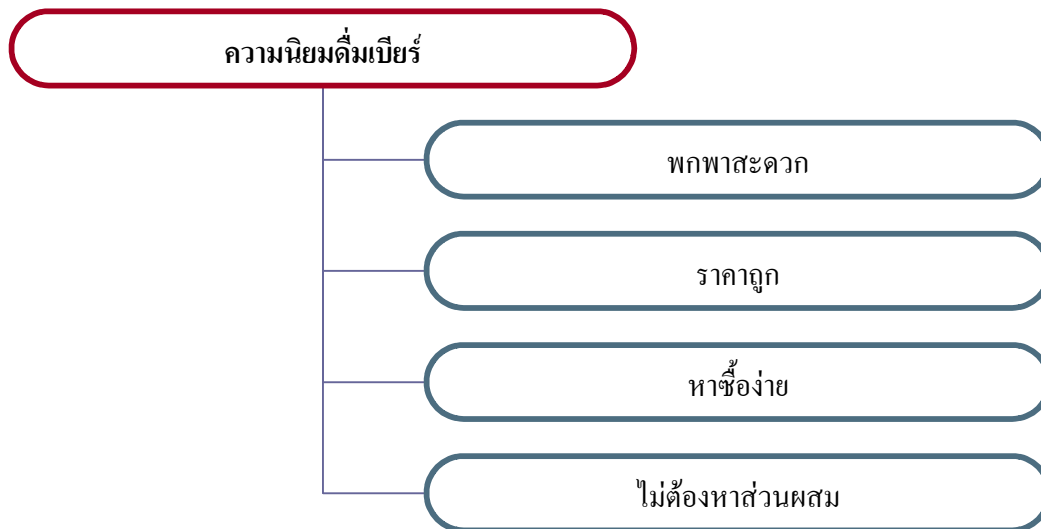
“สำหรับผมคงจะเบียร์เพราะหาซื้อง่าย...”

4) เบียร์ไม่ต้องหาส่วนผสม (เหล้าต้องผสมโซดา น้ำแข็ง ใค้ก)

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“น่าจะเป็นเบียร์มากกว่า...ถ้าเป็นเหล้าก็ต้องมีน้ำแข็ง โซดา ต้องหาแก้วอีก แต่ถ้าเบียร์ก็เปิดกระป๋องกินได้เลย สบายดี ไม่ยุ่งยาก...ถึงจะขมกว่าอย่างอื่น แต่ก็กินแล้วก็เมาเหมือนกัน”

โดยสรุป เหตุผลของกลุ่มที่นิยมดื่มเบียร์ ดังแสดงในภาพ 4.2

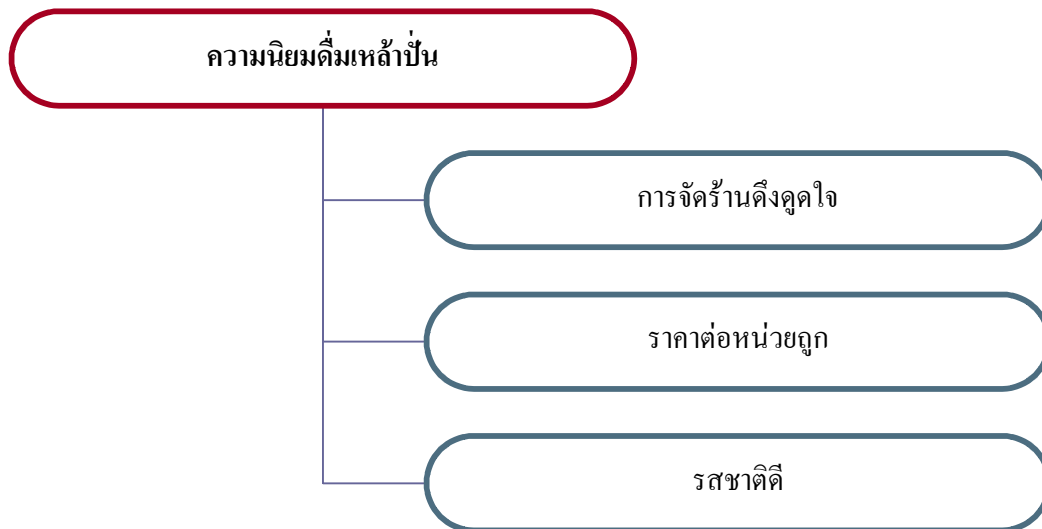


ภาพ 4.2 เหตุผลของกลุ่มที่นิยมดื่มเบียร์

3. เหตุผลในกลุ่มที่นิยมดื่มเหล้าปั่น

- 1) ร้านที่จำหน่ายเหล้าปั่นมีลักษณะน่าดึงดูดใจ เช่น มีเพลงฟัง
คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี
 “...ได้ไปนั่งฟังเพลงที่ร้าน คอยกันก็สนุก...”
- 2) เหล้าปั่นราคาไม่แพง
คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี
 “ตอนนี้เริ่มมีร้านเหล้าปั่นเปิดขาย ทำให้บางคนเริ่มหันมาดื่มกัน
 มาก เพราะราคาไม่แพงดื่มได้หลายคน...ไปกินที่ร้านเหล้าปั่นก็สะดวกดี ไม่ต้องเตรียม
 อะไร มีแค่เงินอย่างเดียวก็ไปได้แล้ว...”
- 3) เหล้าปั่นรสชาติดี ไม่ขม หอมกลิ่นผลไม้ ผู้หญิงกินได้ง่าย
มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี
 “ผมชอบกินเหล้ามากกว่าอย่างอื่น... ตอนนี้หันมากินเหล้าปั่น
 มากกว่า มีหลายรสให้เลือก ลองเปลี่ยนไปเรื่อยๆ”
คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี
 “...บางทีก็พาแฟนไปกินได้ด้วย เพราะเหล้าปั่นไม่ขม เป็นน้ำผลไม้
 ผสมกับเหล้า”

โดยสรุป เหตุผลของกลุ่มที่นิยมดื่มเหล้าปั่น ดังแสดงในภาพ 4.3



ภาพ 4.3 เหตุผลของกลุ่มที่นิยมดื่มเหล้าป่น

4. เหตุผลในกลุ่มที่นิยมกินเหล้าขาว

1) เหล้าขาวราคาถูก

โกวิท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ชอบกินเหล้าขาวมากกว่า เพราะกินได้หลายคน แลวันนี้ชอบกินเหล้าขาว ราคาถูกกว่าเหล้าสีเยอะ กินแล้วไม่ค่อยเปลืองเหมือนกินอย่างอื่น”

2) เหล้าขาวแบ่งซื้อได้ตามจำนวนเงินที่มี เช่น ในร้านยาแดง จะขายเป็นกึ่ง

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“...ตอนนี้เพื่อนๆ นิยมดื่มเหล้าขาว บางทีถ้าไปเจอร้านยาแดงก็ซื้อกินขายเป็นกึ่ง ถูกดี”

3) เหล้าขาวดื่มแล้วเมาเร็ว

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“เหล้าขาวครับ กินแล้วเมาเร็วดี ราคาที่ถูก บางทีก็เป็นยาแดงเหล้า...”

4) เหล้าขาวดื่มได้โดยไม่ต้องใช้ส่วนผสม เช่น โซดา น้ำแข็ง (แต่บางครั้งก็นำไปผสมอย่างอื่น)

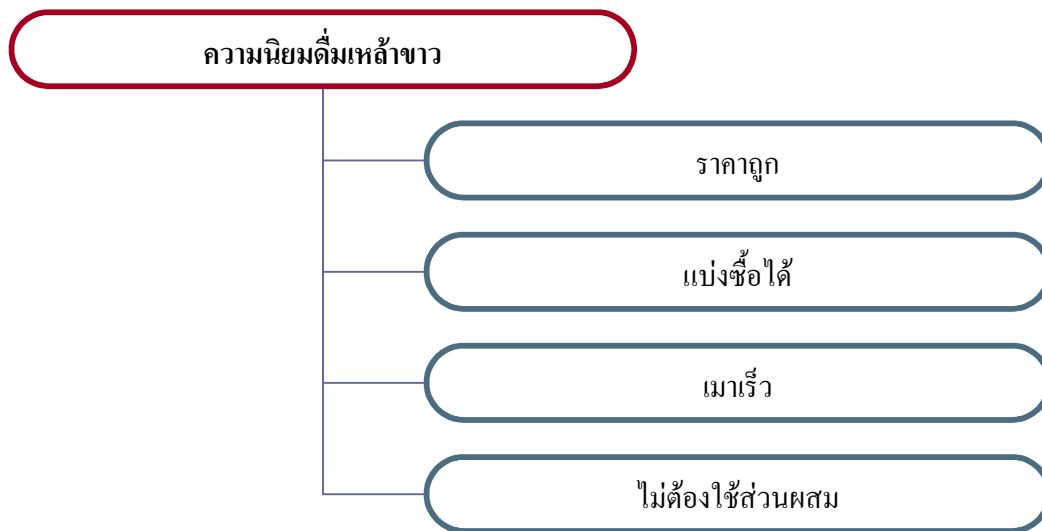
จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“...เหล้าสีแพง ตอนกินก็ต้องหาน้ำแข็ง หาโซดา เหล้าขาวกินได้เลย ไม่ต้องเตรียมอะไรมาก”

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี
 “แล้วแต่เพื่อนจะกินอะไร แต่ตอนนี้ชอบกินเหล้าขาวผสมกับกระทิง
 หรือบางทีก็ผสมกับน้ำแดง...”

สมพร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี
 “เพื่อนส่วนใหญ่จะกินเหล้าขาวกัน ตอนนี้นิยมดื่ม จะซื้อเหล้าขาว
 มาแล้วก็เอมร่อยมาผสมกัน รสชาติอร่อยไปอีกแบบ หวานๆ...”

โดยสรุป เหตุผลของกลุ่มที่นิยมดื่มเหล้าขาว ดังแสดงในภาพ 4.4



ภาพ 4.4 เหตุผลของกลุ่มที่นิยมดื่มเหล้าขาว

อาจสรุปผลจากการสนทนากลุ่มได้ว่า กลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษานิยมเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ประเภทสุราหรือเหล้า มากกว่าเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ชนิดอื่นๆ แม้ว่าเหล้าจะมีราคาต่อภาชนะบรรจุสูงกว่า แต่เนื่องจากเหล้าสามารถดื่มได้ครั้งละหลายคน เมื่อเทียบกับเครื่องดื่มชนิดอื่นทำให้มีราคาถูกกว่า ซึ่งจะเห็นได้ว่า นักเรียนอาชีวศึกษายังมีแบบแผนและค่านิยมในการดื่มเหล้ามากกว่าเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ชนิดอื่น

อย่างไรก็ตามค่านิยมในการดื่มเหล้าและเบียร์ในนักเรียนอาชีวศึกษาจะมีเหตุผลที่แตกต่างกันไป เช่น กลุ่มที่นิยมดื่มเหล้า นอกจากจะให้เหตุผลว่าสามารถดื่มได้หลายคนแล้ว และยังให้เหตุผลอื่นๆ ประกอบอีกหลายข้อ เช่น เก็บไว้ได้หากกินเหลือ ฯลฯ ส่วนในกลุ่มที่ชอบดื่มเบียร์ได้ให้เหตุผลว่าเนื่องจากมีราคาต่อภาชนะบรรจุสูงกว่าเหล้า

ไม่มีความยุ่งยากในการดื่มเพราะไม่ต้องใช้ส่วนผสม การเข้าถึงแหล่งซื้อได้ง่าย และการที่เบียร์กระป๋องสามารถพกพาได้สะดวกก็ยังเป็นเหตุผลสำคัญประการหนึ่งในกลุ่มที่นิยมดื่มเบียร์

ส่วนเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ชนิดอื่นที่ได้รับความนิยมน้อย ได้แก่ กลุ่มไวน์ เช่น สปาย ฯลฯ เนื่องจากเมาช้า และนักเรียนอาชีวศึกษาเพศชายยังมีความเชื่อว่า เครื่องดื่มประเภทไวน์เป็นเครื่องดื่มที่เหมาะสมกับผู้หญิงมากกว่า ทำให้ได้รับความนิยมน้อยในกลุ่มของนักเรียนอาชีวศึกษาชาย

นอกจากนี้ยังพบว่า มีเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์อีกประเภทที่กำลังจะเข้ามามีบทบาทและได้รับความนิยมในกลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษามากขึ้นคือ “เหล้าปั่น” โดยเป็นการนำเหล้าไปปั่นผสมกับน้ำผลไม้ โดยพบว่าร้านที่จำหน่ายเหล้าปั่นกำลังขยายตัวและเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากในจังหวัดต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในจังหวัดชลบุรี โดยมีการเปิดร้านขายในบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาจำนวนมาก เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายสำคัญของการเหล้าปั่นก็คือกลุ่มนักเรียนนักศึกษานั่นเอง

สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรีพบว่า จะมีลักษณะการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์แตกต่างจากจังหวัดอื่น คือนิยมดื่มสุราขาว อาจเป็นเพราะมีค่านิยมการดื่มมาจากครอบครัวตามลักษณะทางสังคมของพื้นที่ซึ่งนิยมดื่มสุราขาว และยังมีค่านิยมดื่มขาดองเหล้าซึ่งใช้สุราขาวเป็นส่วนประกอบอีกด้วย

4.1.2 โอกาสที่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

จากการสนทนากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษาในประเด็น “โอกาสที่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์” พบว่า โอกาสที่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา อาจแบ่งเป็น 3 โอกาสหลักๆ คือ ช่วงเวลาปกติ ช่วงเวลาพิเศษ และช่วงเวลาที่มึนปัญหา

1) ช่วงเวลาปกติ เวลาที่นิยมมากที่สุดคือ วันธรรมดาช่วงเย็นหลังเลิกเรียน โดยเย็นวันศุกร์จะนิยมกินมากที่สุด เพราะไม่ต้องไปเรียนในวันถัดไป รองลงมาคือ วันเสาร์ อาทิตย์ วันหยุดราชการ หรือวันที่วิทยาลัยไม่มีการเรียนการสอน

วิรุทธ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ส่วนใหญ่จะกินเวลากลางคืนหลังเลิกเรียน นั่งเล่นกีตาร์ ร้องเพลงไปกินเหล้าไป พาแฟนมาด้วยสนุกดี มาเรียนที่นี่ก็คุยกันทุกคืนเลย ตอนเย็นถ้าไม่มีธุระไปไหนก็จะมารวมตัวกัน แล้วบางทีก็ซื้ออาหารมากินด้วยเลย ไม่ต้องออกไปหากินที่ไหนอีก”

อนุชา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 19 ปี

“เวลากินกันบ่อยๆก็จะเป็นช่วงวันหยุด หรือตอนเย็นๆ ซื้อกับแกล้มมากินกันที่หอพักวันธรรมดา ก็กิน แต่จะกินน้อยกว่าวันเสาร์อาทิตย์ กลัวไปเรียนไม่ไหว”

โกวิท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“บางทีถ้าอยู่ที่บ้านก็จะกินกับเพื่อนแถวบ้าน ในตอนเย็น ถ้าอยู่ที่วิทยาลัยก็จะกินกับเพื่อนตอนเลิกเรียน...”

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“เลิกเรียนครับ เพราะสะดวกดี ไม่ต้องกังวลอะไรจะกลับบ้านอยู่แล้ว...”

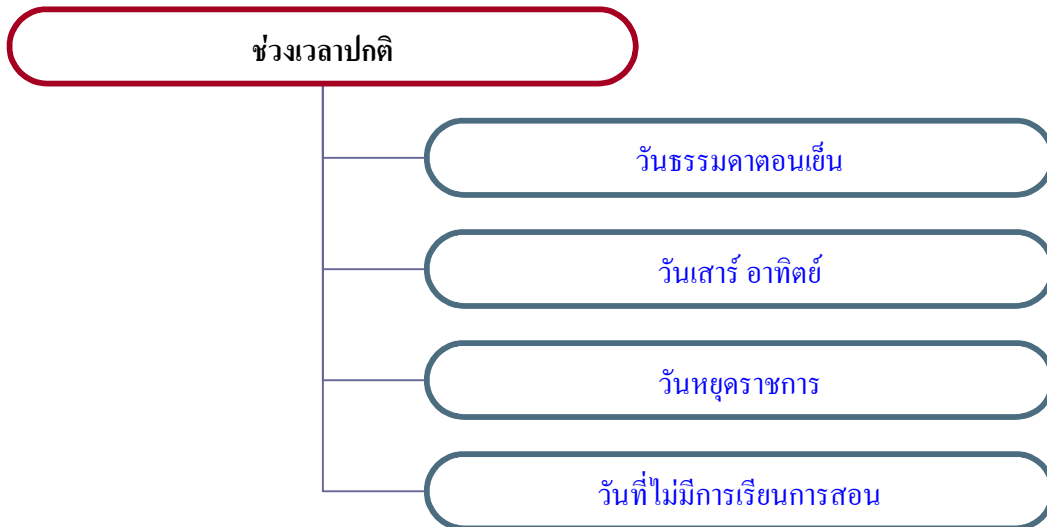
อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ส่วนใหญ่จะกินในวันหยุดเพราะว่าไม่ต้องกลัวตื่นสายไปเรียนไม่ทัน โดยเฉพาะคืนวันศุกร์ และวันเสาร์จะบ่อยที่สุด เพื่อนมาเยอะดี”

บดินทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“โอกาสที่กินส่วนใหญ่ก็ว่างจากเรียน ไม่มีอะไรทำก็ซื้อเหล้ามากินที่ห้องพัก โดยมากจะเป็นเวลาเย็นตอนเลิกเรียน มาเจอกันที่ห้องพัก”

โดยสรุปโอกาสหรือช่วงเวลาในการเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในช่วงเวลาปกติ อาจแสดงได้ดังภาพ 4.5



ภาพ 4.5 เวลาในการเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา
ในช่วงเวลาปกติ

2) ช่วงเวลาพิเศษ โดยแบ่งเป็น 2 ลักษณะ

(1) โอกาสพิเศษที่นักเรียนอาชีวศึกษากำหนดเอง เช่น วันเกิดตนเอง วันเกิดเพื่อน วันเกิดแฟน (นิยมมากที่สุด)ฉลองสอบเสร็จ เมื่อไปเที่ยวสถานบันเทิง เมื่อมีเวลาว่างตรงกัน ฯลฯ ดังข้อมูล

ภุริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“กินกันบ่อยก็หลังเลิกเรียนแต่ถ้าตอนสอบเสร็จ จะกินกันหนักเลย ตอนที่กินก็ไปรวมตัวกันตามหอพักเพื่อน แล้วก็ไปซื้อเหล้าซื้อเบียร์มากินด้วยกัน”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ที่ดื่มบ่อยๆ ก็จะเป็นช่วงสอบเสร็จ มาฉลองกัน หลังจากเครียดมานาน...”

ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“น่าจะเป็นช่วงงานเลี้ยงต่างๆ โดยเฉพาะงานวันเกิดเพื่อนจะกินกันบ่อยที่สุด เพราะเพื่อนเกิดกันบ่อย บางทีก็เป็นวันเกิดแฟนเพื่อน หาเรื่องกินกันได้ตลอดเลย”

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ช่วงที่ดื่มบ่อยก็เป็นช่วงที่มีงานเลี้ยงสังสรรค์ต่างๆ โดยเฉพาะงานวันเกิดเพื่อนจะกินกันบ่อยมาก เพื่อนเกิดกันทุกเดือน ก็เรียกว่ากินกันทุกเดือนเลย”

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เวลาไปเที่ยวก็จะสั่งเหล้า สั่งเบียร์มากิน โดยเฉพาะถ้าไปตามเทศกาลก็จะสั่งมาดื่ม ส่วนมากจะสั่งเหล้า เพราะกินได้หลายคน แต่ถ้ามีเงินน้อยก็จะสั่งเบียร์มานั่งกินคนละ 1 ครึ่งคัพ”

อนุชา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 19 ปี

“...งานเลี้ยงวันเกิดเพื่อนมากกว่า เกิดกันที่ก็ไปกินกันที่ ที่นี้ไม่ต้องกลัวเลย มีงานฉลองเมื่อไหร่ มีเหล้าเมื่อนั้น”

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ที่กินเพราะงานฉลองวันเกิด วันเกิดเพื่อน วันเกิดแฟน วันเกิดตัวเอง วันเกิดแฟนเพื่อน กินทั้งนั้น”

(2) เทศกาลต่างๆ เช่น ปีใหม่ สงกรานต์ ฯลฯ

เอกสิทธิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“น่าจะเป็นช่วงเทศกาลต่างๆ โดยเฉพาะปีใหม่ กินกันทุกวันเลย ฉลองปีใหม่ตามบ้านเพื่อน แต่ในวันธรรมดา ก็กินบ้างแต่ไม่บ่อยเท่าไร”

ภาณุพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ช่วงเทศกาลก็กินกันบ่อย โดยเฉพาะตอนสงกรานต์ปีที่แล้ว ก็ชวนเพื่อนมาเล่นสาดน้ำ แล้วก็ซื้อเหล้ามากินกัน แต่ไม่ค่อยได้ออกไปไหนหรอก เพราะกลัวตำรวจจับ เมาแล้วจะไม่ขับรถ ส่วนในวันอื่นๆ ที่กินกันมากหน่อยก็วันปีใหม่”

กฤษฎา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ที่กินกันมากๆ ก็ตอนช่วงปีใหม่สงกรานต์ เทศกาลนี้ที่ไร ต้องมีเหล้ากินตลอดเลย บางทีก็มองว่าเป็นเทศกาลกินเหล้าไปแล้ว”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ช่วงเทศกาล โดยเฉพาะปีใหม่สงกรานต์ จะกินกันตลอดเลย บางทีเพื่อนก็หาเรื่องกินได้ตลอดเวลา สอบเสร็จ สอบผ่าน สอบตก ฉลองกันหมด ไม่รู้ว่าจะหาเรื่องกินเหล้าไปถึงไหน ทำให้เลิกกินไม่ได้เสียที”

โดยสรุปโอกาสหรือช่วงเวลาในการเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในช่วงเวลาพิเศษ อาจแสดงได้ดังภาพ 4.6



ภาพ 4.6 เวลาในการเครื่องดื่มน้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา
ในช่วงเวลาพิเศษ

3) ช่วงเวลาที่มีปัญหาทางอารมณ์ เช่น ความเครียด ความรู้สึกเบื่อหน่าย ฯลฯ ดังข้อมูล

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“...บางทีถ้ามีเรื่องเบื่อบ้าง ก็กิน กินแล้วหายเบื่อดี ลืมเรื่องน่าเบื่อไปหมด...”

กฤษฎดา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

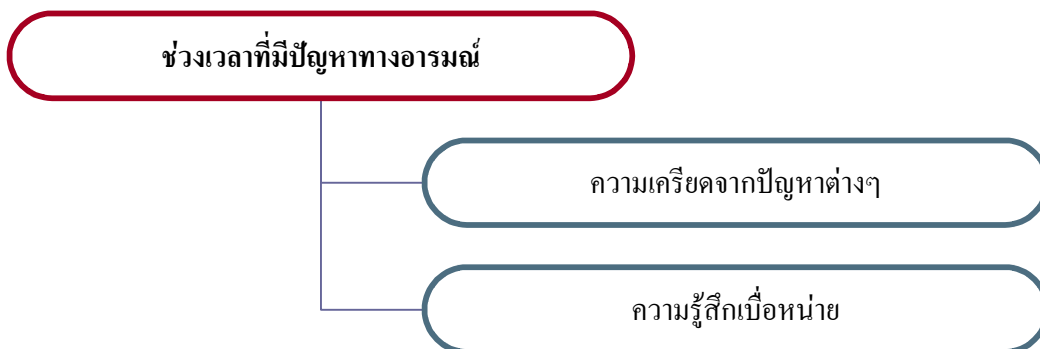
“ไม่มีโอกาสที่แน่นอน *อยากกินก็กิน* บางทีนี่ก็อยากกินก็ชวนเพื่อนไป

...”

เฉลิมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ส่วนใหญ่ก็จะกินเวลาที่เครียด บางทีทะเลาะกับแฟน ก็ชวนเพื่อนมากินเหล้า ระบายให้เพื่อนฟัง ช่วงมีแฟนจะเครียดบ่อย ...”

โดยสรุปโอกาสหรือช่วงเวลาในการเครื่องดื่มน้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในช่วงเวลาที่มีปัญหาทางอารมณ์ อาจแสดงได้ดังภาพ 4.7



ภาพ 4.7 เวลาในการเครื่องดื่มน้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา
ในช่วงเวลาที่มีปัญหาทางอารมณ์

โดยสรุป จะเห็นได้ว่าโอกาสที่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษามีความแตกต่างกันไป ซึ่งขึ้นอยู่กับความสะดวกของแต่ละคน โดยโอกาสที่ดื่มส่วนใหญ่จะเป็นเวลาว่างหลังจากเลิกเรียน โดยเฉพาะในช่วงเวลาเย็น ซึ่งเป็นเวลาที่นักศึกษาว่างตรงกัน นอกจากนี้วันเสาร์อาทิตย์ยังเป็นช่วงที่มีโอกาสดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เพราะเป็นช่วงวันหยุดทำให้มีโอกาสร่วมตัวในการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มากขึ้น ความนิยมในการมารวมตัวกันดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในช่วงวันหยุด เนื่องจากนักเรียนอาชีวศึกษาไม่ต้องกังวลในเรื่องการเรียน ทำให้สามารถดื่มได้เต็มที่

ส่วนโอกาสอื่นๆที่นิยมดื่มอีก ได้แก่ งานเลี้ยงวันเกิดเพื่อน งานฉลองสอบเสร็จ ซึ่งนักศึกษาจะมารวมตัวกัน และต้องมีการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ด้วยทุกครั้ง

นอกจากนี้ยังพบว่า ช่วงเทศกาลยังมีผลต่อโอกาสการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะเทศกาลที่มีการเฉลิมฉลองต่างๆ เช่น ปีใหม่ สงกรานต์ ฯลฯ โดยในช่วงเทศกาลเหล่านี้ยังมีค่านิยมในการดื่มฉลองด้วยเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์อยู่ และในสังคมไทยในปัจจุบันในงานฉลองต่างๆยังมีการใช้เครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามามีส่วนสำคัญในงานเลี้ยง ทำให้โอกาสที่จะให้มีการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ยังคงอยู่ในวิถีชีวิตของคนไทย

4.1.3 ปริมาณการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ / ครั้ง

จากการสนทนากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษาในประเด็น “ปริมาณการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์” พบว่าปริมาณการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์/ครั้ง ของนักศึกษาอาชีวศึกษาจะแตกต่างกันไปตามชนิดของเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่ดื่ม เหตุผลจากคุณสมบัติของแอลกอฮอล์ในเครื่องดื่มที่เข้าสู่ร่างกายของผู้ดื่ม เช่น เครื่องดื่มประเภทเหล้าขาวก็จะกินได้ประมาณ 1 แก้ว เนื่องจากเหล้าขาวมีปริมาณแอลกอฮอล์ที่สูงมากกว่าเครื่องดื่มชนิดอื่น ทำให้ดื่มแล้วเมาเร็ว และในเรื่องของราคาของเครื่องดื่มชนิดต่างๆ โดยถ้าราคาแพงนักศึกษอาชีวศึกษาที่จะไม่สามารถกินได้มาก เพราะส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับปานกลางถึงไม่ดี

ปริมาณการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียน
อาชีวศึกษา อธิบายได้ดังนี้

1. ปริมาณการดื่มเหล้าตี

- 1) 2-10 แก้วต่อคนต่อครั้ง (ผสมน้ำแข็ง โขดา) เฉลี่ยประมาณ 4-5 แก้ว
- 2) 3-6 คน ต่อ 1 ขวดกลม (750 ซีซี)

ชายชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ถ้าเป็นเหล้า...ถ้าเป็นแก้วก็จะประมาณ คนละ 4-5 แก้ว... แต่ถ้าเป็นเบียร์
คนหนึ่งก็ประมาณ 2-3 แก้ว...”

บดินทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“...ส่วนเหล้าตีจะกินได้มากกว่า ขวดหนึ่งกินได้แค่ 3-4 คนเท่านั้น”

ภูวนาด นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“...ถ้าเฉลี่ยแล้ว ถ้าเป็นเหล้าคนหนึ่งก็ประมาณ 6-8 แก้ว...”

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“...ถ้าเป็นเหล้า กลมหนึ่งก็กินประมาณ 5-6 คน เฉลี่ยแล้วก็ 4-5 แก้ว แต่
เหล้าก็จะผสมโซดา ผสมน้ำด้วย กินจริงๆ แล้วก็ไม่เท่าไร”

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“...แต่ถ้าเป็นเหล้าก็ประมาณคนละ 4 - 5 แก้ว”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“...ส่วนใหญ่ที่กินกันก็ไม่ได้นับแก้วหรอกครับ แต่ถ้าจะประมาณก็ซื้อมา
1 กลม ก็กินกันได้ประมาณ 5 คน”

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“...แต่ถ้าเป็นเหล้าก็ได้หลายแก้ว ประมาณ 5-10 แก้ว”

พงศกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“กินประมาณ 2-3 แก้วเหมือนกัน... ไม่อยากกินมาก กินแล้วปวดหัว”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“...ถ้าเป็นเหล้าก็ประมาณ 5-6 แก้ว แต่ก็ต้องขึ้นกับเงินอีกนั่นแหละว่าจะ
ซื้อได้มากน้อยได้แค่ไหน”

พิชญ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“...ถ้าเป็นเหล้าสีก็จะกินได้มากกว่า ประมาณ 5-10 แก้วต่อคน...”

2. ปริมาณการดื่มเหล้าขาว ยาดอง

- 1) 3-4 คนต่อขวด
- 2) ครึ่ง - 1 แก้วต่อคน (ไม่ผสม)
- 3) 1-2 ก๊กต่อคน

บดินทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ถ้ากินเหล้าขาว อย่างมากที่สุดแค่ ขวดสองขวด กินกันประมาณ 5-6 คน เพราะเหล้าขาวมันแรงกว่าเหล้าสีเยอะ ยิ่งผสมกับเอมร่อยด้วยทำให้เมาเร็ว...”

สมพร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ถ้าเป็นเหล้าขาวก็กินได้ประมาณเพื่อน แค่แก้วเดียว กินแล้วร้อนมาก กินมากไม่ได้...”

พิชญ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“...ถ้าเหล้าขาวกินได้ไม่มากเท่าไร เมาเร็ว คนละแก้วก็เก่งแล้ว”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“...บางทีก็กินเหล้าขาว ก็คนละครึ่งแก้วแล้วกินน้ำตาม ถ้ายาดองก็คนละก๊ก สองก๊ก”

กฤษฎดา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“กินยาดองก๊กเดียวก็เมาแล้ว แรงมากร้อนไปหมด...”

3. ปริมาณการดื่มเหล้าปั่น

- 1) 4-5 คนต่อเหยือก

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ถ้ากินเหล้าปั่น เขาจะขายเป็นเหยือก เหยือกหนึ่งก็กินกัน 4 คน กินส่วนมากที่สุดแค่เหยือกเดียวอาศัยนั่งคุยนั่งฟังเพลงมากกว่า นานๆ ทีถึงจะกิน 2 เหยือก...”

4. ปริมาณการดื่มเบียร์

- 1) 1-2 กระป๋องต่อคนต่อครั้ง
- 2) 3-5 แก้วต่อคนต่อครั้ง ถึง ครึ่งขวด- 1 ขวดกลมต่อคน

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ถ้าเป็นเบียร์ เหลือส่วนใหญ่ ประมาณ 1 กระป๋อง บางทีก็ 2 กระป๋อง แต่ถ้าไปกินกันที่หอพักเพื่อน ก็จะซื้อเป็นขวดมากิน ประมาณ คนละ 2 ขวด แต่ถ้ามีเวลามาก อาจถึง 3-5 ขวด แต่ถ้าเป็นเหล้า ก็คนละประมาณ 4-5 แก้ว”

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ถ้าเบียร์ก็ไม่เกินคนละ 3 ขวด ส่วนใหญ่ก็แค่คนละขวดแค่นั้น...”

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“...แต่ถ้าเป็นเบียร์คนหนึ่งก็ประมาณ 2-3 แก้ว กินเบียร์แล้วเมาเร็ว กินมากไม่ได้ ราคาที่แพงด้วย”

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“...ถ้าเป็นเบียร์กินประมาณ 1-2 ขวด เพราะไม่อยากกินมาก เดี่ยวเมาไปเรียนไม่ได้”

ภูวนาด นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“...แต่ถ้าเป็นเบียร์ก็ประมาณ 4-5 แก้ว”

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ถ้าเป็นเบียร์ก็ประมาณคนละ 1-2 ขวด แต่เป็นแก้ว ก็ประมาณ 3-4 แก้ว...”

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ส่วนใหญ่ถ้าเป็นเบียร์ก็ประมาณ 1 ขวด กินแล้วเมาเร็ว...”

พงศกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“...แต่ถ้าเป็นเบียร์ก็ประมาณ ครึ่งขวดถึง 1 ขวด...”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ถ้าเป็นเบียร์ก็อยู่ประมาณ 1 ขวด เบียร์กระป๋องก็ 2 กระป๋อง...”

พิษณุ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“...ถ้ากินเบียร์ก็กินได้น้อยกว่าเพราะแพง ต่อคนที่ประมาณ 1-2 ขวดเอง ถ้าเป็นแก้วก็ 2-4 แก้ว...”

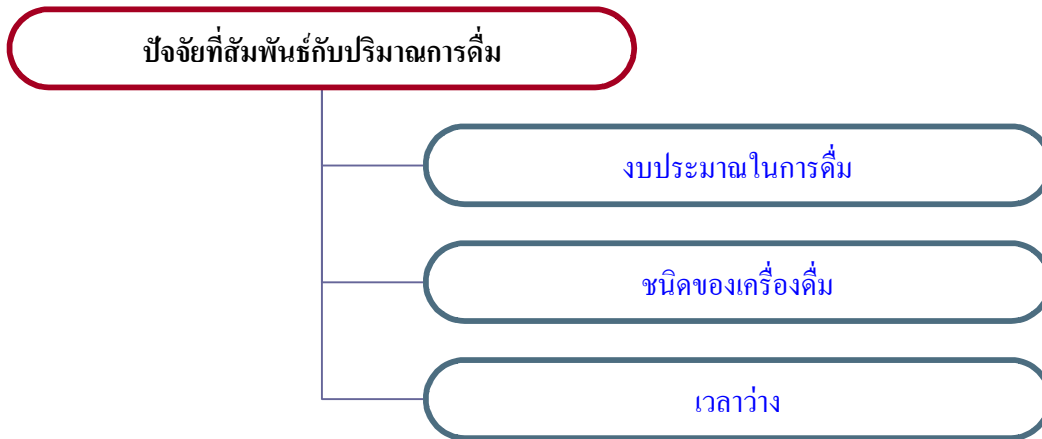
โดยสรุป จากการสนทนากลุ่มในเรื่อง ปริมาณการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์นั้น จะมีความแตกต่างกันไป ซึ่งขึ้นอยู่กับ

1) งบประมาณในการค้ำ เป็นปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดปริมาณการค้ำที่เด่นชัดที่สุด เนื่องจากถ้าไม่มีเงินในการซื้อเครื่องค้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ หรือมีน้อย นักเรียนอาชีวศึกษาก็จะสามารถซื้อได้ในปริมาณที่จำกัด ซึ่งงบประมาณจะมีส่วนสำคัญในการกำหนดการบริโภคเครื่องค้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ การซื้อเครื่องค้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา จะขึ้นอยู่กับเงินในการซื้อ ดังนั้นถ้าเครื่องค้ำมีราคาสูงมากก็จะทำให้นักเรียนอาชีวศึกษามีปริมาณการค้ำที่น้อยลง ดังนั้นถ้ามีการกำหนดให้ราคาเครื่องค้ำที่ผสมแอลกอฮอล์ให้สูงขึ้น ก็อาจมีผลให้สามารถลดปริมาณการค้ำเครื่องค้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ลงได้ ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วในการค้ำเครื่องค้ำประเภทสุราจะอยู่ที่ประมาณ 5-6 แก้วต่อคน/ครั้ง ในส่วนของเบียร์จะอยู่ที่ประมาณ 3-4 แก้วต่อคน/ครั้ง

2) ชนิดของเครื่องค้ำ เป็นปัจจัยที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่ง ซึ่งในเรื่องชนิดของเครื่องค้ำนี้ จะมีความสัมพันธ์กับปริมาณของแอลกอฮอล์ที่ผสมอยู่ในเครื่องค้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เครื่องค้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์แต่ละชนิด เช่น ถ้าเครื่องค้ำที่มีปริมาณแอลกอฮอล์ผสมอยู่มากก็จะค้ำได้ในปริมาณที่น้อย อาทิ เครื่องค้ำประเภทสุราขาวหรือยาดองเหล้าจะมีปริมาณของแอลกอฮอล์ผสมอยู่มาก ก็จะทำให้ปริมาณการค้ำจะน้อยลง ส่วนเครื่องค้ำประเภทเบียร์จะมีปริมาณแอลกอฮอล์อยู่น้อย ก็จะทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาสามารถค้ำได้ในปริมาณที่มาก ในอีกมุมหนึ่ง เช่น เบียร์แม้ว่าจะมีปริมาณของแอลกอฮอล์ผสมอยู่น้อย แต่ในเวลาค้ำจะไม่ได้ผสมกับอะไร ทำให้จะได้รับปริมาณแอลกอฮอล์ได้มาก ส่วนเหล้าในขณะที่ค้ำจะผสมสิ่งอื่นลงไป เช่น น้ำโซดา เป็นต้น ทำให้มีความเจือจางลงไป ปริมาณที่ได้รับต่อการค้ำในแต่ละครั้งก็จะลดลงเมื่อเทียบปริมาณต่อแก้ว

3) เวลาว่าง เวลาว่างของนักเรียนอาชีวศึกษาก็เป็นตัวกำหนดปริมาณการค้ำ เนื่องจากถ้านักเรียนอาชีวศึกษามีเวลาว่างมากก็จะทำให้มีเวลาในการค้ำเครื่องค้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ได้นาน ทำให้ปริมาณการค้ำต่อครั้งเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย

ปัจจัยที่สัมพันธ์กับปริมาณการค้ำเครื่องค้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดังแสดงในภาพ 4.8



ภาพ 4.8 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับปริมาณการดัดเครื่องดัดที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

4.1.4 สถานที่ดัดเครื่องดัดที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

จากการสนทนากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษาในประเด็น “สถานที่ดัดเครื่องดัดที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์” พบว่า สถานที่ซึ่งนักเรียนอาชีวศึกษาใช้ในการดัดเครื่องดัดที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ มีดังนี้

1. หอพักตนเอง

โดยส่วนใหญ่จะให้เหตุผลในเรื่องความสะดวก ความเป็นส่วนตัว ไม่มีผู้อื่นมารบกวน และหากเมาก็ไม่มีปัญหาในการดัดกลับที่พัก ดังข้อมูล

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“กินที่หอพัก สบายดี ชวนเพื่อนมากินด้วยกัน ที่หอพักก็มีร้านขายเหล้าอยู่ใกล้ๆ ไม่ต้องออกไปซื้อที่ไหนไกล”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“น่าจะเป็นที่หอพัก บ่อยที่สุด สบายดี เมมาแล้วก็นอนเลย ไม่ต้องย้ายไปไหน”

2. หอพักเพื่อน แฟน

โดยส่วนใหญ่ให้เหตุผลในเรื่องความสะดวก ดังข้อมูล

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ส่วนใหญ่จะไปกินที่หอพักเพื่อนมากกว่าที่อื่น กินที่อื่นไม่สนุก บางทีไปกินที่ร้านเสียงดังก็ไม่ได้”

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“โดยมากจะไปกินที่หอพักเพื่อน เพราะอยู่ใกล้กับวิทยาลัย ข้ามถนนก็ถึงแล้ว ไปสะดวกดี ไม่ค่อยมีใครมายุ่งด้วย”

ภาณุพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“บางทีก็ไปกินที่หอแฟน แต้นานๆ ไปครั้ง เพราะแฟนไม่ชอบบอกว่าเหม็นเหล้า แต่ที่บ่อยๆ ก็ตามหอพักเพื่อน...”

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“...ไม่แน่นอน แต่ที่บ่อยก็จะเป็นที่หอเพื่อน สะดวกดี”

3. บ้านตนเอง

โดยส่วนหนึ่งให้เหตุผลว่า เนื่องจากผู้ปกครองไม่ต้องการให้ออกไปกินเหล้านอกบ้าน ดังข้อมูล

เฉลิมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“กินที่บ้าน เพราะแม่ไม่ยอมให้ออกไปข้างนอก เลยชวนเพื่อนมากินที่บ้านได้ แต่ต้องขออนุญาตแม่ก่อน แต่มากินที่บ้านไม่ค่อยสนุก เพราะเสียงดังก็ไม่ได้ กินได้ไม่มาก แต่ยังไงก็ยังคงคิดว่าไม่ได้กิน”

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“กินที่บ้านเลย เพราะที่บ้านก็กินกันบ่อยๆ แต่ก็กินมากไม่ได้ เดี่ยวโดนแม่ดู...”

4. บ้านเพื่อน

โดยส่วนหนึ่งให้ข้อมูลว่า ผู้ปกครองเพื่อนอนุญาต ดังข้อมูล

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ไปกินเหล้าส่วนใหญ่จะเป็นที่บ้านเพื่อน เพราะเพื่อนอยู่กับยาย ยายก็ไม่ว่าอะไรมาก บางทีก็นัดเพื่อนคนอื่นมารวมกัน แล้วก็กินที่นั่น บางครั้งก็ค้างที่บ้านเพื่อนเลย”

5. ร้านอาหาร

โดยให้เหตุผลในเรื่องความสะดวก เนื่องจากไม่ต้องเตรียมอุปกรณ์ ดังข้อมูล

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“...ก็จะไปกินที่ร้านอาหารตามสั่งใกล้บ้าน เพราะไม่ต้องเตรียมอะไรมาก เตรียมแต่เงินไปอย่างเดียว แต่ต้องมีเงินมากหน่อยถึงจะไปกินได้ เพราะเหล่า โซดา จะแพงกว่าตามร้านค้าทั่วไป แต่ส่วนใหญ่ก็จะกินไม่มาก กลัวเงินไม่พอจ่าย”

บดินทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ถ้าจะกินส่วนใหญ่ ก็จะเป็นที่ร้านอาหาร เพราะสะดวกดี ไม่ต้องเตรียมอะไร แต่จะเลือกร้านที่ไม่แพง”

6. สวนสาธารณะ

โดยให้เหตุผลในเรื่องบรรยากาศที่ดี และมีพืชตรงข้าม ดังข้อมูล

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“บางทีก็ไปตามสวนสาธารณะ กินไปสนุกดี แล้วยังมีสาวให้ดูด้วย ไปกินที่สวนสาธารณะก็จะเป็นเบียร์กระป๋องมากกว่าอย่างอื่น เพราะสะดวกดี”

วิรัช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ถ้าไปตามสวนสาธารณะก็จะเป็นเบียร์มากกว่า กินเหล่าต้องหาน้ำแข็ง แก้วอีก ยุ่งยาก เบียร์กระป๋องสะดวกกว่า...”

โกวิท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ถ้าเบื่อๆ ก็จะ ไปกินตามสวนสาธารณะแถวริมแม่น้ำ บรรยากาศดี แล้วบางทีก็มากินต่อที่หอเพื่อน”

7. โต๊ะสนุกเกอร์

โดยให้ข้อมูลว่ามักจะเล่นไปดื่มไป ดังข้อมูล

ภูริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ตาม โต๊ะสนุกเกอร์ก็กินบ่อย เล่นไปกินไป ส่วนใหญ่ก็จะกินเบียร์กระป๋องเพราะสะดวกดี ที่ร้านก็มีขายด้วย ไม่ต้องออกไปซื้อที่ไหน มีหมดเลยทั้งบุหรี่ยี่ห้อ และก็เบียร์”

8. ร้านเหล้าปั่น

ส่วนหนึ่งให้ข้อมูลในเรื่องความสะดวกในดื่มที่ร้าน ดังข้อมูล

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ถ้าเป็นเหล้าปั่นก็จะไปกินที่ร้านเลย แต่ถ้าเป็นเหล้าหรือเบียร์ก็จะซื้อไปกินที่หอพัก บางทีถ้าเล่นฟุตบอลอยู่ที่วิทยาลัยก็กินที่สนามเลย”

9. ร้านยาแดง

ส่วนหนึ่งให้ข้อมูลในเรื่องความสะดวกในการดื่มที่ร้าน ดังข้อมูล

พิษณุ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ต้องดูก่อนว่าจะกินอะไร ถ้ากินยาแดงก็จะไปกินตามร้านที่ขาย...”

10. งานเลี้ยง

ส่วนหนึ่งให้ข้อมูลในประเด็นของไม่ต้องเสียเงินซื้อ ดังข้อมูล

ชาญชัย นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ถ้าไปกินงานเลี้ยงต่างๆ ก็จะกินในบ้านที่จัดงานเลย มีเหล้าเลี้ยงฟรี ไม่ต้องไปเสียเงินซื้อ...”

11. วิทยาลัย

โดยมักเป็นบริเวณที่ห่างไกลสายตา เช่น หลังวิทยาลัย บริเวณสนามกีฬา

ฯลฯ
ดังข้อมูล

ภาณุพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“...หรือบางทีก็ไปกินที่วิทยาลัยเลย อาจารย์ไม่รู้ ถึงรู้ก็ไม่กล้า”

โดยสรุป สถานที่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่นักเรียนอาชีวศึกษานิยมมากที่สุดคือ หอพักที่นักศึกษาเช่าพักอยู่ หรือหอพักเพื่อน เนื่องจากเป็นสถานที่ที่สามารถรวมตัวกันได้ง่ายที่สุดและมีความเป็นส่วนตัว จึงกลายเป็นศูนย์รวมของนักเรียนอาชีวศึกษาในการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ซึ่งปกตินักเรียนอาชีวศึกษาจะเช่าหอพักอยู่ด้วยกันหรือบริเวณเดียวกัน ทำให้สามารถรวมตัวและนัดเจอกันง่าย และโดยเหตุที่รวมตัวกันดื่มได้ง่ายและไม่มีความจำเป็นต้องคำนึงถึงเรื่องเวลาทำให้มีปริมาณการดื่มต่อครั้งมาก **แสดงให้เห็นว่า หอพักของนักเรียนอาชีวศึกษาเป็นสถานที่ซึ่ง**

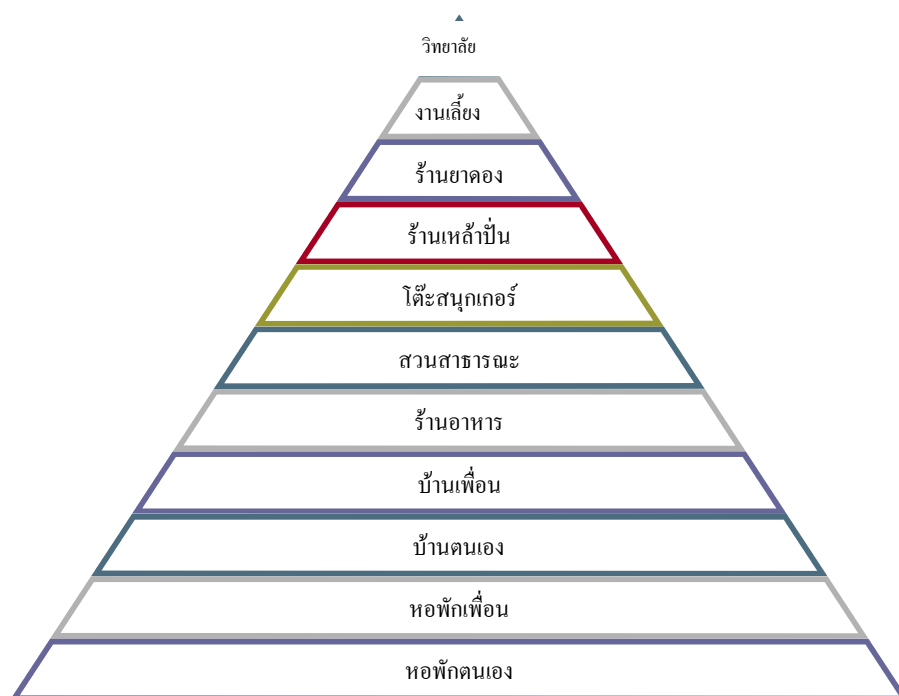
นักเรียนอาชีวศึกษาสามารถเข้าไปมั่วสุ่มได้ง่าย สถานที่ต่อมาคือบ้านของนักศึกษาเอง เพราะผู้ปกครองอาจไม่ต้องการให้บุตรหลานออกไปเที่ยวข้างนอก จึงยอมให้มาดื่มกันที่บ้าน ซึ่งสามารถดูแลได้ง่าย

สำหรับการที่ไปดื่มตามร้านอาหาร จะพบได้น้อยกว่าเพราะมีผลต่อค่าใช้จ่ายในการดื่ม แหล่งดื่มอื่นที่สำคัญ คือสวนสาธารณะ เนื่องจากบรรยากาศดี นั่งสบาย แต่จะดื่มเครื่องดื่มประเภทเบียร์มากกว่าสุรา เพราะสะดวกในการนำไปดื่มมากกว่า

นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาบางส่วนนิยมไปดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่ร้านที่มีโต๊ะสนุกเกอร์ให้บริการ ซึ่งจะมีการจำหน่ายเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์อยู่ด้วยและให้ข้อมูลว่าไม่มีการควบคุมการจำหน่ายเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

นอกจากนี้ในนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี พบว่านิยมไปดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ตามร้านอาหารที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษา และร้านยาแดง

สรุปสถานที่ซึ่งนักเรียนอาชีวศึกษาใช้ในการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดังแสดงในภาพ 4.9



ภาพ 4.9 สถานที่ซึ่งนักเรียนอาชีวศึกษาใช้ในการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

4.1.5 ระยะเวลาการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

จากการสนทนากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษาในประเด็น “ระยะเวลาการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์” พบว่า ระยะเวลาการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักศึกษาอาชีวศึกษาจะมีความแตกต่างกันไป ซึ่งเหตุผลที่ได้จะเป็นเรื่องของสถานที่ดื่ม จำนวนเงินที่สามารถซื้อเครื่องดื่ม จำนวนผู้ร่วมดื่ม และเวลาว่างของนักศึกษา โดยการมีเวลาว่างมากจะเป็นปัจจัยทำให้มีเวลาในการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มาก สำหรับในเรื่องของจำนวนผู้ร่วมดื่ม ถ้ายังมีจำนวนเพื่อนร่วมดื่มมาก เวลาในการดื่มก็จะมากตามไปด้วย สำหรับระยะเวลาในการดื่มแต่ละครั้ง ถ้ามีเวลาจำกัดก็อาจอยู่ที่ประมาณ 1-2 ชั่วโมง แต่ถ้ามีเวลามากก็อาจถึง 4-5 ชั่วโมง เฉลี่ยประมาณ 3-4 ชั่วโมง

1. สถานที่ดื่ม

1) กรณีดื่มที่หอพัก เป็นสถานที่ซึ่งโดยส่วนใหญ่ใช้เวลาานานที่สุด ต่ำสุดไม่เกิน 1 ชั่วโมง ยาวที่สุดข้ามวัน (เฉลี่ย 5-7 ชม.)

2) ร้านอาหาร ระยะเวลาดื่มจะสั้นกว่าดื่มที่หอพัก เฉลี่ยประมาณ 2-3 ชั่วโมง

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ถ้ากินที่หอพักก็นานถึง 5-7 ชม. ถ้ากินข้างนอกตามร้านอาหารแค่ 2-3 ชั่วโมงก็เลิกแล้ว ต้องการเงินด้วย...”

ภูวนาด นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“เวลากินในแต่ละครั้ง ถ้าเป็นหอพักเพื่อนก็จะกินนาน บางทีก็ประมาณ 4-5 ชั่วโมง...”

กฤษฎดา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“เวลาในการกินถ้ากินที่หอเพื่อนจะกินกันนาน ถ้ายังนอนค้างด้วย กินกันคึกเลย บางทีก็ 5-6 ชั่วโมง”

2. ระยะเวลาว่าง

1) มีเวลามาก เฉลี่ยประมาณ 4-5 ชั่วโมง ถ้าตอนเช้าไม่มีเรียนจะกินกันตั้งแต่เย็นถึงเช้า นอกจากนี้วันศุกร์ วันเสาร์ จะกินนานกว่าวันอื่นๆ

2) มีเวลาจำกัด ต่ำสุดประมาณ 15 นาที

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ในการกินแต่ละครั้งเวลาไม่แน่นอน บางทีก็เลิกเร็ว บางทีก็ช้า แต่ส่วนใหญ่อยู่ที่ประมาณ 3-5 ชม. แต่ถ้าว่างมากบางทีก็กินจนสว่างเลยก็มี”

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ถ้าไม่คิดธุระอะไร จะนัดมารวมที่หอพักเพื่อน เช่น สอบเสร็จก็กินกันนาน บางที 6-8 ชม. กินกันจนเกือบสว่างเลย แต่ส่วนใหญ่ก็จะไม่เกิน 3-4 ชั่วโมง”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“...บางทีมีเวลาแค่ 15 นาที กินได้แค่แก้วครึ่งแก้วเอง ต้องรีบกลับบ้าน แต่ถ้าไม่ต้องรีบกลับบ้านหรือมานอนที่หอเพื่อน ก็จะกินนาน บางทีก็ 4-5 ชั่วโมง”

ภูวนาด นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“...เลิกเรียนหรือเลิกสอบเร็วก็จะดื่มกินจนถึงเย็นแล้วก็แยกย้ายกันกลับ แต่ถ้ากินกันตอนกลางคืนและตอนเช้าไม่มีเรียนก็จะกินกันถึงเช้า”

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“แล้วแต่ ถ้ามีเวลาว่างนานก็กินนาน ยิ่งถ้าเป็นเหล้าก็กิน ได้นานหน่อย แต่ถ้าเบียร์กินแล้วเมาเร็วก็ประมาณ 2-3 ชั่วโมง”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“...แต่ถ้าเป็นวันศุกร์ วันเสาร์ ก็อาจนานกว่านี้ บางทีก็ 5-6 ชั่วโมง”

3. จำนวนผู้ร่วมดื่ม

โดยพบว่าหากมีจำนวนผู้ร่วมดื่มน้อยคน ก็จะเลิกดื่มเร็ว หากมีผู้ร่วมดื่มนานหรือหลายคน ก็จะใช้เวลาาน ดังข้อมูล

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ต้องดูเพื่อนก่อน บางทีเพื่อนไม่ว่างหรือมีคนน้อยก็จะเลิกเร็ว ...แต่บางทีก็กินกันจนดึก ถ้าไม่มีธุระไปไหน”

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ไม่แน่นอน ต้องดูว่าว่างหรือเปล่า แล้วก็ต้องดูเพื่อนด้วยว่าจะว่างกันกี่คน...”

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ต้องดูเพื่อนด้วยว่ามีกี่คน ถ้าเพื่อนยังเยอะก็ยิ่งนาน หรือใครจะกลับก่อนก็ได้ เวลาไม่แน่นอน...”

4. จำนวนเงินที่สามารถใช้ซื้อเครื่องดื่มฯ

โดยพบว่าหากมีเงินมาก นักเรียนอาชีวศึกษาก็จะใช้เวลาในการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์นานขึ้น ดังข้อมูล

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“...ต้องดูเงินด้วย ถ้าไม่มีเงินก็กินได้น้อย ช่วงไหนรวยก็ยาวหน่อย”

ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“กินกันในแต่ละทีก็น่าจะประมาณแค่ 1 ชม. หรือไม่เกิน 3 ชั่วโมง กินนานมากไปไม่ได้ ไม่มีเงิน...”

ภูริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ถ้าไปเที่ยวตามเทศกาลก็จะกินกันแค่ตอนเทศกาล แล้วก็กลับบ้าน ส่วนใหญ่ก็ประมาณ 4-5 ชั่วโมง แต่ก็กินไม่ค่อยได้มากเพราะราคาแพงมาก”

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“...ส่วนใหญ่ก็จะ 2-3 ชั่วโมง กินมากไม่ไหว เงินไม่ค่อยมี”

5. สถานที่พัก

โดยพบว่านักเรียนอาชีวศึกษาที่อยู่บ้านจะมีระยะเวลาในการดื่มນ้อยกว่านักเรียนที่อยู่หอพัก เพราะต้องรีบกลับบ้าน ดังข้อมูล

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“เดี๋ยวนี้กินนานมากไม่ได้ เพราะผมต้องรีบกลับบ้าน แม่คุมเข้ม ถ้าเลิกเรียนเร็วก็จะมีเวลาซักชั่วโมง สองชั่วโมง แต่ถ้าเลิกเรียนช้า ถึงเพื่อนชวนก็ไม่ได้กิน”

บดินทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ส่วนใหญ่ก็แค่ชั่วโมง สองชั่วโมง กินนานไม่ได้ ต้องกลับบ้าน ไม่เหมือนเพื่อนที่อยู่พักหอ จะกินได้นานกว่า บางทีก็กินกันทั้งคืนเลย”

6. งานที่ได้รับมอบหมาย

โดยพบว่าหากนักเรียนอาชีวศึกษามีการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์มาก ก็จะทำให้มีระยะเวลาที่จะดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ลดลง ดังข้อมูล

ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“...หรือบางทีมีการบ้านก็ต้องเลิกเร็ว”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ส่วนมากก็แค่ 2-3 ชั่วโมง แล้วแต่เพื่อนถ้ามีธุระก็เลิกเร็ว และก็ต้องดูก่อนว่าอาจารย์ให้งานอะไรหรือเปล่า”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ต้องดูว่ามีงานเยอะหรือเปล่า ถ้าอาจารย์สั่งงานเยอะก็จะกินไม่ได้ เพราะต้องทำการบ้าน ส่วนใหญ่ก็ไม่เกิน 2 ชั่วโมง”

7. ชนิดของเครื่องดืม

โดยพบว่าหากดืมเครื่องดืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่มีดีกรีสูง ดืมแล้วมาเร็ว นักเรียนอาชีวศึกษาจะใช้เวลาในการดืมน้อยกว่า เครื่องดืมที่มีดีกรีต่ำ หรือ ดืมแล้วมาช้า ดังข้อมูล

พิพัฒน์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“...ต้องดูว่ากินอะไรด้วย กินขาดองก็แป๊บเดียว กินเหล้าก็อาจนานหน่อย บางทีก็ถึง 2-3 ชั่วโมง”

โดยสรุป ในประเด็นของระยะเวลาในการดืมเครื่องดืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่จะมีระยะเวลาในการดืมไม่แน่นอนในแต่ละครั้ง ซึ่งขึ้นอยู่กับจำนวนผู้ร่วมดืมเป็นสำคัญ ซึ่งจากข้อมูลพบว่า ถ้ามีจำนวนผู้ร่วมดืมมากก็จะมีผลต่อเวลาการดืมที่มากไปด้วย ปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือในเรื่องของสถานที่ดืม ซึ่งถ้าเป็นการดืมที่หอพัก ก็จะมีระยะเวลาในการดืมนาน เนื่องจากที่หอพักมีความเป็นส่วนตัว ไม่มีใครมารบกวน สามารถซื้อเครื่องดืมที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ได้ง่ายและ เป็นศูนย์รวมของเพื่อนในการรวมกลุ่ม

นอกจากนี้ระยะเวลาในการดืมเครื่องดืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ยังขึ้นอยู่กับเวลาว่างของนักศึกษา เช่นเมื่อมีภาระในเรื่องการเรียนก็จะมีเวลาในการดืมน้อยลงหรืออาจไม่ได้ดืม เพราะนักเรียนอาชีวศึกษายังมีความรับผิดชอบในเรื่องการเรียนอยู่บ้าง ในกรณีที่ไม่ได้คิดภาระเรื่องเรียนก็จะมีการดืมได้นาน เพราะเวลานักเรียนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่จะดืมที่หอพักของตนเองหรือหอพักเพื่อนทำให้มีเวลาดืมได้นานโดยไม่ต้องมีข้อวิตกกังวลในเรื่องอื่นๆ ส่วนในการดืมในสถานที่อื่น ประเด็นสำคัญที่เป็นข้อกำหนดเวลาในการดืมคือเรื่องของงบประมาณในการดืม เนื่องจากนักเรียนอาชีวศึกษามีข้อจำกัดในเรื่องเงินที่ต้องขอเงินจากผู้ปกครอง

สรุปปัจจัยที่สัมพันธ์กับระยะเวลาในการดืมเครื่องดืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ดังแสดงในภาพ 4.10



ภาพ 4.10 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับระยะเวลาในการดืมเครื่องดืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

4.1.6 ผู้ร่วมดืมเครื่องดืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

จากการสนทนากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษาในประเด็น “ผู้ร่วมดืมเครื่องดืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์” พบว่าผู้ร่วมดืมส่วนใหญ่จะเป็นเพื่อนในห้องเรียน เนื่องจากมีเวลาว่างที่ตรงกัน และพักอาศัยอยู่ด้วยกัน ทำให้มีการรวมกลุ่มกันอยู่ได้ตลอดเวลา มีความใกล้ชิดสนิทสนมมากกว่าบุคคลอื่น บางครั้งอาจมีเพื่อนที่เคยสนิทสนมกันและคู่รัก เข้ามาร่วมดืมด้วย นอกเหนือจากเพื่อนแล้ว จะเป็นญาติพี่น้อง หรือแฟน แต่จะไม่บ่อยเหมือนดืมกับเพื่อน

โดยพบว่าผู้ที่ร่วมดืมเครื่องดืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์กับนักเรียนอาชีวศึกษา จะประกอบด้วยคนกลุ่มต่างๆ ดังนี้

1. เพื่อน

ซึ่งประกอบด้วย เพื่อนที่เรียนด้วยกัน เพื่อน โรงเรียนเก่า เพื่อนที่อยู่หอพักเดียวกัน เพื่อนที่อยู่ใกล้บ้าน เป็นต้น ดังข้อมูล

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ก็มีแต่เพื่อนที่กินด้วยกัน ไม่อยากไปกินกับคนอื่น ไม่สนิทกัน คุยไม่สนุก กินกับเพื่อนสนุกกว่าเยอะ คุยกันได้ทุกเรื่องกินกันไปแซวกันไป สนุกดี”

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“คงมีแต่เพื่อน เพราะถ้าคนอื่นที่ไม่ใช่เพื่อนก็คุยกันไม่สนิทใจเท่าไร กินกับเพื่อนสนุกกว่าเยอะ บางทีก็มีแฟนมานั่งด้วยแต่แฟนไม่ได้กิน คอยเป็นคนชงเหล้าให้”

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“มีแต่เพื่อนที่มากินด้วยกัน คนอื่นไม่มีหรอก บางทีก็เป็นเพื่อนแถวบ้าน แต่ส่วนใหญ่จะเป็นเพื่อนในห้องเรียน คนอื่นไม่กล้าไปกินกับเขาหรอก แล้วก็ไม่ต้องชวนคนอื่นมากินด้วย”

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“...แต่ถ้าเป็นที่วิทยาลัยก็จะมีเพื่อนในห้อง หรือบางครั้งก็จะมีเพื่อนข้างห้องมากินด้วย”

ภูริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“จะมีก็แต่เพื่อนที่เรียนด้วยกัน บางครั้งก็เป็นเพื่อนโรงเรียนเก่าหรือเพื่อนที่อยู่หอพักเดียวกันมากินด้วย”

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ไม่น่าจะมีใครนอกจากเพื่อนในห้องเรียน กับเพื่อนที่อยู่หอพักเดียวกัน คนนอกไม่มีใครเข้ามาชงหรือยังหาว่าเป็นพวกนักเลงอยู่ ใครจะกล้าเข้ามา”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เพื่อนในห้องเรียน ยิ่งถ้าเลิกเรียนเร็วเพื่อนก็จะมากินด้วยกันเยอะเลย”

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เพื่อนครับ นานที่จะพาแฟนมาด้วย แต่แฟนไม่ได้กินมานั่งมาเป็นเพื่อนแค่นั้น”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“มีแต่เพื่อนที่เรียนด้วยกัน ถ้าไปกินที่บ้านก็จะเป็นเพื่อนที่อยู่ใกล้ๆบ้านมากินด้วย”

อนุชา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 19 ปี

“เพื่อนเท่านั้นที่มาร่วมกิน คนอื่นไม่มี ส่วนใหญ่จะเป็นเพื่อนที่เรียนด้วยกัน...”

พิพัฒน์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คงมีแต่เพื่อนในห้องเรียนที่กินด้วยกัน พอเลิกเรียนก็นัดกันแล้ว แต่ถ้ากินแถวบ้านก็จะมีเพื่อนแถวบ้านมากินด้วย”

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ส่วนใหญ่ก็จะเป็นเพื่อน ไม่ค่อยได้ออกไปกินกับใคร กินกับเพื่อนสบายใจดี แล้วก็ช่วยกันออกเงินด้วย”

ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“กินกับเพื่อน ไม่รู้ว่าจะออกไปกินกับใคร กินกับเพื่อนจะสนุก คุยกันได้ทุกเรื่องถ้ายิ่งเมาก็ยิ่งสนุก แต่ห้ามเถียงอะไรกัน เพราะบางทีตอนเมาก็เผลอพูดไม่ดีออกมา”

2. รุ่นพี่ รุ่นน้อง

โดยมักเป็นผู้ที่มีความสนิทสนมกัน พักอยู่หอพักเดียวกัน ห้องใกล้กัน หรือผู้ที่ไปรู้จักกันในช่วงฝึกงาน ฯลฯ ดังข้อมูล

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“...บางทีก็มีรุ่นพี่ที่สนิทกันที่อยู่ข้างห้องมากิน แต่ส่วนมากก็จะเป็นเพื่อนรุ่นพี่บางที่เขาก็ไปกับเพื่อนเขา นานๆ ที เขาจะมากินด้วยกันกับเรา”

ชุมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“...บางครั้งก็ชวนรุ่นพี่มากินด้วย แต่ก็ไม่บ่อย”

ภูวนาถ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“...นานๆ ถึงจะมีคนอื่นมากินด้วย อย่างพี่ที่รู้จักตอนไปฝึกงาน”

ภาณุพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“...บางทีก็มีรุ่นน้องมาด้วย...”

พงศกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“บางทีก็มีเพื่อนหรือพี่ๆที่อยู่ห้องใกล้กัน พี่ๆ ส่วนใหญ่ทำงาน โรงงาน พอพี่เลิกงานก็ชวนมากินด้วยกัน”

พิษณุ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ถ้าอยู่ในหอพักก็จะมีเพื่อนที่เรียนด้วยกัน บางทีก็มีคนที่พักอยู่หอเดียวกันมากินด้วย”

3. แฟน แฟนเพื่อน

อย่างไรก็ดีพบว่า แฟนหรือคนรัก ส่วนหนึ่งจะนั่งร่วมอยู่ในวงเหล้าด้วย แต่ไม่ได้ร่วมดื่มด้วย ดังข้อมูล

ชুমพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“...นานๆก็จะมีแฟนเพื่อนมากินด้วย...”

กฤษดา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ถ้ามีงานเลี้ยงวันเกิดก็จะมีแฟนเพื่อนมากินด้วย แต่นานๆ ที แต่ส่วนมากก็จะเป็นเพื่อนในห้องทั้งนั้น”

โกวิท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คนที่กินก็จะเป็นเพื่อนที่เรียนด้วยกัน นานๆก็จะมีแฟนเพื่อนมาร่วมกินด้วย”

4. ญาติพี่น้อง

ส่วนใหญ่จะเป็นญาติเพศชาย และมักดื่มที่บ้าน ดังข้อมูล

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ถ้ากินที่บ้านก็จะเป็นญาติพี่น้อง ที่มากินด้วยกัน...”

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“มีญาติมากินด้วยบ้างเป็นบางครั้ง แต่ส่วนใหญ่กินกันที่บ้าน...”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ถ้าอยู่ในวิทยาลัยก็จะเป็นเพื่อน แต่ถ้ากลับไปบ้าน แล้วมีพวกญาติกินเหล้าอยู่ เขาก็จะชวนให้ไปกินด้วย”

อนุชา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 19 ปี

“...แต่บางทีถ้ากลับไปที่บ้าน ก็อาจมีญาติมากินด้วย...แล้วแต่ว่าใครจะว่าง”

5. ญาติเพื่อน

ส่วนใหญ่จะเป็นญาติเพศชาย และมักค้มนที่บ้านเพื่อน ดังข้อมูล

เฉลิมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“...แต่ถ้าไปบ้านเพื่อนก็อาจจะมีญาติเพื่อนมากินด้วยกัน แต่ก็กินไม่ได้มาก กลัวโดนผู้ใหญ่ดู มากินที่หอเพื่อนสนุกกว่าเยอะ”

6. อาจารย์

แต่นักเรียนอาชีวศึกษาก็ให้ข้อมูลว่า อาจารย์มักอยู่ร่วมค้มนด้วยไม่นานนัก ดังข้อมูล

ภาณุพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

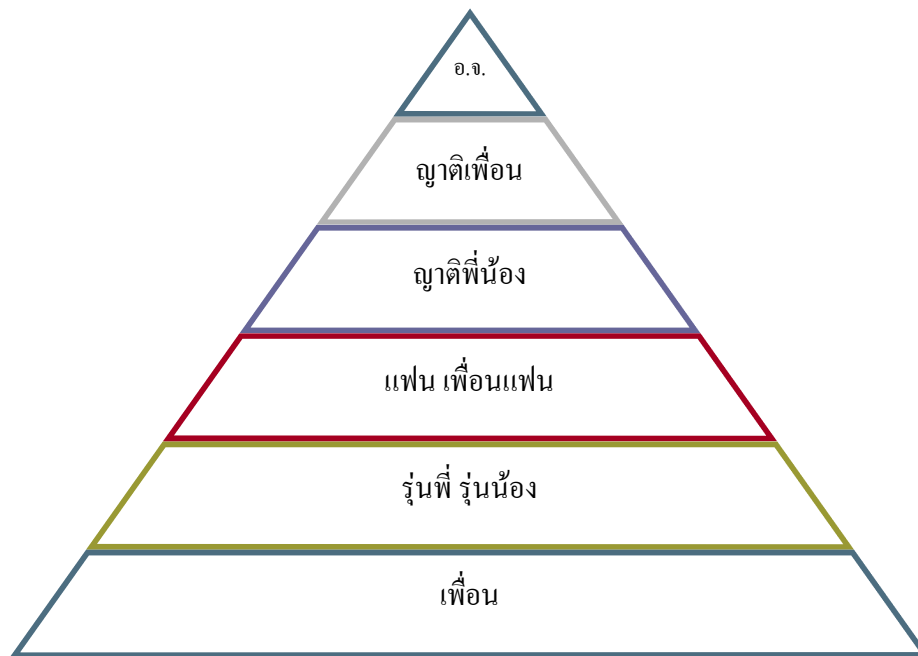
“...บางที่อาจารย์บางท่านก็มาด้วย แต่ก็อยู่ไม่นาน อาจารย์ก็กลับไปก่อน”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“...อาจารย์เคยเลี้ยงเหล้า ตอนช่วยทำงานเสร็จ แยกกันด้วยแก้วนี้ง แล้วก็ปล่อยพวกเราให้กินกันเอง แต่ก็บอกห้ามกินจนเมา...”

โดยสรุป พบว่าผู้ร่วมค้มนเครื่องค้มนที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นเพื่อน เนื่องจากความสนิทสนมและสามารถรวมตัวกันง่าย ซึ่งมีทั้งเพื่อนในห้องเรียน เพื่อนที่อยู่หอเดียวกัน และอาจจะมีแฟนของนักเรียนอาชีวศึกษามาร่วมค้มนบ้างในบางครั้ง ส่วนบุคคลอื่นที่เข้มาร่วมค้มน คือญาติ ซึ่งกลุ่มญาติจะไปค้มนด้วยกันเฉพาะที่บ้านเท่านั้น โดยญาติจะร่วมค้มนในกรณีที่นักเรียนอาชีวศึกษา กลับไปพักอยู่ที่บ้าน และยังพบว่าอาจารย์ในสถานศึกษา ยังเข้ามามีส่วนในการร่วมค้มนด้วย อย่างไรก็ตามก็ตีพบว่าในการค้มนเครื่องค้มนที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในนักเรียนอาชีวศึกษา กลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลมากกว่าผู้อื่น

สรุป ผู้ร่วมค้มนเครื่องค้มนที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ดังแสดงในภาพ 4.11



ภาพ 4.11 ผู้ร่วมดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา

4.2. ผลกระทบจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

จากการสนทนากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษาในประเด็น “ผลกระทบต่อตนเอง ผลกระทบต่อครอบครัว และผลกระทบต่อสังคม” พบว่า

4.2.1 ผลกระทบต่อตนเอง

จากการสนทนากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษาในประเด็น “ผลกระทบต่อตนเอง” พบว่าผลกระทบต่อตนเองที่นักเรียนอาชีวศึกษารับรู้ได้นั้น ผลกระทบที่สำคัญแบ่งเป็น

1. ปัญหาด้านสุขภาพ

โดยเป็นปัญหาสุขภาพที่เป็นผลสืบเนื่องจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์จากการดื่มในปริมาณมากเกินไป หรือดื่มอย่างไม่ถูกต้อง เช่น

คือมีช่องว่าง ผลกระทบต่อสุขภาพที่สำคัญ เช่น เมื่อกำลังปวดท้อง คลื่นไส้ อาเจียน ปวดศีรษะ เป็นต้น และปัญหาการบาดเจ็บจากการเกิดอุบัติเหตุเพราะเมาแล้วจี้รถมอเตอร์ไซด์ เป็นต้น ตัวอย่างเช่น

เอกลักษณ์ อายุ 17 ปี นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา

“คงเป็นเรื่องเสียสุขภาพ โดยเฉพาะตอนเมามาก บางทีก็ปวดท้องถ้ากินเหล้าเยอะ แต่ส่วนใหญ่ที่เป็นจะมีพวกเมื่อกำลัง คลื่นไส้ แต่กินนานๆ ที”

ภาณุพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“จะมีก็แค่ปวดท้อง เวลาที่กินเหล้ามาก เคยมีอยู่ครั้งหนึ่งปวดท้องมาก ต้องไปหาหมอที่คลินิกเลย ฉีดยามาเข็มหนึ่ง แล้วก็เอายามากินต่อ ตอนนั้นก็เลิกกินเหล้าไปนานหลายอาทิตย์”

หุมนพล อายุ 16 ปี นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา

“น่าจะเสียสุขภาพนะ คิดว่ามากกว่าเรื่องอื่น เพราะกินแล้วก็ปวดหัว ปวดท้อง บางครั้งกินเหล้าแล้วไม่ได้กินข้าว ก็เลยทำให้ปวดท้อง แต่ก็เคยมีเรื่องครั้งหนึ่งคือ เกิดอุบัติเหตุ เพราะตอนนั้นเมาแล้วจี้รถออกไปจากหอ แล้วรถล้มเป็นแผลทั่วตัวเลย พอเพื่อนเห็นหายไบนานก็เลยขับรถตามไปแล้วพาไปส่งโรงพยาบาล ก็เกือบจะคนะ แต่บอกตรงๆ ยังไม่เข็ดเท่าไร เพราะคงไม่ช่วยตลอดหรอก”

2. ปัญหาด้านการเรียน

ได้แก่ ปัญหาประสิทธิภาพการเรียนลดลง ผลการเรียนตกต่ำ การไปเรียนสายกว่าปกติ การเรียนไม่ทันเพื่อน เป็นต้น ดังข้อมูล

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ก็น่าจะเป็นเรื่องของประสิทธิภาพในการเรียนลดลง เพราะถ้ากินมากปวดหัว ทำให้ไปเรียนสาย บางทีก็เรียนไม่รู้เรื่อง แต่ก็ไม่บ่อยมากนัก”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ผลเสียที่เกิดขึ้น คิดว่าคือการไปเรียนสายกว่าปกติ เพราะบางทีก็ตื่นสาย เข้าเรียนไม่ทัน ถ้าอาจารย์บางคนไม่ให้เข้าสาย ก็ขาดเรียนเลย แต่ก็ไม่เป็นไร ยืมเพื่อนจดที่หลังได้ ส่วนปวดหัวจะเป็นเหมือนกันตอนที่กินมากกินไป”

3. ปัญหาด้านเศรษฐกิจ

เป็นเรื่องของการสิ้นเปลืองเงิน ที่ใช้ไปกับการซื้อเครื่องดื่มน้ำที่มี ส่วนผสมของแอลกอฮอล์มาดื่มน้ำ ทำให้ไม่มีเงินหรือมีเงินไม่พอสำหรับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ดังข้อมูล

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ก็คงเป็นเรื่องเงินมากกว่า เหล้ามันแพงแค่ขวดแรก ขวดต่อไปก็ถูกแล้ว กินไปกินมาเงินหมดไม่รู้ตัว”

4. ปัญหาด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น

เช่น ทะเลาะเบาะแว้ง ขัดใจกับเพื่อน เป็นต้น ดังข้อมูล

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“...แล้วที่สำคัญคือเคยกินเหล้ามาแล้วทะเลาะกับเพื่อน ตอนนั้นโกรธกันไปนานหลายวัน แต่พอนานๆ ไปก็หายโกรธ”

อย่างไรก็ดี มีนักเรียนอาชีวศึกษากลุ่มหนึ่งที่ไม่รับรู้ถึงผลกระทบต่อนตนเองจากการดื่มน้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ตัวอย่างเช่น

บดีรินทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ไม่ค่อยมีผลเท่าไรหรอก แค่กินมากไปแล้วมีอาการปวดหัว แต่ก็ไม่มากเท่าไรหรอก เดี่ยวก็หาย”

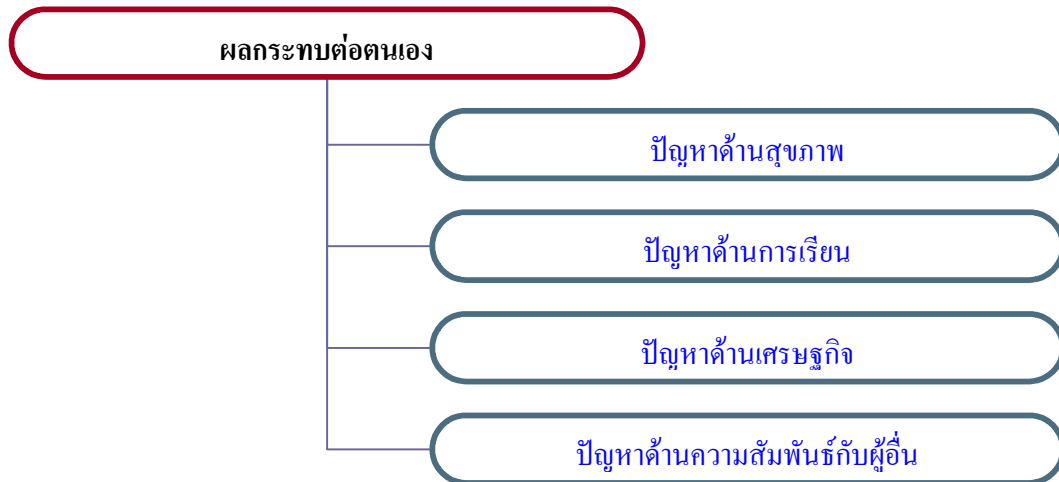
ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ไม่มีผลอะไร การเรียนก็ไม่ได้เสีย จะมีก็แค่เรื่องเงินเท่านั้น บางวันเงินหมดเลย ต้องยืมเพื่อนเป็นค่ารถกลับบ้าน เป็นหนี้อีก”

โดยสรุป จากการสนทนากลุ่ม นักเรียนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่จะได้รับผลกระทบจากการดื่มน้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องของสุขภาพ เช่น อาการเมาค้าง ปวดศีรษะ คลื่นไส้ อาเจียน ปวดท้อง เป็นต้น แต่นักเรียนอาชีวศึกษาก็ไม่คิดว่าเป็นเรื่องสำคัญต่อตนเองมากนัก ผลกระทบเรื่องต่อไป คือ ประสิทธิภาพในการเรียนที่ตกต่ำลงจากการดื่มน้ำ เหล้า เช่น ทำให้เข้าเรียนสาย เรียนไม่ทันเพื่อนคนอื่น เป็นต้น ปัญหาด้านเศรษฐกิจ จากการที่ต้องหมดเงินไปกับการกินเหล้า และปัญหาด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ทะเลาะเบาะแว้ง ขัดใจกับเพื่อน เป็นต้น

แม้ว่านักเรียนอาชีวศึกษาส่วนหนึ่งจะทราบถึงผลกระทบต่อตนเอง แต่ก็ยังไม่สามารถที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้บริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ได้

สรุป ผลกระทบต่อตนเองจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ดังแสดงในภาพ 4.12



ภาพ 4.12 ผลกระทบต่อตนเองจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์

4.2.2 ผลกระทบต่อครอบครัว

จากการสนทนากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษาในประเด็น “ผลกระทบต่อครอบครัว” พบว่าผลกระทบต่อครอบครัวที่นักเรียนอาชีวศึกษารับรู้ได้นั้น ผลกระทบที่สำคัญแบ่งเป็น

1. เพิ่มค่าใช้จ่ายของครอบครัว

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ผลต่อครอบครัวไม่น่าจะมีอะไรมาก เพราะว่าไม่ได้สร้างปัญหาให้ที่บ้าน จะมีก็แค่เรื่องเปลืองเงินเท่านั้น”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“คงเป็นเรื่องเสียค่าใช้จ่ายโดยไม่จำเป็น ต้องขอเงินจากทางบ้านเพิ่ม ขอแล้วก็โดนบ่นว่าใช้เงินเปลือง”

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ที่มีปัญหาที่เกิดขึ้น คือ ต้องโทรไปขอเงินแม่ บางทีก็ต้องโทรไปให้แม่โอนเงินมาให้แล้วโกหกว่าต้องเสียค่าทำรายงาน”

ภูวนาด นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ครอบครัวไม่เห็นจะมีผลอะไร เพราะผมไม่ได้อยู่ในบ้าน อยู่หอพักที่เห็นก็คือต้องไปขอเงินเพิ่มขึ้น คิดว่าครอบครัวจะเดือดร้อนก็ในเรื่องเงินมากกว่าเรื่องอื่น”

ภูริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“จะมีก็แค่เรื่องเงินหมดเร็ว ต้องโทรไปขอเงินที่บ้านให้ส่งมาให้ ตอนที่โทรไปขอก็โดนบ่น บอกว่าให้ใช้เงินประหยัดอย่าใช้ให้มาก แต่ทำไงได้ก็เงินหมดไปแล้ว”

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ไม่น่าจะมีนะ เพราะไม่เห็นจะทำให้ครอบครัวเดือดร้อนอะไร จะมีก็แค่ทำให้ครอบครัวมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นเท่านั้นเอง แต่ก็ไม่ได้ขบ่่อย”

กาญจพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เหมือนเพื่อน ต้องขอเงินจากบ้านเพิ่ม ทำให้รายจ่ายที่บ้านเพิ่มขึ้นมากกว่าเดิม เคยมีครั้งหนึ่ง เมาแล้วซึ่รถล้ม ก็ต้องขอเงินจากบ้านมาซ่อมรถ”

โกวิท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“เรื่องเงินมากกว่าที่เป็นปัญหาต่อครอบครัว บางทีก็ต้องโกหกว่าจะต้องซื้อของใช้ ซื้ออุปกรณ์การเรียน ถึงจะได้เงิน แต่จริงๆ แล้วเอาเงินไปกินเหล้าหมด”

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คิดเหมือนเพื่อนครับ ก็เป็นเรื่องเงิน เพราะตอนไปกินเหล้าแต่ละครั้ง บางทีก็หมดคนละร้อยกว่าบาท กินกันเกือบทุกวันอาทิตย์หนึ่งก็หลายร้อยแล้ว”

กฤษดา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ไม่ได้ทำให้ครอบครัวเดือดร้อนอะไร เพราะไม่ได้ไปมีเรื่องกับใคร เคยมีแค่ตอนเมาแล้วซึ่รถล้ม ต้องเสียเงินค่าหมอกับค่าซ่อมรถ โดนบ่นไปหลายวันเลย”

2. ความขัดแย้งในครอบครัว

ปัญหาเรื่องความขัดแย้งในครอบครัวเกิดขึ้นเนื่องจากการที่ผู้ปกครองไม่พอใจกับพฤติกรรมที่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ดังข้อมูล

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“คนที่พักอยู่บ้าน ก็แค่โดนพ่อแม่บ่นที่ไปกินเหล้า ทำให้ตื่นสายไปเรียนไม่ทัน บางทีถ้าเถียงก็จะทะเลาะกัน ถ้าเขาบ่นก็ทำเป็นไม่ได้ยินก็ไม่มีเรื่องแล้ว”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ไม่เห็นจะมีผลอะไรต่อครอบครัวเลย เพราะไม่ได้ไปทำให้พ่อแม่เดือดร้อน แต่ถ้าวันไหนกลับบ้านแล้วเมากลับไป ก็จะโดนบ่น บางทีถ้าโมโหหรือทะเลาะกับที่บ้านก็จะไปนอนกับเพื่อนที่หอเลย ไม่อยากฟัง”

วิรุทธิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ไม่มีผลต่อครอบครัวมาก ที่จะมีก็แค่เรื่องเงิน บางทีถ้ามาแล้วก็เถียงกับแม่ จนเป็นเรื่องใหญ่ แต่หายเมาแล้วก็ไม่มีอะไรเกิดขึ้น”

พิพัฒน์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“เรื่องที่เป็นปัญหากับครอบครัวหลังจากที่กินเหล้าก็จะเป็นเรื่องทะเลาะกัน เพราะถ้ากินแล้วบางทีก็จะทะเลาะกับพ่อกับแม่ พ่อแม่ชอบบ่น บางทีก็นำรำคาญทะเลาะกันทุกทีเลย”

3. การก่อปัญหาทะเลาะวิวาท

โดยมักปัญหาทะเลาะวิวาทมักเกิดขึ้นโดยเป็นผลจากอาการเมาสุรา ดังข้อมูล

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“จะมีก็แค่เคยมีเรื่องทะเลาะกับคนอื่นตอนที่เมา ที่บ้านต้องไปแก้ปัญหา กับคุณครู ตอนนั้น โดนบ่นไปนาน เสียเงินเรื่องคดีด้วยกว่าเรื่องจะจบ”

ภาณุพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เคยกินแล้ว ไปมีเรื่องกับเด็กที่อื่น แต่ไม่ได้กินกับเพื่อนที่นี่ เป็นเพื่อนแล้วบ้าน ก็มีเรื่องกับเด็กในหมู่บ้านอื่นก็แค่ชกต่อยกันตามธรรมดาไม่ได้มีอะไรมาก ตอนเช้าก็ให้พ่อแม่มาเคลียร์”

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“เคยกินแล้วเกือบจะมีเรื่องกับโต๊ะข้างๆ ต่างคนต่างเสียงดัง แล้วก็มา
ทั้งคู่ แต่พวกเรามากกว่า คู่อริก็กลับไป ไม่กล้าหрок แถวนี้มีแต่เด็ก (...ชื่อวิทยาลัย...)
ทั้งนั้น”

4. ไม่รับรู้ถึงผลกระทบต่อครอบครัว

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ไม่มีผลต่อครอบครัวหрок เพราะไม่ได้ทำให้ครอบครัวเดือดร้อน
อะไร เงินที่กินเหล้า ก็เป็นเงินที่ขอตามปกติอยู่แล้ว”

ประพล นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ไม่เกิดผลอะไร ไม่ได้ทำให้ที่บ้านเดือดร้อน การเรียนก็ไม่เสีย...”

โดยสรุป จากการสนทนากลุ่มพบว่า ผลกระทบต่อครอบครัวที่นักศึกษาวิทยาลัย
อาชีวศึกษารับรู้ได้นั้น ผลกระทบที่สำคัญจะเป็นเรื่องของการสิ้นเปลืองเงิน ซึ่งจะต้องไป
ขอเพิ่มจากพ่อแม่ ซึ่งเป็นการสร้างภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นให้กับครอบครัว เนื่องจาก
นักเรียนอาชีวศึกษามีรายจ่ายเพิ่มขึ้น จากการนำเงินไปซื้อเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของ
แอลกอฮอล์ เงินที่ได้มาจากครอบครัว จึงไม่พอใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันของ
นักศึกษา ตลอดจนการทะเลาะเบาะแว้งในครอบครัว และการเกิดอุบัติเหตุที่ต้องให้
ครอบครัวแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

สรุป ผลกระทบต่อครอบครัวจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ของ
นักเรียนอาชีวศึกษา ดังแสดงในภาพ 4.13



ภาพ 4.13 ผลกระทบต่อครอบครัวจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์

อย่างไรก็ดียังมีนักเรียนอาชีวศึกษาบางคนไม่รับรู้ถึงผลกระทบต่อครอบครัวจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ซึ่งอาจมาเนื่องจากอาจมีพื้นฐานทางครอบครัวที่แตกต่างกัน ทำให้ผลกระทบที่เกิดขึ้นในแต่ละครอบครัวจึงไม่เหมือนกัน

4.2.3 ผลกระทบต่อสังคม

จากการสนทนากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษา เรื่องผลกระทบจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ในประเด็น “ผลกระทบต่อสังคม” พบว่าผลกระทบต่อสังคมที่นักเรียนอาชีวศึกษารับรู้ได้นั้น แบ่งเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. การสร้างความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้อื่น

ถือเป็นผลกระทบต่อสังคมที่สำคัญ อันเนื่องมาจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในนักเรียนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

1) การส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นในขณะที่นักเรียนอาชีวศึกษามีอาการมึนเมา ซึ่งมีนักเรียนอาชีวศึกษาให้ข้อมูลในประเด็นนี้ค่อนข้างมาก ดังตัวอย่างเช่น

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ผลที่เกิดขึ้นกับสังคมที่เห็นเป็นประจำคือ ก่อความเดือดร้อนในเรื่องเสียงดัง เพราะกินแล้วจะเสียงดังทุกที บางทีก็โดนว่า มีครั้งหนึ่ง มีคนโทรไปแจ้งความกับตำรวจ ตำรวจเลยมาบอกให้เลิกกิน”

เฉลิมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“คิดว่าจะมีผลก็คือ ทำให้สังคมคนรอบข้างเดือดร้อน ที่มาจากเสียงดังเวลากินเหล้า”

ชুমพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ก็คงเป็นเรื่องที่ทำให้เสียงดังรบกวนผู้อื่นเวลาที่กินเหล้า ถ้ายังมีเพื่อนมากินมาก เสียงก็ยิ่งจะดัง บางทีต้องย้ายไปกินต่อที่อื่นเลย ถ้าโดนคนแกลวนั้นค่า”

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“จะมีแค่เรื่องเสียงดังรบกวน แต่ก็นานๆที่ไม่บ่อยเท่าไร ส่วนใหญ่ที่จะเสียงดังก็เป็นคืนวันศุกร์ วันเสาร์ วันอื่นๆ กินไม่นานก็เลิกแล้ว”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เสียงดังรบกวนผู้อื่นมากกว่าเรื่องอื่น เพราะกินแล้วมันสนุก เกิดความคึกคะนองทำให้คุยกันเสียงดัง มันก็เป็นเรื่องธรรมดา คนแถวหอพักรู้จักกันหมดแล้ว”

บดินทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ที่แน่ๆ ก็คงเป็นเรื่องเมาแล้วเสียงดัง สร้างความรำคาญให้กับคนอื่น เคยมีคนที่พักอยู่ใกล้ๆห้องออกมาบอกให้เสียงเบาๆ กันหน่อย เพราะตอนนั้นมันดึกแล้ว พวกเขาต้องไปทำงานตอนเช้า”

สมพร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“สร้างความรำคาญให้คนอื่น เพราะเสียงดัง อย่างอื่นก็ไม่เห็นว่าจะมีอะไร”

กฤษดา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“เรากินไม่เห็นจะเกิดปัญหาอะไรเลย ไม่ได้ไปทำให้ใครเดือดร้อน ไม่ได้ไปสร้างปัญหา อย่างมากก็แค่เสียงดังเท่านั้น ใครจะว่าอะไรก็ไม่สนใจหรอก ไม่มีใครกล้ามายุ่งอยู่แล้ว”

อนุชา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 19 ปี

“จะเป็นเรื่องเสียงดังรบกวนผู้อื่น เรื่องอื่นก็ไม่มีอะไร”

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“จะมีก็แค่เกิดจากเสียงดังเวลากินเหล้า กินที่ไรก็เสียงดังทุกที มันสนุกนี้ครับ ยิ่งตอนเมา เพื่อนบางคนก็ปล่อยมุขตลกออกมาตลอดเลย โครตจำเลย แล้วจะไม่ให้หัวเราะเสียงดังได้ยังไง”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“บางทีก็กินเหล้าไปแล้วเสียงดัง แต่ก็ไม่ดังมาก แต่ที่เคยกินแล้วเมามากก็เอาขวดเบียร์กว้างไปทั่วให้มันแตก แข่งกันว่าใครจะกว้างไกลกว่ากัน รู้สึกว่าตอนเช้ามีคนมากวาดแล้วไว้วายใหญ่เลย”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ไม่น่าจะมีอะไร กินก็กินในหอเพื่อน น่าจะมีแค่เรื่องเสียงดัง แต่มันก็ดังมากนะครับ เพราะว่ามีคนเคยบอกว่าจะ คนอื่นรำคาญไปหมด บางทีแค่เสียงตัวเองไม่พอ มีการเคาะอย่างอื่นด้วย ร้องเพลงไปเคาะไปสนุกดี”

2) ปัญหาจากความคึกคะนอง

เช่น การล้อเลียนเพศตรงข้าม โดยการที่นักเรียนอาชีวศึกษาอยู่ในช่วงวัยรุ่นประกอบกับการที่มีอาการมีนเมา ปัญหาเรื่องความคึกคะนองก็เป็นปัญหาที่สร้างความเดือดร้อนให้กับสังคม เช่น การแซวบุคคลอื่นในขณะที่มีอาการมีนเมา โดยเฉพาะเพศตรงข้าม ซึ่งปัญหานี้อาจเป็นการสร้างความรำคาญแก่บุคคลอื่นได้ ดังข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม

พิพัฒน์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“บางทีก็แค่มีการแซวสาว ๆ ที่เดินผ่านเท่านั้น พวกนั้นคงรำคาญบางทีแซวเสร็จ คนโดนแซวก็นิ่งไปเลย คงไปด่าลับหลัง”

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“คิดว่าก็น่าจะเป็นเรื่องเสียดัง บางทีถ้าไปกินที่ตามสวนสาธารณะแล้วแซวคนที่เดินผ่านไปผ่านมา”

3) การขับรดเสียดัง

ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน โดยเฉพาะเรื่องเสียดัง แล้วก็แค่ขับรดเสียดัง โดยเฉพาะตอนที่กินเหล้าเมา บางทีเพื่อนก็ชวนแข่งรดแล้วบิดให้มีเสียดัง สนุกดี แต่ก็มีคนมาด่าไล่หลัง เพราะเสียดังมันดังมาก”

2. การทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น

เป็นการหาเหตุทะเลาะกับผู้อื่น ในขณะที่นักเรียนอาชีวศึกษาคั้งเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์แล้วมีอาการมีนเมา แล้วเกิดการทะเลาะกันของกลุ่มวัยรุ่น ซึ่งบางครั้งก่อให้เกิดปัญหาที่มีผลกระทบต่อผู้อื่นที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการสร้างปัญหาสังคม จากนักเรียนอาชีวศึกษาที่คั้งเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ตัวอย่างเช่น

พิชญ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“จะมีก็เรื่องเดิมคือ เมาแล้วทะเลาะกับคนอื่น ก็อยากมาองหน้าผมก่อน พูดกวนด้วยเลยทะเลาะกัน ตอนนั้นก็ทำให้ร้านขายอาหารมีของเสียหาย แต่ก็ไม่มาก พ่อกับแม่ก็มาจัดการให้”

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ไม่คิดว่าจะสร้างปัญหาอะไรให้กับสังคม ส่วนเรื่องทะเลาะกับคนอื่นก็ไม่
ไม่มี นอกจากจะทะเลาะกับเพื่อนในกลุ่มที่กินด้วยกัน เวลาที่พูดไม่เข้าหู”

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“เคยกินแล้วก็ไปทะเลาะกับเด็กจากที่อื่น ที่กินอยู่ข้างๆ กันใน
ร้านอาหาร แล้วก็แซวกัน เลยเกิดการขม่น ทำให้มีเรื่องที่อยู่ในร้านอาหาร แต่เจ้าของร้าน
มาห้ามเอาไว้ก่อน แต่พอออกมาจากร้านก็ต่อยกัน”

3. อุบัติเหตุที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น

ผลกระทบในด้านอื่นๆ ที่มาจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของ
แอลกอฮอล์ ที่ถือว่าเป็นปัญหาที่สำคัญ คือมีวัยรุ่นบางส่วนที่มีอาการเมามาแล้วไปขับซี
รจักรยานยนต์และเกิดอุบัติเหตุ ซึ่งเป็นการสร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่นที่ไม่ได้ดื่ม
ไปด้วย ดังข้อมูลเช่น

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ที่มีก็แค่เคยขี่รถไปชนกับคนอื่น ตอนที่กินแล้วมาพอเลิกกินแล้วจะกลับ
หอพัก บังเอิญขี่รถไปชนจักรยานยนต์คนอื่น แต่ก็ไม่ได้เป็นอะไรมาก แค่เป็นแผลถลอก
เท่านั้น”

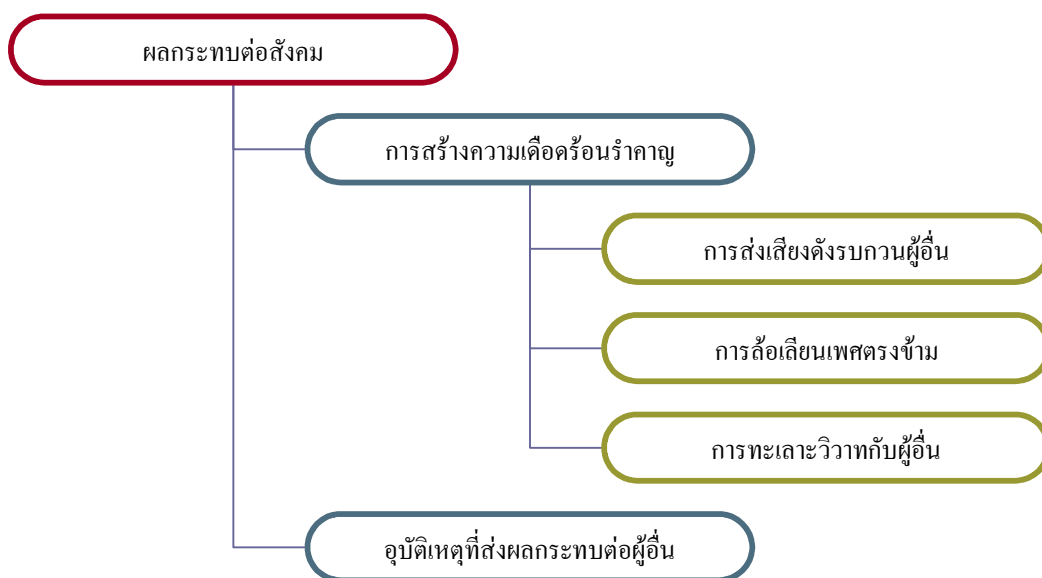
โดยสรุป ในเรื่องของผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคม พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา
มีการสร้างผลกระทบในเรื่องของการส่งเสียงดังในขณะที่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของ
แอลกอฮอล์ ปัญหาในเรื่องการเกิดอุบัติเหตุ การก่อเหตุทะเลาะวิวาทนับเป็นผลกระทบที่
สำคัญ

อย่างไรก็ดี ยังมีนักเรียนอาชีวศึกษาบางคนมองว่าการดื่มเครื่องดื่มที่มี
ส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของตนเอง ไม่ได้ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคมแต่อย่างใด
ตัวอย่างเช่น

วิรุทธ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เห็นว่ามันเมมาแล้วขี่รถทำให้เกิดอุบัติเหตุ แต่กินแล้วพวกเราไม่ได้ขี่รถ
ออกไปไหน ถ้าจะออกไปไหนก็ให้คนที่ไม่เมาเป็นคนขี่รถ”

สรุป ผลกระทบต่อสังคมจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ดังแสดงในภาพ 4.14



ภาพ 4.14 ผลกระทบต่อสังคมจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์

4.3 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา

ในการศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์จะแบ่งเป็น “ปัจจัยกระตุ้นการดื่ม ด้านการโฆษณา/การส่งเสริมการขาย และปัจจัยด้านวัฒนธรรมทางสังคม”

4.3.1 ปัจจัยกระตุ้นการดื่ม

การศึกษาถึงปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในประเด็น “ปัจจัยกระตุ้นการดื่ม” ได้ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มว่าเกิดจากปัจจัยต่างๆ ดังนี้

1. การถูกชักชวนจากเพื่อน

ถูกเพื่อนชักชวนเป็นปัจจัยกระตุ้นการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ นักศึกษาอาชีวศึกษาที่สำคัญ โดยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเพื่อนที่เรียนอยู่ด้วยกัน ซึ่งนักเรียนอาชีวศึกษาจะมีความใกล้ชิดกับเพื่อนมาก เนื่องจากพักอาศัยอยู่หอพักเดียวกัน ทำให้ถูกชักจูงจากกลุ่มเพื่อนได้ง่าย ดังข้อมูล

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“เพื่อนชวนมากกว่าครับ เพราะตอนไม่มีอะไรทำก็จะชวนไปกินเหล้ากัน กินแล้วสนุก”

ภูวนาท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ที่ยังกินเหล้าอยู่ก็เพราะว่าเพื่อนชวน เพื่อนจะคอยบอกว่าเหล้าแบบไหนรสชาติดี อร่อย...”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เพื่อนมาเคาะยื่นจะขอให้ซื้อเหล้าออกใหม่มาลองดู บอกว่าน่าจะอร่อยก็เลยตัดปัญหา ซื้อมาลองกินดู”

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“กินเหล้าเพราะต้องเข้าสังคม เพราะเพื่อนกินก็ต้องกินตาม ถ้าไม่กินเพื่อนก็จะโกรธ เลยต้องกิน ไปโดยปริยาย เพื่อนๆ ที่เรียนอยู่ด้วยกัน จะกินเหล้ากันเกือบทุกคน ทำให้ต้องกินตามไปด้วย ถ้าไม่กินก็จะไปกับเพื่อนไม่ได้”

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“โดยมากก็จะเกิดจากเพื่อนชวนมากกว่า ไม่ได้โทษเพื่อนนะ แต่เพื่อนชวนก็ต้องไป เป็นเพื่อนกันแล้วก็ต้องไปด้วยกัน...”

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“เพื่อนชวนครับ เพราะเพื่อนส่วนใหญ่จะกินเหล้ากันทั้งนั้น ใครไม่กินก็จะแปลกจากคนอื่น มีบางที่ไม่อยากกิน แต่เพื่อนก็จะชวน ชวนจนต้องกินไม่กินก็ไม่ได้”

พงศกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ก็น่าจะมาจากเพื่อนชวน ถ้าเพื่อนไม่ชวนใครจะกล้าไปกินคนเดียว...”

นักเรียนอาชีวศึกษาบางส่วน ยังได้รับการกระตุ้นให้ดื่มเครื่องดื่มที่มี ส่วนผสมของแอลกอฮอล์จากแหล่งฝึกงาน โดยจะถูกชักชวนจากรุ่นพี่จากสถานที่ ฝึกงานให้ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดังข้อมูล

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ช่วงที่ไปฝึกงานตามสถานที่ต่างๆ ก็จะถูกชวนจากพี่ในที่ฝึกงานให้ดื่ม เหล้าโดยเฉพาะหลังจากเลิกงาน ไม่ดื่มก็ไม่ได้ เกรงใจพี่ ตอนฝึกงานพี่ช่วยเยอะเลยต้อง ขอมดื่ม”

2. ความต้องการทดลอง

ความอยากลองก็เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษามีการ ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ซึ่งนักเรียนอาชีวศึกษาในวัยนี้อยู่ในวัยกึ่งคะ นอกและมีความต้องการอยากลองในสิ่งใหม่อยู่เสมอๆ ทำให้เป็นปัจจัยที่สำคัญอีกอย่าง หนึ่งที่กระตุ้นการดื่มของนักศึกษา ดังข้อมูล

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“น่าจะเกิดจากเพื่อนชวน รองลงมาก็เป็นเพราะว่าอยากลอง...”

พิพัฒน์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“บางทีก็อยากลองดูว่าเป็นยังไง เช่น ยาดองเหล้า ดูว่ารสชาติแต่ละชนิดเป็น อย่างไร เปลี่ยนไปเรื่อยๆ”

กฤษดา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“อยากลองรสชาติใหม่ๆ เช่น เหล้าขาวผสมกับน้ำแดง หรือผสมกับเอ็ม ร้อยจะเป็นยังไง อร่อยเหมือนกันหรือเปล่า”

3. การถูกท้าทาย

โดยเฉพาะการถูกท้าทายจากเพื่อนที่ร่วมดื่มด้วยกัน ดังข้อมูล

วิรุทธ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“คิดว่าจากเพื่อนชวน บางทีก็ยั้ให้กิน ไม่กินก็ไม่ได้ ไม่กินก็โกรธ ก็เลย ต้องกิน ไม่อยากขัดใจเพื่อน เพราะพักอยู่ด้วยกัน เพื่อนกินก็ต้องกินด้วย”

ภูริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เพื่อนชวนตลอดเลย ถ้าไม่กิน บางทีมันก็ทำ หาวว่าไม่กล้า ไม่แน่จริง ทำให้ต้องกิน”

4. การดื่มเพื่อแก้ปัญหาด้านอารมณ์

ปัจจัยในเรื่องของความเครียดหรืออาการต่างๆที่เกิดจากภาวะจิตใจของนักเรียนอาชีวศึกษาก็มีส่วนในการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เพราะช่วงวัยนี้จะมีอารมณ์อ่อนไหวง่ายและไม่สามารถปรับอารมณ์ในการเผชิญกับภาวะต่างๆได้ นักเรียนอาชีวศึกษาจึงมาอาศัยการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เพื่อแก้ปัญหา หรือหาทางออกของปัญหาโดยการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดังข้อมูล

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“แก้เครียดครับ เพราะกินแล้วหายเครียด ตอนที่ทะเลาะกับแฟนก็ชวนเพื่อนมากินเหล้า พอกินแล้วก็หายเครียดไปเลย”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“บางทีถ้ามีอาการเซ็ง เบื่อ หรือเครียดก็จะชวนเพื่อนกินเหล้าให้หายเบื่อ กินแล้วมันก็สนุกดี”

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“เวลาจะกินเหล้า บางครั้งก็เกิดจากการที่มีความเครียดจากการเรียนหรือเครียดจากแฟน ทำให้อยากกินเหล้า ก็เลยชวนเพื่อนกิน”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“บางทีเบื่อบ้าง เซ็งๆ ก็ไม่รู้ว่าจะทำอะไร ก็ชวนเพื่อนมากินเหล้ากัน กินแล้วก็หายเซ็ง”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“...แต่บางทีผมก็ไปชวนเพื่อนกินเหมือนกัน เบื่อบ้าง ก็กิน ถ้าเรียนเสร็จไม่ได้ออกไปไหนก็ตั้งวงกินเหล้าแล้ว”

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“...แล้วบางทีถ้าเครียดก็จะกิน เคยทะเลาะกับแม่ เลยชวนเพื่อนมากิน”

5. การต้องการเข้าไปในสถานที่จำหน่าย

ความอยากลองเข้าไปใช้บริการของสถานที่จำหน่ายเครื่องดื่มที่มี ส่วนผสมของแอลกอฮอล์ โดยมักเป็นสถานบริการหรือสถานบันเทิงที่เปิดบริการใหม่ ในบริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษา และเมื่อเข้าไปก็ต้องสั่งแอลกอฮอล์มาดื่ม ดังข้อมูล

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“อยากลองร้านใหม่ครับ เพราะว่าถ้ามีร้านใหม่เปิดก็จะไปลองกินดูว่า จะเป็นยังไง บรรยากาศดีหรือเปล่า เพลงเพราะแค่ไหน บางร้านจัดร้านสวย ทำให้อยาก เข้าไปนั่งกิน บางร้านก็มีเด็กเชียร์เบียร์ คอยคะยั้นคะยอให้กิน ถ้าไม่สั่งก็คอยตื้อ เลยต้อง ยอมสั่งมากิน”

6. สภาพแวดล้อม

การที่มีร้านจำหน่ายเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์อยู่บริเวณ รอบสถานศึกษา และที่พัก ก็เป็นปัจจัยกระตุ้นที่สำคัญอีกปัจจัย ที่ทำให้นักเรียน อาชีวศึกษาดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดังข้อมูล

พิชญ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“อยากกินเพราะมีร้านขายเหล้าเต็มไปหมด บางร้านก็อยู่ให้หอพัก ใกล้ ที่เรียน อยากกินก็มีขาย”

พงศกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“... ที่สำคัญมีร้านขายเหล้าอยู่รอบ โรงเรียนเลย บางทีเห็นแล้วก็อยากไป ซ้อมากิน ถ้าไม่เห็นก็ไม่ได้คิดแต่เห็นก็คิด”

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“... หรือบางทีที่ไปงานเลี้ยงก็เห็นว่าจะมีเหล้าเลี้ยงทุกคน คนที่ไปก็จะ กินทั้งนั้น ขนาดคนที่ไม่กิน ยังเห็นหิ้วกลับไปกินที่บ้านเลย”

ภูวนาถ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“มีร้านขายเหล้าเปิดใหม่หลายร้านใกล้วิทยาลัย...”

ภูริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ร้านที่ขายเหล้าอยู่ใกล้หอพัก แหมยังเชื่อได้อีก สิ้นเดือนค่อยมาจ่าย รู้จักกับคนขายสนิทกัน เลยเชื่อไว้ก่อนได้”

นอกจากนี้ การเปลี่ยนสถานที่หรือได้รับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ก็มีผลต่อพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ซึ่งถ้านักเรียนอาศัยศึกษาอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีการดื่มก็จะทำให้ นักเรียนอาศัยศึกษามีพฤติกรรมดังกล่าว ตามไปด้วย ดังข้อมูล

สมพร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ตอนไปฝึกงานเหมือนกันครับ ตอนนั้นไปฝึกที่โรงงาน บางที่ทำงาน กลับมีด พี่ที่โรงงาน ก็จะเลี้ยงเหล้าเป็นการตอบแทน ก็เลยต้องกิน”

7. ความต้องการทดลองผลิตภัณฑ์ใหม่

พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาส่วนหนึ่งดื่มแอลกอฮอล์เพราะต้องการทดลองผลิตภัณฑ์ใหม่ ดังข้อมูล

ภูวนาด นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“...บางที่พอคิดจะเลิกกิน ก็อยากลองของใหม่ เลยเลิกไม่ได้ซักที”

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“อยากลองด้วยครับ เพราะมีเหล้าหรือเบียร์ออกมาใหม่เยอะเลย ทำให้อยากลองกินดูว่าจะเป็นยังไง”

8. เทศกาล สถานการณ์ทางสังคม

ปัจจัยกระตุ้นที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่งคือในเรื่องของการฉลองต่างๆ ก็มี ส่วนในการกระตุ้นการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เพราะตามงานต่างๆ จะมีการเลี้ยงเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ทุกงาน ทำให้การหลีกเลี่ยงในการดื่ม จะทำได้ยาก

งานเลี้ยงต่างๆ ก็มีส่วนสำคัญในการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ซึ่งตามงานเลี้ยงจะมีเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นส่วนประกอบที่สำคัญเสมอ ซึ่งให้นักเรียนอาชีวศึกษาไม่สามารถเลิกดื่มได้ ดังข้อมูล

อนุชา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 19 ปี

“น่าจะเกิดจากงานเลี้ยงวันเกิดเพื่อนมากกว่า เกิดกันทีก็ไปกินกันที แต่ก็กินกันตลอดเลย”

ชุมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ไปงานเลี้ยงส่วนใหญ่จะได้กินเหล้า ตามงานมีเหล้าเลี้ยงทั้งนั้น งานแต่งงาน งานศพ งานบวช ได้กินทุกอย่างเลย ผมว่าจะไปงานไหนก็ได้กินเหล้าตลอด”

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ที่ทำให้ดื่มบ่อยเพราะมีงานฉลองของเพื่อนตลอด โดยเฉพาะวันเกิด แล้วก็ช่วงเทศกาลที่กินกันบ่อยก็ตอนปีใหม่ สงกรานต์ จะกินกันตลอด แต่เพื่อนอยู่ไม่ค่อยครบ เพราะบางคนก็กลับบ้าน เหลือไม่กี่คน ถ้าใครอยู่แล้วไม่ไปกินเพื่อนก็จะโกรธเลยต้องไป ผมเองตอนแรกๆก็กินได้ไม่มากหรอก พอานเข้าก็กินได้เยอะไปเอง”

ภาณุพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ช่วงเทศกาลครับ เช่นสงกรานต์ปีก่อนก็กินกันและกินมากกว่าปกติด้วย ตอนสงกรานต์ส่วนมากจะเล่นสาดน้ำไปกินเหล้าไป พอตอนเย็นก็ไปกินต่อกันตามหอพัก กินกันขนาดเมาไม่รู้เรื่องเลย”

โดยสรุป ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาพบว่าที่สำคัญเกิดจากการที่ถูกชักชวน ซึ่งบุคคลสำคัญในการชักชวนคือเพื่อนซึ่งมีผลอย่างมากต่อการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งในบางครั้งไม่ยักดื่มแต่เมื่อถูกกระตุ้นทำให้ต้องกลับมาดื่มอีกครั้ง ปัจจัยอื่นที่มีผลต่อการกระตุ้นให้เกิดการดื่มคือ งานเทศกาลต่างๆที่มีการเฉลิมฉลอง จะใช้เครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มาเป็นเครื่องดื่มด้วยทุกครั้ง

4.3.2 ปัจจัยด้านการโฆษณา/การส่งเสริมการขาย

การศึกษาถึงปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา จากการสนทนากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ในประเด็น “ปัจจัยด้านการโฆษณา/การส่งเสริมการขาย” ได้ข้อมูลว่า สาเหตุทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เนื่องจากมีร้านจำหน่ายอยู่ใกล้กับสถานศึกษา ทำให้เป็นการสร้างแรงกระตุ้นที่ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาอยากเข้าไปลองดื่ม ทั้งนี้ปัจจัยด้านการโฆษณา/การส่งเสริมการขายที่สำคัญ และทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มากขึ้น จะเป็นเรื่องของราคาที่บริษัทผู้ผลิตหรือตามร้านจำหน่ายมีของแถม

ชนิดต่างๆ ให้กับผู้ใช้ เช่น มีการแถมจำนวนเครื่องดื่มน้ำที่เพิ่มขึ้นจากเดิม การแถมเป็นของใช้ต่างๆ เช่น เสื้อ กางเกง ซึ่งการแถมหรือมีสิ่งล่อใจนั้น ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาค้นเครื่องดื่มน้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดังข้อมูล

1. การลดแลก แจก แถม โดยบริษัทผู้ผลิต

การมีของแถมจากการซื้อเครื่องดื่มน้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เป็นอีกปัจจัยในการสร้างแรงกระตุ้นให้มีการดื่ม เนื่องจากบริษัทที่จำหน่ายสร้างแรงจูงใจในการซื้อเครื่องดื่มน้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดังข้อมูล

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“มีเหมือนกันที่ของแถมทำให้อยากดื่ม พวกของแถม บางทีก็เป็นแก้ว บางทีก็แถมกระเป๋า...”

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“มีบางครั้งที่ไปซื้อเพราะว่าอยากได้เสื้อที่แจกมากับเหล้า เพื่อนบางคนได้เสื้อมาก็ใส่มาอวด เลยอยากได้บ้าง บางทีก็ผลัดกันซื้อมากิน วันละขวด หรือบางทีก็ 2 ขวด ใครได้เสื้อแล้วก็ให้เพื่อนคนอื่นซื้อบ้าง”

เฉลิมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“... บางทีก็มีของแถม แถมแก้ว แถมเสื้อ แถมกระเป๋าหนัง อย่างเหล้า... (ยี่ห้อ)...แถมกระเป๋าหนังและเสื้อ ผมยังอยากได้เลย แต่ต้องซื้อหลายขวด พอดีไม่มีเงินเลยไม่ได้ซื้อ”

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ตอนนี้บางยี่ห้อของแถม อย่างเบียร์...ก็จะแถมที่รองแก้ว แถมแก้ว คนที่อยากได้ของก็ต้องซื้อมากิน”

วิรุยุทธ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ก็มีที่กินเพราะอยากได้ของแถมที่แถมมากับเหล้า บางทีก็เบียร์ส่วนมากก็จะแถมเป็นพวกแก้ว เห็นแล้วอยากได้ เพราะมันสวยดี”

2. การลดแลก แจก แถม โดยร้านค้า

พบว่า ส่วนใหญ่จะเป็นการแถมโดยการเพิ่มจำนวนเครื่องดื่มน้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เช่น ซื้อ 3 แกรม 1 เป็นต้น ดังข้อมูล

โกวิท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“บางร้านก็มี โปร โมชันดี อย่างร้านเบียร์สด ถ้ากินครบ 4 เขี้ยวก็จะมีของแถม บางทีก็แถมเป็นเบียร์อีกเขี้ยว คนที่กินถึง 3 เขี้ยวแล้ว ใครจะไม่กินต่ออีกเขี้ยวล่ะครับ ถ้ากินอีกเขี้ยวก็จะได้แถมอีกเขี้ยวแล้ว”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ที่อยากกินหรือกินมากขึ้น เกือบเหมือนกันกับที่บางร้านมีการแถม เช่น สั่งเบียร์สด 3 เขี้ยว แถมฟรี 1 เขี้ยว ทำให้ต้องกินให้ครบ 3 เขี้ยว หรือบางทีซื้อ 1 แกรม 1 ทำให้อยากซื้อ”

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“...หรือถ้าเป็นตามร้านอาหารก็จะมีเด็กเซิร์ฟเบียร์ให้ซื้อ บางทีก็สั่งเหล้าแล้วแถมเบียร์ ขวดเล็ก”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ยังตามร้านอาหารมีการ โฆษณาเยอะ บางทีแก้วที่กินก็เป็นแก้วเบียร์สั่ง 3 ขวดแถม 1 ขวด บางทีก็ลดราคาเหล้า ราคาเบียร์ ทุกคืนวันศุกร์และคืนวันเสาร์ คนส่วนใหญ่ก็จะไปกินใน 2 คืนนี้มาก เพราะถูก บางทีกลุ่มพวกผมก็จะไปกินที่ร้านอาหารในวันศุกร์ เสาร์นี่แหละ”

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ร้านที่นี้บางร้านก็มีการลดราคา ถ้าซื้อ 2 ขวด จะลดราคาถูกกว่าซื้อขวดเดียว บางทีคิดจะกินแค่ขวดเดียว ก็ต้องซื้อ 2 ขวด มันคุ้มกว่าเยอะ”

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“... แต่ถ้าไปที่ร้านเหล้าปั่น บางทีก็มีการแถม ถ้าสั่งหลายแก้ว ใครที่ไปกินก็อยากสั่งเพิ่ม อยากได้ของฟรี”

3. การโฆษณาผ่านสื่อ ป้ายประกาศ

การโฆษณาที่ออกมาก็มีผลต่อการกระตุ้นการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ซึ่งเป็นการสร้างความอยากลองของนักเรียนอาชีวศึกษาในการดื่มเครื่องดื่มที่ออกมาใหม่ที่มีการจำหน่ายในท้องตลาด การดึงดูดหรือมีการสร้างใจให้ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ก็เป็นสาเหตุที่สำคัญอีกประการ สื่อที่ออกมานั้นมีทั้งเป็นรูปแบบโฆษณาทางโทรทัศน์ หรือในรูปแบบโปสเตอร์ ดังข้อมูล

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี
 “ผมคิดว่าการโฆษณาตามร้านก็มีส่วนสำคัญที่ทำให้อยากกินเหล้า หรืออยากลองดูว่าจะเป็นอย่างไร การโฆษณาบางอย่างก็ทำให้น่าสนใจ ผมเคยเห็นโฆษณาเบียร์ยี่ห้อ... ตอนออกมาใหม่ๆ ยังอยากลองเลย แต่พอกินก็ไม่อร่อยเท่าไร”

เฉลิมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี
 “โฆษณาบางอย่างก็ทำให้อยากลองกิน อย่างที่บอกว่า รสนุ่ม...”
ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี
 “บางทีก็เกิดจากการอยากลอง เพราะเห็น โฆษณาขายเหล้าหรือขายเบียร์ น่าสนใจดี ก็อยากซื้อมากินดู”

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี
 “บางทีก็อยากลองเพราะโฆษณาตามโทรทัศน์เหมือนกัน อย่างมีเบียร์ยี่ห้อใหม่ออกมาขาย ก็อยากลองกินดูว่ารสชาติจะเป็นอย่างไร”

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี
 “ในโทรทัศน์บางทีก็โฆษณาเหล้าหลายอย่าง ตอนนี้เห็นจะออกโทรทัศน์ตอนดึกๆ แต่ตามร้านค้าก็เห็นติดหลายแห่ง บางทีก็แจกมาเป็นแบบปฏิทิน”

ภูวนาด นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี
 “...บางยี่ห้อที่โฆษณามาก ทำให้อยากลองกินดู ถ้าเป็นยี่ห้อใหม่ๆ ก็ต้องลองดูสักครั้งว่ารสชาติเป็นยังไง”

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี
 “มีโฆษณาใหม่ออกมา ทำให้อยากลองว่าเป็นยังไง รสชาติดีกว่าของเดิมๆ ไหม”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี
 “รู้จักเหล้าบางยี่ห้อ ก็เพราะว่ามีป้ายโฆษณาติดประกาศไปทั่ว ทำให้อยากลองกินดู”

อย่างไรก็ดีพบว่า โดยพบว่าสื่อที่เข้าถึงนักเรียนอาชีวศึกษามากที่สุดคือ การโฆษณาในสื่อโทรทัศน์ รองลงมาคือป้ายโฆษณา

4. เด็กเซียร์เบียร์

นอกจากการที่ร้านจำหน่ายเครื่องเค็มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์อยู่ใกล้กับสถานศึกษาแล้ว ตามร้านอาหารหรือสถานบันเทิงก็มีการส่งเสริมการขายในรูปแบบของเด็กเชียร์เบียร์ เป็นการส่งเสริมการขายที่มีลักษณะสนับสนุนให้ซื้อ ซึ่งทางร้านก็จะส่งเด็กไปตามโต๊ะอาหารเพื่อขายเครื่องเค็มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ โดยเฉพาะเครื่องเค็มประเภทเบียร์ ซึ่งเป็นสาเหตุหลักอีกประการหนึ่งที่กระตุ้นให้เกิดการดื่มเครื่องดื่มของนักเรียนอาชีวศึกษา ดังข้อมูล

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“บางร้านก็มีเด็กเชียร์เบียร์ คอยคะยั้นคะยอให้กิน ถ้าไม่สั่งก็คอยซื้อ เลยต้องยอมสั่งมากิน ถ้าเด็กเชียร์เบียร์ขายได้บริษัทขายเบียร์ก็จะให้เปอร์เซ็นต์”

หุมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ตอนนี้ตามร้านอาหารส่วนมากจะมีเด็กเชียร์เบียร์ทั้งนั้น จะให้เด็กผู้หญิงวัยรุ่นมาเชียร์ มาคุยด้วย บางทีก็ต้องซื้อเพราะอยากให้เด็กเชียร์มาคุย ถ้าซื้อแล้วก็จะมาคอยคว่ำหมดหรือยัง ทำให้ต้องสั่งมากินตลอดเลย ที่เห็นบ่อยๆ จะเป็นเบียร์... (ยี่ห้อ)...”

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ถ้าไปกินตามร้านอาหารก็จะเจอเด็กเชียร์เบียร์ คอยซื้อให้สั่งตลอด...”

ภาณุพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ตอนนี้ตามร้านอาหารก็จะมีเด็กที่ขายเบียร์ขายเหล้าทั้งนั้น เป็นการขายตรงเลย ให้เด็กเชียร์มาติดต่อกคนที่กินอาหารในร้าน”

5. การเป็นผู้สนับสนุนงาน

การที่บริษัทจำหน่ายเครื่องเค็มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ให้การสนับสนุนงานที่เกี่ยวกับสังคม เช่น กีฬา ก็อาจเป็นผลต่อการกระตุ้นดื่มของนักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งทำให้เกิดความสับสนในสังคม โดยบางครั้งการโฆษณาเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพ แต่มีบริษัทเบียร์ให้การสนับสนุน และการสนับสนุนดังกล่าวมีการโฆษณาอย่างแพร่หลายและบ่อยครั้ง ซึ่งเห็นได้โดยทั่วไป ดังข้อมูล

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“พวกบริษัทเหล่า บริษัทเบียร์คงกำไรดี พอเห็นตอนมีงานอะไรก็จะไป เป็นสปอนเซอร์ให้หมดเลย บางทีก็แจกหมวก แจกเสื้อ แจกน้ำ เป็นการโฆษณาไปในตัว เลย อย่างนี้แล้วจะมีคนเลิกกิน ได้ยังไง โดยเฉพาะเบียร์... (ชื่อย่อ)...เห็นประจำเลย”

6. การส่งเสริมการขายในสถานบันเทิง

สถานบันเทิงหลายๆ แห่ง มีการส่งเสริมการขายแก่นักเที่ยวเป็นอีก ปัจจัยที่ทำให้มีการดื่ม ทำให้ผู้ที่มาเที่ยวต้องดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ทุกครั้ง ดังข้อมูล

พงศกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ในที่เที่ยวทุกร้านก็จะขายเบียร์ขายเหล้า ถ้าใครเข้าไปเที่ยวก็ต้องสั่งทุกคน อย่างว่าใครจะสั่งน้ำเปล่ากินในเทค ร้านพวกนี้ก็จะได้กำไรจากเหล้าเบียร์ทั้งนั้น บางร้านก็มีแจกเหล้าฟรี แต่ต้องสั่งมิกเซอร์ แล้วห้ามเอาเหล้าออกไปข้างนอก ต้องกินในร้าน หรือบางที่ถ้ากินไม่หมดก็ให้ฝากไว้ที่ร้านได้ คนที่ไปเที่ยวยังไงก็ต้องกิน”

4.3.3 ด้านวัฒนธรรมทางสังคม

การศึกษาถึงปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ในประเด็น“วัฒนธรรมทางสังคม” พบว่า ปัจจัยด้านวัฒนธรรมทางสังคมสำคัญที่ทำให้นักศึกษาการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ คือในเรื่องของค่านิยมในการเลี้ยงเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในงานเลี้ยงต่างๆ ซึ่งเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์กับงานเลี้ยงมักเป็นของกลุ่มกันเสมอ และเป็นวัฒนธรรมทางสังคมที่เป็นการส่งเสริมการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดังข้อมูล

1. การเลี้ยงเหล้าในงานเลี้ยง

ชุมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ไปงานส่วนใหญ่จะได้กินเหล้า ตามงานมีเหล้าเลี้ยงทั้งนั้น งานแต่งงาน งานศพ งานบวช มีให้คนกินกันทุกงานเลย คนไปงานก็เลยได้กินเหล้าตลอด”

ภูวนาด นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“งานเลี้ยงในสมัยนี้ ก็ต้องมีการเลี้ยงเหล้าทั้งนั้น ไม่เห็นมีงานไหนเลยที่ไม่เลี้ยงเหล้า งานศพก็เลี้ยง งานบวชที่เป็นงานบุญก็เลี้ยง ยิ่งงานแต่งงานไม่ต้องพูดถึง กินกันจนเลิกงานเลย”

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“งานเลี้ยงที่ไหนก็เห็นแต่เลี้ยงเหล้า ใครไปงานก็ได้กินทั้งนั้น อย่างถ้าเลี้ยงโต๊ะจีนในงานก็จะตั้งเอาไว้ที่โต๊ะเลย โต๊ะละขวด...”

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ที่กินก็เพราะว่า ตอนไปงานเลี้ยงที่ไหนก็มีเหล้าเลี้ยงตลอดเลยทุกงาน คนที่ไม่อยากกิน บางครั้งเมื่อเข้าสังคมก็เลยต้องกิน”

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ไปงานเลี้ยงงานไหน ก็มีเหล้าเลี้ยงทุกงาน คนที่ไปก็จะกินกันทั้งนั้น คนที่ไม่กินก็เห็นเอากลับไปกินที่บ้าน *ไม่รู้ว่าจะเลี้ยงเหล้าทำไม ถ้าเลี้ยงก็กิน*”

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ถ้ามีงานก็เห็นว่าเลี้ยงเหล้าตลอด มีทุกงานด้วย ใครไปงานก็ได้กินทั้งนั้น ถ้างานไหนไม่เลี้ยง โคนค้ำแน่นนอน ใครไปงานเลี้ยงก็ถามถึงกันทั้งนั้น”

เฉลิมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ส่วนใหญ่ไม่ว่างานไหน ก็มีเหล้าทั้งนั้น เป็นการสร้างความสัมพันธ์ ถ้ายิ่งเมาแล้ว จากคนไม่รู้จักกันก็มาคุยกันได้ทุกเรื่อง ทำให้มีการเอาเหล้ามาเลี้ยงในทุกงาน ตอนนี้เลยต้องกินเหล้าตลอด บางทีไปงานวันเกิดเพื่อนยังต้องซื้อไปด้วยเลย”

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ที่ทำให้กินบ่อยเพราะมีงานฉลองของเพื่อนตลอด โดยเฉพาะวันเกิด แต่ก็มีช่วงที่กินบ่อยคือ เวลาปีใหม่ สงกรานต์ จะกินกันตลอด”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“กินกันจนเป็นธรรมเนียมไปแล้ว ถ้ามีงานเลี้ยง ก็จะซื้อเหล้ามากินตลอดเลย ขนาดสอบตกยังฉลองเลย แล้วจะให้เลิกกินได้ยังไง”

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ที่ทำให้คนกินเหล้า เพราะส่วนใหญ่ถ้ามีงานก็จะมีเหล้าคู่กันทุกที บางทีในงานฟ้าป่า กฐิน ยังมีเหล้าเลี้ยงเลย ถ้าไม่ไปกินที่วัดก็กินบนรถก่อนไปถึงวัด มันกลายเป็นเรื่องปกติไปแล้ว”

พงศกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ที่ทำให้กินเหล้ากินเบียร์บ่อย เพราะมีงานเลี้ยงตลอด โดยเฉพาะวันเกิด เพื่อนจะบ่อยที่สุด คนไหนเกิดก็จะเป็นเจ้ามือเลี้ยงเหล้าเพื่อน”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“คงจะเป็นเพราะงานเลี้ยงต่างๆ ต้องมีเหล้าทั้งนั้น ทำให้คนไม่เลิกกินเหล้าสักที ไม่ใช่เฉพาะพวกผมหรอก ถ้าไม่มีเหล้าในงานคนก็คงเลิกกินเหล้าไปได้เยอะ”

บดินทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ตามงานเลี้ยงมากกว่าครับ ที่ทำให้ต้องกินเหล้าตลอดเลย เห็นทุกงานก็ต้องเลี้ยงเหล้า สงสัยจะเป็นประเพณีไปแล้ว”

2. แบบแผนในการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

วิถีและแบบแผนในการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งในบางชุมชนมีลักษณะการดำรงชีวิตและมีรูปแบบทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการดื่มแอลกอฮอล์ ทำให้มีการปลุกฝังเรื่องพฤติกรรมกรรมการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ โดยในบางชุมชนที่มีวัฒนธรรมการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์เป็นเรื่องปกติ มีการเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์เป็นประจำ ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาที่มาจากชุมชนดังกล่าว ได้รับการปลุกฝังเรื่องการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มาตลอด ดังข้อมูล

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง อายุ 17 ปี

“แถวบ้านก็กินกันทั้งนั้น ไม่เห็นมีใครว่าอะไร กินกันจนเป็นเรื่องปกติ พอตอนเย็นเลิกจากการทำงานในไร้กี้มารวมตัวกันแล้ว ตั้งวงกินเหล้ากัน ตอนอยู่ที่บ้านก็กินบ่อย พอมาเรียนที่นี่ผมก็ชวนเพื่อนกิน”

ภาณุพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“แถวบ้านผม คนออกไปทำงานนอกบ้าน พอกลับมาตอนเย็น บ้านที่อยู่ใกล้ๆกันก็จะเอาข้าวมากินรวมกัน แล้วก็จะมีเหล้าด้วยทุกครั้ง กินกันเกือบทุกเย็น เด็กเล็กๆ ก็เริ่มหัดกินเหล้ากันที่บ้านนี้แหละ ทำให้เด็กติดเป็นนิสัยไปเลย”

โกวิท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“แถวบ้านผมก็กินเหล้ากันเป็นเรื่องปกติอยู่แล้ว ใครไม่กินก็แปลก โดยเฉพาะตอนเย็นๆ ก็จะมานั่งรวมกินกันเป็นซุ่มๆ บ้าน ซุ่มใครซุ่มมัน คนที่อยู่ในซุ่มบ้านเดียวกันก็ก็คืออยู่บ้านใกล้กัน ก็มากินด้วยกัน”

3. เหล้าเป็นส่วนประกอบในบางประเพณี

ประเพณีสำคัญของชุมชน มีผลให้มีการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ซึ่งแบบแผนทางวัฒนธรรมทางสังคมและประเพณีต่างๆ ยังคงใช้เครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์เป็นส่วนประกอบ ทำให้ยังคงมีการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดังข้อมูล

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เรื่องตอนที่เทศกาลตรุษจีน สารทจีนก็เหมือนกัน ตอนที่ไหว้เจ้าก็มีเหล้าไปไหว้ด้วย พอไหว้เสร็จก็เอามากินต่อ ไม่รู้ว่าจะใช้เหล้าไหว้ทำไม คนที่กินก็เป็นคนที่เอาเหล้าไปไหว้”

สำหรับในสถานศึกษาประเพณีรับน้องก็เป็นประเพณีที่มีเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มาอยู่ในกิจกรรมรับน้องด้วย เนื่องจากรุ่นพี่มีการให้ดื่ม โดยเป็นการเลี้ยงรุ่นน้องซึ่งอาจมีบังคับ รุ่นน้องให้ร่วมดื่ม ดังข้อมูล

วิรัช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ตอนที่รับน้องก็กินเหล้ากัน รุ่นพี่บางคนก็ต้องเอาเหล้ามาเลี้ยงรับน้อง บางทีก็มากินต่อที่หอพัก รับน้องเมื่อไหร่ก็ต้องใช้เหล้าทุกครั้ง เพราะเป็นประเพณีของพี่และสืบต่อมาทุกรุ่นเลย”

4. ค่านิยมการให้เหล้าเป็นของขวัญ ของรางวัล

วัฒนธรรมที่ส่งเสริมให้มีการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์อีกประการคือ ในเรื่องของการมีค่านิยมในเรื่องของการให้ของขวัญในเทศกาลสำคัญต่างๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันเกิด ซึ่งพบว่า มีการให้เครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

เป็นของขวัญ ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ตลอดเวลา ดังข้อมูล

ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ที่ทำให้กินบ่อย เพราะเอาเหล้ามาจากที่บ้าน แล้วเอามากินที่หอพัก ตอนปีใหม่ มีคนเอาของมาให้พ่อบางทีก็มีเหล้ามาด้วย ที่บ้านมีเหล้าเยอะ แอบเอามากิน ไม่มีใครรู้ ถ้าไม่มีใครเอามาให้ก็คงไม่ซื้อกินหรอก”

พิพัฒน์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“เวลาที่ใครให้ไปช่วยทำงานอะไรก็จะเลี้ยงเหล้า เคยไปช่วยทำงานกับคนรู้จักแถวบ้าน พอทำงานเสร็จก็จะซื้อเหล้ามาให้กิน ไม่รู้ว่าจะให้ทำไม เลี้ยงอย่างอื่นดีกว่า แต่เขาเอามาให้แล้วก็ต้องรับไป”

ภูริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“งานอื่นๆ ที่ไม่ใช่งานใหญ่ก็กินเหล้ากัน งานฉลองต่างๆ หรือวันปีใหม่ก็กินเหล้ากัน บางทีเห็นกระเช้าของขวัญที่ให้กันตอนปีใหม่ ก็มีเหล้ารวมอยู่ด้วย”

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“บางทีงานวันเกิดหรืองานปีใหม่ก็ให้เหล้าเป็นของขวัญ ตอนวันเกิดเพื่อนบางทีก็รวมเงินกันซื้อเหล้าให้กับคนที่เกิด ส่วนเจ้าของวันเกิดก็จะเลี้ยงข้าว ซื้อเหล้ามันคืออย่างคือได้กินด้วยกัน”

5. การมีบุคคลต้นแบบ

การมีต้นแบบในการดื่มก็เป็นปัจจัยอีกประการที่ทำให้ให้นักเรียนอาชีวศึกษาดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ซึ่งการที่มีต้นแบบที่ไม่ดี ก็จะทำให้ให้นักเรียนอาชีวศึกษาเกิดการเลียนแบบและรับเอาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมติดไปด้วย ซึ่งบางครั้งนักเรียนอาชีวศึกษาในช่วงวัยนี้ ยังไม่รู้จักรับแยกแยะในสิ่งที่ดีกับไม่ดี ดังข้อมูล

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“บางทีก็มีการกินเหล้ากันในวิทยาลัยเลย อาจารย์ก็กิน บางทีถ้าไปช่วยงานแล้วเลิกตอนเย็น อาจารย์ก็ชวนกิน พอมีงานอะไรให้ทำ อาจารย์ก็บอกว่าเดี๋ยวเลี้ยงเหล้า บางทีไม่อยากจะกินก็ต้องกิน ไม่กล้าขัดอาจารย์ มันเกรงใจ (หัวเราะ)”

6. การดื่มเหล้าเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์

พบว่านักเรียนอาชีวศึกษาส่วนหนึ่ง ใช้เหล้าในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนใหม่ หรือบุคคลที่ไม่คุ้นเคย ดังข้อมูล

พิชญ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“บางทีมีเพื่อนใหม่มากินข้าวด้วย ตอนแรกก็ไม่ค่อยคุยกัน แต่พอกินเหล้าไปสักพักก็คุยกันได้ตลอดเลย บางทีเหล้าก็เป็นตัวเชื่อมความสัมพันธ์ที่ดี”

โดยสรุป ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาพบว่าเกิดจากการที่ถูกชักชวน ซึ่งบุคคลสำคัญในการชักชวนนักเรียนอาชีวศึกษาให้เครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์คือเพื่อน ซึ่งในบางครั้งนักเรียนอาชีวศึกษาอาจไม่ต้องการดื่มแต่เมื่อถูกชักชวนก็ทำให้ต้องดื่ม ส่วนปัจจัยอื่นๆ ที่มีผลต่อการกระตุ้นให้เกิดการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา คือ การโฆษณา/การส่งเสริมการขาย เช่น การส่งเสริมการขายที่มีลักษณะของการลดราคา ให้ของแถม ฯลฯ การใช้กลวิธีในการเข้าถึงกลุ่มผู้ดื่ม และการตั้งสถานที่จำหน่ายใกล้กับที่พักอาศัยและสถานศึกษา ซึ่งเป็นสาเหตุหลักของการดื่มเครื่องดื่มของนักเรียนอาชีวศึกษา และงานเทศกาลต่างๆที่มีการเฉลิมฉลอง จะใช้เครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มาเป็นเครื่องดื่มด้วยทุกครั้ง วิถีชีวิตของชุมชนที่มีรูปแบบการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์อยู่เสมอ ก็จะเป็นอีกปัจจัยในการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในนักเรียนอาชีวศึกษา นอกจากนี้งานรับน้องในสถานศึกษาก็มักมีเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มาเป็นเครื่องดื่มด้วยทุกครั้ง

4.4 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา

ในการศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์จะแบ่งเป็น “ด้านการได้รับผลกระทบจากการดื่ม ด้านการได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมจากบุคคลสำคัญในชีวิต และด้านการเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางสังคม” ได้ผลการศึกษาดังนี้

4.4.1 ด้านการได้รับผลกระทบเชิงลบจากการดื่ม

จากการสนทนากลุ่มนักศึกษานักเรียนอาชีวศึกษาเรื่องปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ในประเด็น “ด้านการได้รับผลกระทบจากการดื่ม” พบว่าการได้รับผลกระทบจากการดื่มที่สัมพันธ์กับการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ยังขึ้นอยู่กับปัจจัยในเรื่องเงินเป็นสำคัญ เนื่องจากนักเรียนอาชีวศึกษาต้องขอเงินจากผู้ปกครอง ทำให้มีเงินที่ใช้ในการเรียนอย่างจำกัด เมื่อนักศึกษานำเงินมาใช้ในการซื้อเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ทำให้มีผลต่อสภาพความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ดังข้อมูล

1. ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ

การได้รับผลกระทบจากการดื่มที่สัมพันธ์กับการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา พบว่าปัจจัยหลักจะเกี่ยวข้องกับเรื่องการเงิน เพราะเงินเป็นปัจจัยหลักในการซื้อเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์มาดื่ม ถ้านักเรียนอาชีวศึกษาไม่มีเงินหรือมีเงินน้อยลง ทำให้ความต้องการดื่มลดลงตามไปด้วย และต้องมีการเก็บเงินเพื่อไปใช้ประโยชน์ด้านอื่นก่อน ดังข้อมูล

ภาณุพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ที่ทำให้เลิกกิน ก็เพราะไม่มีเงินจะซื้อเหล้า ต้องเก็บไว้ใช้อย่างอื่นที่จำเป็นมากกว่าเหล้า”

ภูวนาด นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“น่าจะเป็นเพราะว่าไม่มีเงินจะซื้อ ยิ่งกินมากเท่าไรก็เหลือมีเงินเหลือน้อยเท่านั้น เงินที่มีก็ต้องเก็บไว้ใช้อย่างอื่นที่จำเป็น”

วิรุยุทธ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ตอนนี้เศรษฐกิจไม่ค่อยดีเท่าไร ถ้าที่บ้านส่งเงินมาให้หน่อย ก็ไม่พอที่จะไปซื้อเหล้า เพราะต้องประหยัด”

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ตอนนี้เศรษฐกิจไม่ดี เงินหายากพ่อแม่ส่งเงินให้มาน้อย ก็ต้องประหยัดหน่อย นานๆ ถึงจะกินที เดี่ยวไม่มีเงินเรียนต่อ”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ที่เลิกกินก็คงเพราะ เรื่องเงินมากกว่า เรื่องอื่นๆก็ไม่ค่อยมีผลเท่าไร แต่ที่แน่ๆ คือ ถ้ากินมากไป เงินก็จะไม่มีใช้ ต้องเลิกกินแล้วจะได้มีเงินเหลือ”

ชุมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ช่วงหลังที่บ้านผมส่งเงินมาให้หน่อย กลัวเอามาซื้อเหล้ากินกับเพื่อน”

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“เพราะว่ากินแล้วเงินหมด ไม่มีเงินก็ซื้อไม่ได้ เพื่อนก็ไม่ได้เลี้ยงตลอด ต้องช่วยกันออกเงิน...”

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“เห็นด้วยกับเพื่อน คือมีเงินน้อยก็ต้องเก็บไปใช้ในเรื่องที่จำเป็นมากกว่า เหล้าจะกินเมื่อไหร่ก็ได้ บางทีต้องเก็บเงินไปใช้ที่จำเป็นมากกว่า...”

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“หลักๆ ก็เรื่องเงิน หลังๆ ที่ไม่ยอมกิน เพราะเคยกินจนไม่มีเงินซื้ออย่างอื่น...”

กฤษฎดา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ที่เลิกเพราะเงินหมด หรือเหล้าน้อย เพราะต้องเก็บไว้ใช้ในเรื่องอื่นที่จำเป็นมากกว่า”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“มีปัญหาเรื่องเงิน...เพราะเงินไม่มีก็ซื้อเหล้าไม่ได้...”

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“น่าจะเกี่ยวกับเรื่องเงินมากกว่าครับ เพราะบางทีถ้าเงินไม่พอใช้ก็จะกินไม่ได้ เศรษฐกิจแย่ พ่อแม่ก็ส่งเงินมาให้หน่อย เลยต้องหยุดกินเหล้า มันไม่จำเป็นเท่าไร”

ปัญหาเรื่องการปรับตัวของราคาเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ก็มีผลต่อการเลิกดื่มของนักเรียนอาชีวศึกษา เพราะนักเรียนอาชีวศึกษาไม่มีเงินมากพอสำหรับการซื้อเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เนื่องจากนักเรียนอาชีวศึกษามีข้อจำกัดเรื่องเงิน ซึ่งยังต้องขอจากผู้ปกครอง ทำให้ปริมาณในการดื่มก็จะลดลงตามไปด้วย ดังข้อมูล

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ตอนนี้เหล้ามีราคาแพงขึ้นก็ทำให้ไม่อยากกิน แพงเกินไปก็ซื้อไม่ไหว ต้องกินน้อยลง เพราะกินมากไม่ไหวไม่มีเงินซื้อ”

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ตอนนี้เหล้า เบียร์แพงขึ้นนะ ซื้อกินไม่ไหว ต้องกินน้อยลงโดยปริยาย”

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ตอนนี้พวกเหล้า หรือเบียร์มีราคาแพงขึ้นกว่าเดิมมาก กินบอ่ยไม่ได้ เดี่ยวไม่มีเงินใช้”

กาญจพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ค่าเหล้าก็แพงกว่าเดิม กินมากไม่ได้ บางทีก็ไม่อยากกิน ไม่รู้ว่าจะขึ้นค่าเหล้าไปอีกแค่ไหน แคร่ราคาตอนนี้ก็ถือว่าแพงแล้ว”

บดินทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“เพราะราคาเหล้าเบียร์แพงขึ้นก็เลยต้องหยุดกิน กินไม่ไหวหรอกครับ ตอนนี้ถือว่าเหล้าแพงนะ ถ้าเทียบกับข้าว”

2. ผลกระทบด้านการเรียน

ปัญหาเรื่องการเรียนตกต่ำก็มีผลที่ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เพราะหลังจากที่มีการดื่มแล้วจะมีผลกระทบในเรื่องการเรียนตามมา ทั้งในเรื่องปัญหาการเรียนตกต่ำ การขาดเรียน เรียนไม่รู้เรื่อง ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาบางส่วนต้องเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ และจากการที่นักเรียนอาชีวศึกษามีความวิตกกังวลกับการเรียนภายหลังที่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ และในบางครั้งจะมีภารกิจในการสอบ หรือจากการที่มีงานจากทางสถานศึกษามาก ก็ส่งผลให้นักเรียนอาชีวศึกษาเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์เช่นกัน ดังข้อมูล

ภูริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ที่เลิกกินก็เพราะ กลัวเรื่องเสียการเรียน ยิ่งตอนช่วงใกล้สอบก็ต้องอ่านหนังสือ...ต้องหยุดกินเพราะกลัวสอบตก”

วิรุยุทธ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“กลัวตื่นไปเรียนสาย ถ้ากินมากไปบางทีก็ไปเรียนไม่ไหว ปวดหัวมาก โดยเฉพาะถ้ากินทั้งเหล้าทั้งเบียร์ผสมกัน ไม่ต้องพูดถึงเลยตอนเช้าลุกแทบไม่ไหว ถ้าวันไหนมีเรียนตอนเช้าทำให้ต้องเลิกกินไปเลย”

พงศกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ผลที่ได้จากการกินเหล้าคือ เรียนไม่ค่อยรู้เรื่อง บางทีก็เรียนไม่ทันเพื่อน เพราะขาดเรียนบ่อย ไปเรียนไม่ไหว ต้องเลิกกิน กลัวเรียนไม่จบ ตอนนี่เกรดก็เหลืออีกแค่ 1 กว่าๆ เอง”

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“...หรือในตอนที่ได้สอบจะกินไม่ได้ ต้องอ่านหนังสือ เคยกินในช่วงสอบ ทำให้สอบตกเลย บางวิชาที่คะแนนไม่ดี เช็ดแล้ว เลยต้องหยุดกินตอนช่วงสอบ”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ผมเลิกเด็ดขาดครั้งแรกเลยตั้งแต่ตอนช่วงใกล้สอบ เพราะต้องอ่านหนังสือ มาเสียเวลากับการกินเหล้าไม่ได้ กลัวสอบตก...”

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“เรื่องปัญหาการเรียนตกต่ำ เพราะตั้งแต่เริ่มกินเหล้ากับเพื่อนมาก ไม่ได้อ่านหนังสือ มาเรียนก็สาย สอบตกในบางวิชา ต้องลงซ่อมใหม่ เสียเงินอีก”

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ปัญหาการเรียน เพราะถ้ากินมากเกินไปก็จะมีผลต่อการเรียน กินเหล้าแล้ว บางทีก็เรียนไม่รู้เรื่อง ขาดเรียน เข้าเรียนสาย ทำให้ไม่อยากกินเหล้ามาก”

พิพัฒน์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“สาเหตุที่ลดกิน เพราะช่วงหลังอาจารย์ให้งานมาก เลยต้องหยุดกิน เฉียะทำงานส่งไม่ทัน จะเรียนไม่จบ”

พิษณุ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ต้องเลิกกินเพราะบางวันกินเหล้าตอนกลางคืน พอตอนเช้าก็ไปเรียนไม่ไหว เรียนไม่ทันเพื่อนเลย อาจารย์ก็เช็คชื่อว่าขาดเรียน”

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คงจะเป็นเรื่องเรียน เพราะถ้ามัวแต่กินเหล้าทุกวันจะเรียนไม่จบ ไม่มีเวลาอ่านหนังสือ”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี
 “มีปัญหาเรื่องเรียน...ถ้ากินเหล้ามาก ไปก็สอบตก”

3. ผลกระทบต่อสุขภาพ

ปัญหาด้านสุขภาพก็ส่งผลต่อการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ของนักเรียนอาชีวศึกษา เพราะมีนักเรียนอาชีวศึกษาบางรายดื่มแล้วมีอาการผิดปกติ เช่น มีอาการปวดท้อง ปวดศีรษะ หรืออาการต่างๆ ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ ซึ่งพบว่านักเรียนอาชีวศึกษาบางคน เลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เพราะเกิดผลเสียต่อสุขภาพ ดังข้อมูล

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“กินเหล้ามากบางทีก็ปวดท้อง เคยกินจนเพื่อนต้องพาไปส่งโรงพยาบาลเลย หมอบอกว่าเป็นโรคกระเพาะอาหาร ตอนที่กินเหล้าไม่ได้กินข้าว กินแล้วกลัวอาเจียน กินเหล้าตอนท้องว่างบ่อยๆ เข้า เลยเป็นโรคกระเพาะ”

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“...แล้วก็เรื่องสุขภาพ เพราะบางทีก็ทำให้ปวดท้อง ปวดหัวมากเหมือนกัน...”

ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ผมเลิกเพราะพอเมาแล้วจะปวดหัวมาก บางทีก็ปวดท้องด้วย ทำให้กินเหล้าไม่ได้”

สมพร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ที่เลิกกินก็น่าจะเป็นเรื่องของร่างกายครับ เพราะกินนานไปทำให้ปวดท้อง จะกลายเป็นโรคกระเพาะอาหารไปแล้ว กินทีไรก็มีอาการปวดท้องทุกที”

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ถ้ากินมากๆ หลายๆ วันก็หยุดกินไปเอง เพราะเมาทุกวันไม่ไหว ปวดหัวมาก”

4. ปัญหาความขัดแย้งกับบุคคลในครอบครัว และคู่อริ

ปัญหาเรื่องการทะเลาะเบาะแว้งที่เกิดขึ้นในครอบครัว เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่มีผลต่อการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อตัวของนักเรียนอาชีวศึกษา ดังข้อมูล

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ที่เลิกกิน เพราะถ้ากินเมื่อไหร่ก็จะทะเลาะกับพ่อแม่ ...บางทีก็ถูกขู่ว่าถ้ากินอีกจะไม่ให้ใช้รถมอเตอร์ไซด์ หรือบางทีก็จะตัดเงินค่าขนม”

อนุชา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 19 ปี

“ที่บ้านก็ขู่ว่า ถ้าเห็นกินอีกจะไม่ให้เงินมาโรงเรียน เลยต้องจำใจงดกินเหล้า เพราะตอนที่กินเหล้าใช้เงินเปลืองมาก”

นอกจากนี้ ยังมีเรื่องของการทะเลาะกับคู่อริหรือแฟน ก็มีผลต่อการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ดังข้อมูล

โกวิท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“...กินแล้วทะเลาะกับแฟน แฟนไม่ชอบให้กินเหล้า จึงต้องหยุดกิน ไม่อยากมีปัญหา แต่ก็ยังแอบกินตอนแฟนไม่อยู่บ้าง”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ผมเลิกเด็ดขาดครั้งแรกเลยตอนช่วงใกล้สอบ...กลัวสอบตก ไม่อยากอายเพื่อนกับแฟน”

5. ปัญหาความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ปัญหาการทะเลาะเบาะแว้งกับผู้อื่น โดยเฉพาะกับเพื่อน เป็นสาเหตุหนึ่งของการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในนักเรียนอาชีวศึกษา ดังข้อมูล

เฉลิมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ผมเบื่อ เพราะกินแล้วบางทีก็ทะเลาะกับเพื่อน มีเรื่องกันบ่อยเพราะเหล้าเลยเลิกกินไปเลย”

โดยสรุป ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา พบว่ามาจากปัญหาด้านเศรษฐกิจ ซึ่งจากการสนทนากลุ่มพบว่า

ปริมาณการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ขึ้นอยู่กับสถานะทางการเงิน ถ้ามีเงินมากก็จะซื้อเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มาดื่มได้มาก แต่เมื่อไม่มีเงินหรือมีเงินน้อย ก็จะไม่ได้ดื่มหรือลดปริมาณการดื่มลง ทั้งนี้ส่วนหนึ่งมีความสัมพันธ์กับการที่เครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มีราคาสูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีปัญหาเรื่องการเรียน ซึ่งนักศึกษาบางส่วนยังมีความเป็นห่วงในเรื่องการเรียนอยู่ เพราะการที่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษามีผลการเรียนตกต่ำและมีประสิทธิภาพในการเรียนลดลง ปัญหาเรื่องสุขภาพก็เป็นอีกปัจจัยที่ทำให้มีการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เนื่องจากหลังจากที่มีการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์แล้ว นักเรียนอาชีวศึกษาจะมีผลกระทบทางสุขภาพตามมา เช่น อาการปวดท้อง ปวดศีรษะ และปัญหาการขัดแย้งกับบุคคลในครอบครัวและคู่รัก ก็มีความสัมพันธ์กับการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาเช่นกัน

4.4.2 ด้านการได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมจากบุคคลสำคัญในชีวิต

จากการสนทนากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษา เรื่องปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ในประเด็น “การได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมจากบุคคลสำคัญในชีวิต” ที่สัมพันธ์กับการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา พบว่าบุคคลสำคัญของนักเรียนอาชีวศึกษา ส่วนใหญ่ คือ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และอาจารย์ที่สอนหนังสือ โดยเฉพาะแรงสนับสนุนทางสังคมจากผู้ปกครองของนักเรียนอาชีวศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองไม่ต้องการให้นักเรียนอาชีวศึกษาดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ทั้งนี้ผู้ปกครองจะคอยห้ามปรามและว่ากล่าวตักเตือน ส่งผลให้นักเรียนอาชีวศึกษาลดปริมาณการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดังข้อมูล

1. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“...อีกอย่างก็เกรงใจแม่ รู้ว่าแม่เป็นห่วงก็เลยเลิกกิน แต่ถ้าเพื่อนคะยั้นคะยอให้กิน ก็กินบ้างแต่ไม่มากเหมือนเก่า”

บดินทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ที่ทำให้เลิกกินเหล้า คงเกิดจาก โคนพ่อแม่ดู ทำให้ไม่อยากกิน ต้องทิ้งช่วงกิน”

ภูวนาท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“คนที่จะทำให้เลิกกินเหล้าก็คงเป็นพ่อกับแม่มากกว่า ท่านขอรับรองว่าให้เลิกกินเพราะใกล้จะเรียนจบแล้ว ต้องเรียนให้ดี จะได้หางานได้ง่ายๆ”

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“พ่อแม่ครับที่เป็นคนสำคัญในชีวิต ถ้าพ่อแม่ขอให้เลิกกินเหล้าก็ต้องเลิก ไม่อยากทำให้ท่านเสียใจครับ”

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“คงเพราะแม่ครับ เพราะเหลือแม่อยู่คนเดียว สงสารแม่ครับ เพราะต้องทำงานส่งผมเรียน ไม่อยากเอาเงินไปซื้อเหล้ากิน มันเปลืองเงิน”

วิรุยุทธ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ก็คงมีแต่พ่อแม่ครับ เพราะขอรับรองไม่ให้กินเหล้าสงสารพ่อแม่ด้วย เอาเงินที่เรียนมากินเหล้า”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“คนที่ทำให้เลิกกินเหล้า ก็คงจะเป็นพ่อกับแม่ เพราะไม่อยากให้พ่อแม่เสียใจ ตอนนี้เรียนก็ใกล้จะจบแล้ว ใช้เงินพ่อแม่มาเยอะ ไม่อยากขอเงินไปซื้อเหล้าอีก”

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“รู้ว่าแม่เป็นห่วงก็เลยเลิกกิน แต่ถ้าเพื่อนจะยื่นจะขอ ก็กินบ้างแต่ไม่มาก เพราะสงสารแม่”

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ที่เลิกดื่ม ก็คงเป็นเพราะแม่เหมือนกับเพื่อน บางทีแม่มาเยี่ยมที่หอ พอแม่เห็นขวดเหล้าขวดเบียร์ ก็บ่น ก็ไม่อยากให้แม่เสียใจ เลยไม่อยากดื่มเหล้าต่อ”

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“สิ่งที่ทำให้ผมไม่อยากให้กินเหล้าก็คือ ตอนกลับไปบ้าน เห็นพ่อแม่ทำงานเหนื่อยแล้วสงสาร ไม่อยากให้พ่อแม่ลำบาก แต่พอมากินเหล้าก็นึกถึงพ่อแม่ เราเอาเงินมาใช้อย่างสิ้นเปลือง เลยไม่อยากกินเหล้าอีก”

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ที่เลิกดื่มก็คงเป็นเป็นเพราะพ่อแม่มากกว่า เพราะไม่อยากให้พ่อแม่ต้องมาเสียเงินกับการกินเหล้า อยากจะเรียนให้จบ แล้วก็จะได้เกรดดีดี”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“คงจะเป็นพ่อกับแม่ครับ เพราะท่านขอร้อง โดยเฉพาะช่วงใกล้สอบ เพราะต้องอ่านหนังสือ มาเสียเวลากับการกินเหล้าไม่ได้ กลัวสอบตก กลัวพ่อแม่เป็นห่วง”

ชุมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“พ่อแม่จะเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้เลิกดื่ม สงสารตอนที่ขอเงินมาเรียน แล้วเอาไปซื้อเหล้า แล้วก็อยากโกหกแม่ เวลาถามว่ายังกินเหล้าอยู่อีกหรือเปล่า”

ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ก็มีแต่ยายที่จะทำให้เลิกกินได้ เพราะอยู่กับยาย แต่ตอนกิน ยายไม่รู้ เพราะออกไปข้างนอก แต่ถ้าขยรู้ คงเสียใจมาก บางทีตอนกินอยู่แล้วคิดถึงยายแทบไม่อยากจะกินเลย”

บดินทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ที่ทำให้ลดการกินเหล้า คงเกิดจากพ่อแม่อีกแหละครับ เพราะไม่อยากให้เงินเปลืองพ่อแม่ เก็บเงินไว้ใช้เรียนต่อดีกว่า”

อนุชา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 19 ปี

“คงเป็นพ่อกับแม่มากกว่า เพราะรู้ว่าท่านรักผม จึงไม่อยากกินเหล้า ไม่อยากให้เปลืองเงินท่าน แต่ก็จบแล้ว คงกินได้อีกได้ไม่นาน พอกลับไปอยู่บ้านก็ไม่ได้อีกแล้ว”

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คงเป็นพ่อกับแม่ครับ ก็ไม่น่าจะมีใคร ท่านขอร้องก็ต้องเลิกครับ สงสารหาเงินมาส่งให้เรียน ผมกลับเอามากินเหล้า”

โกวิท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คิดว่าเป็นเพราะพ่อครับ ตอนนี้อยู่กับพ่อและป้า แม่เสียไปแล้ว พ่อไม่ค่อยทำอะไร แต่พ่อขอให้เลิกก็ต้องเลิก”

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คงเป็นที่ครับ เพราะตอนนี้พี่ส่งเรียนอยู่ พ่อกับแม่ไม่มีเงินส่ง พี่บอกว่าไม่
อยากให้กินเหล้า กำลังเรียนอยู่ เดี่ยวเรียนไม่จบ”

อย่างไรก็ดีก็มีพ่อ แม่ ผู้ปกครองส่วนหนึ่งที่ยื่นเงื่อนไขบางอย่างแก่นักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อให้เลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดังข้อมูล

พิพัฒน์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คงเป็นเพราะพ่อกับแม่ครับ เพราะเคยบอกว่า ถ้าเลิกกินเหล้าเลิกสูบบุหรี่
จะได้ส่งเรียนต่อ ถ้าไม่เลิกก็จะให้เรียนแค่ ปวช. ผมอยากเรียนต่อครับ จึงจะเลิกเหล้ากับ
บุหรี่”

กฤษฎดา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“เลิกก็คงเป็นเพราะพ่อแม่ขอให้เลิกครับ ถ้าเลิกได้พ่อก็จะส่งไปเรียนที่
กรุงเทพ เพราะอยากเรียนในมหาวิทยาลัยมากกว่า ต่อ ปวส.”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“พ่อขอให้เลิกกินเหล้าครับ ถ้าเลิกได้พ่อจะซื้อรถยนต์ให้ แต่ถ้า
ไม่เลิกก็จะไม่ให้ จึงจำเป็นต้องเลิกกินครับ อยากได้รถ”

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“...บางทีก็ถูกขู่ว่า ถ้ากินอีกจะไม่ให้ใช้รถยนต์ หรือบางทีก็จะตัด
เงินค่าขนม”

อนุชา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 19 ปี

“ที่บ้านก็ขู่ว่า ถ้าเห็นกินอีกจะไม่ให้เงินมาโรงเรียน เลยต้องจำใจงดกิน
เหล้า เพราะตอนที่กินเหล้าใช้เงินเปลืองมาก”

2. อาจารย์

นอกจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครองแล้ว ยังพบว่าบุคคลที่สำคัญอีกคนคือ
อาจารย์ที่สอนก็เนื่องจากอาจารย์ที่สอนจะมีความใกล้ชิดกับนักเรียนอาชีวศึกษา
โดยเฉพาะตอนอยู่ที่วิทยาลัยหรือสถานศึกษา ซึ่งจะทราบความเป็นอยู่และการดำเนิน
ชีวิตของนักเรียนอาชีวศึกษาได้มากกว่าผู้ปกครอง จึงเป็นแรงสนับสนุนทางสังคมที่
สำคัญเช่นกัน ในการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ในนักเรียนอาชีวศึกษา ดัง
ข้อมูล

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“คงเป็นเพราะอาจารย์ที่ปรึกษาด้วย ที่เป็นคนทำให้ไม่ดื่ม เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาเคยช่วยแก้ปัญหาตอนที่มาแล้วเคยไปมีเรื่องกับคนอื่น ก็ต้องออกจากเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยเอาไว้ให้เรียนต่อ แต่ก็ให้สัญญากับอาจารย์ว่าจะไม่กินเหล้าจนมาไม่รู้เรื่องอีก”

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“คนที่สำคัญของผม ก็คือพ่อแม่ แล้วก็อาจารย์ที่สอนหนังสือ *พอกับแม่เคยขอร้องให้เลิก อาจารย์ก็เคยขอร้อง* เลยไม่อยากกินเหล้าต่อ *ใกล้จบแล้วด้วย*”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คงเป็นเพราะอาจารย์ครับ เพราะอาจารย์จะคอยแก้ปัญหาต่างๆ ให้ อาจารย์ขอให้เลิกกินก็เลยเลิก”

3. คนรัก

นอกจากการสนับสนุนจากพ่อแม่แล้ว ยังมีคนรักหรือแฟนก็ยังเป็นอีกบุคคลที่คอยเป็นผู้สร้างแรงสนับสนุนทางสังคมที่สำคัญในการทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ถือว่าอีกบุคคลที่ทำให้เด็กนักเรียนอาชีวศึกษาเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ได้ก็คือแฟน เพราะนักเรียนอาชีวศึกษาจะอยู่ในช่วงวัยรุ่นซึ่งส่วนใหญ่จะมีคู่อรัก ทำให้คู่อรักมีผลต่อการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดังข้อมูล

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“อีกอย่างที่ผมต้องเลิก *เพราะแฟนยื่นคำขาด บอกไม่อยากมีแฟนนี่หล้า*”

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“คนที่ห้ามไม่ให้กินเหล้าที่พูดบ่อยที่สุดคือแฟน เพราะแฟนไม่อยากให้กิน *พอกินแฟนก็จะงอนทุกที ขี้เกียจตามจ้อ บ่อยเข้าก็เลยเบื่อ* เลยเลิกกินเหล้าไปเลย แต่ถ้าแฟนไม่อยู่ก็แอบกินนิดๆ หน่อยๆ แต่ก็ไม่มาก กลัวแฟนจับได้”

ภาณุพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“คนที่ทำให้เลิกกินเหล้าก็คงเป็นแฟนกับลูกครับ แฟนตอนนี้ไม่ได้เรียนแล้วอยู่ที่บ้านเพราะว่าท้อง กะว่าเรียนจบก็จะแต่งงานเลย ตอนนี้แฟนท้องอยู่ ทำให้ไม่อยากกินเหล้า จะเก็บเงินไว้ให้ลูกกับแฟน กลัวลูกเกิดมาแล้วลำบาก”

ภุริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เลิกกินก็เพราะแฟนครับ *สัญญา*กับแฟนไว้ว่าจะเลิกกิน กลัวแฟนโกรธ”

พงศกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“แฟนไม่ให้กิน พอกินก็โกรธ เลยต้องลด บางทีก็ต้องกินให้น้อยลงกว่าเดิม”

พิชญ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คงเป็นเป็นครับ แฟนเคยบอกว่าถ้าไม่เลิกกินเหล้า จะไม่ไปไหนด้วย *ผมรักแฟนครับก็เลยคิดว่าตั้งใจเลิกกินดีกว่าต้องเลิกกับแฟน*”

สมพร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“เลิกก็คงเป็นเพราะแฟนครับ *แฟนไม่ยอมให้กินเหล้ากับสูบบุหรี่* ตอนนั้นก็เลิกสูบบุหรี่ได้เด็ดขาดแล้ว ต่อไปก็คิดว่าจะเลิกกินเหล้าให้เด็ดขาดด้วย”

โดยสรุป บุคคลสำคัญในชีวิตที่มีผลต่อการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในด้านการได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมจากบุคคลสำคัญในชีวิต จะประกอบด้วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง อาจารย์ที่สอน และคู่รัก ซึ่งโดยส่วนใหญ่บุคคลเหล่านี้ต้องการให้นักเรียนอาชีวศึกษาเลิกดื่ม ด้วยเหตุผลสำคัญคือความต้องการในการสนับสนุนด้านการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา

4.4.3 ด้านการเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางสังคม

จากการสนทนากลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษา เรื่องปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ในประเด็น “ด้านการเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางสังคม” พบว่า การเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางสังคม มีความสัมพันธ์กับการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ดังข้อมูล

1. การเปลี่ยนสถานที่พัก

โดยส่วนใหญ่เป็นการเปลี่ยนที่พักจากการที่พักอยู่หอกลับไปพักอยู่ที่บ้าน ดังข้อมูล

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ที่เลิกกินเหล้า ก็คงเป็นเพราะช่วงที่กลับบ้านตอนปิดเทอม ไปอยู่ที่บ้าน กินไม่ได้ เดี่ยวโดนดุ เพราะที่บ้านไม่มีใครกิน เลิกกินเป็นเดือน พอเปิดเทอมเลยไม่อยากกินเท่าไรแล้ว”

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“กลับไปอยู่ที่บ้านนั่นแหละ ถึงไม่ได้กิน ถ้าอยู่หอจะกินเกือบทุกวันเลย กลับบ้านไปก็ไม่ว่าจะไปกินกับใคร แล้วไม่อยากให้พ่อกับแม่รู้ว่าผมกินเหล้าเป็น”

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ถ้าอยู่บ้านผมก็ไม่กินได้นะ จะไม่ได้กินเหล้าก็ตอนกลับไปอยู่บ้านนั่นแหละครับ อยู่ที่ไหนกินได้อย่างสบายใจเลย ไม่มีใครมาห้าม จริงๆ อยู่ที่บ้านก็กินได้เหมือนกัน ถ้าไม่มาก”

ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ที่เลิกกินเพราะมาอยู่กับยาย สงสารยาย ไม่อยากทำให้ยายเสียใจ”

ภูวนาท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ถ้ากลับบ้านเมื่อไหร่ก็ไม่ได้กินเหล้า ไม่รู้ว่าจะไปกินกับใคร ที่บ้านก็ไม่มีใครกิน เพื่อนๆ ก็กลับบ้านกันหมด”

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“อยู่ที่บ้านก็ไม่ได้กิน ไม่ได้รวมตัวกับเพื่อน กินคนเดียวก็ไม่สนุก จะกินก็ตอนที่รวมกับเพื่อนๆ เท่านั้น”

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ช่วงวันเสาร์อาทิตย์ที่กลับบ้าน ไม่ได้กินเหล้าเลย อยู่ที่บ้านกินไม่ได้ เดี่ยวโดนดุ”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ถ้ากลับบ้านก็ไม่ได้กิน ไม่เหมือนอยู่ที่หอพัก กินเกือบทุกวัน เพื่อนบางคนที่พักอยู่ที่บ้าน ไม่ได้กินเลย นอกจากจะมาพักที่หอเพื่อน แต่คนที่อยู่หอพักจะได้กินเกือบทุกวัน”

กฤษฎดา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ตอนกลับมาที่บ้านเสาร์อาทิตย์นี่แหละที่ทำให้ไม่ได้กินเหล้าเลย เพราะพ่อแม่ไม่ชอบให้กินเหล้า จะกินได้ก็ตอนที่อยู่ในหอพักเท่านั้น”

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คงเป็นเพราะกลับไปอยู่ที่บ้าน ถึงไม่ได้กิน ถ้าอยู่หอพักจะกินเกือบทุกวันเลยครับ เพื่อนมันชวน เดี่ยวตอนฝึกงานเพื่อนแยกย้ายกันหมดก็คงจะไม่ได้กินเท่าไรแล้ว”

นอกจากนี้ ยังมีการเปลี่ยนสถานที่พักในกรณีที่ไม่พักอยู่ในสถานที่ซึ่งเข้าถึงการซื้อเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ได้ยาก ดังข้อมูล

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เคยไปนอนหอพักเพื่อนบางคนก็ไม่ได้กิน เพราะแถวหอพักเพื่อนไม่มีเหล้าขาย ถ้าไม่มีเหล้าขายก็ไม่ได้กินได้ แต่ถ้าหอพักมีเหล้าขายก็อยากกิน หอพักที่อยู่ไกลๆไม่ค่อยมีร้านขาย เพราะมีคนไปอยู่น้อย”

2. กฎระเบียบของสถานศึกษา หรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปจากการศึกษา

ในกรณีที่ทางสถานศึกษามีกฎระเบียบออกมาอย่างเคร่งครัด การออกกฎระเบียบของสถานศึกษา นอกจากนี้การที่สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงการเรียน การเข้มงวดในการเรียนมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงตารางเวลาเรียน หรือในช่วงที่มีการสอบ ก็เป็นปัจจัยที่ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เพราะนักเรียนอาชีวศึกษาต้องปรับตัว เพื่อไม่ให้มีผลเสียต่อการเรียน ดังข้อมูล

อนุชา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 19 ปี

“ที่วิทยาลัยเข้มงวดเรื่องการกินเหล้ากินเบียร์มากขึ้นครับ ห้ามไม่ให้คนที่มึนเหล้าเข้ามาเรียนในห้อง”

พงศกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ที่วิทยาลัยออกกฎห้ามนักเรียนที่กินเหล้ามาเข้าเรียน หรือแถมมึนเหล้าก็ไม่ให้เข้าเรียน จากที่เคยกินประจำเลยต้องเลิกกินเลย เดี่ยวเข้าเรียนไม่ได้ ยิ่งตอนนี้ใกล้ฝึกงานแล้ว เดี่ยวไม่ได้ฝึกงาน”

โกวิท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คงเป็นเรื่องเวลาเรียนครับ เพราะวิทยาลัยมีการเปลี่ยนเวลาเรียนมาเป็น เลิกเรียนตอนค่ำ ก็ทำให้ไม่มีเวลากินเท่าไร เพราะต้องรีบกลับบ้าน เดี่ยวรถหมด กลับ บ้านไม่ได้”

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ที่เลิกกินเพราะว่าในวิทยาลัยมีการเปลี่ยนตารางสอนใหม่ โดยเปลี่ยน จากมาเรียนตอนเช้ามาเรียนตอนบ่ายแล้วเลิกเรียนตอนค่ำ พอเลิกเรียนก็มีดี แกรมยังมีการบ้านอีก ทำให้ไม่ได้ออกไปไหนเลย เวลาที่จะเอาไปกินเหล่านี้ก็ต้องทำการบ้านเสีย ไม่มีส่งในตอนเช้า”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“เลิกตั้งแต่ตอนช่วงใกล้สอบ เพราะต้องอ่านหนังสือ มาเสียเวลากับการ กินเหล่านี้ไม่ได้ กลัวสอบตก...”

พิชญ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คงเป็นเพราะสอบบ่อยขึ้นครับ ทำให้ต้องอ่านหนังสือสอบ ถ้ามันแต่กิน เหล่านี้ คงสอบตกแน่ๆ เลย ต้องหยุดกินก่อน”

นอกจากนี้ในช่วงที่มีการฝึกงาน ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาต้องมีความ รับผิดชอบเพิ่มขึ้น ทำให้ส่งผลต่อการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดัง ข้อมูล

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“...ตอนฝึกงานอีกอย่าง กินมาก ไม่ได้ บางทีก็ไม่ได้กินเลย เพราะฝึกงาน ถ้าไปสายเดียวไม่ผ่านต้องทำตัวดี”

พิพัฒน์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ที่เลิกกินเพราะตอนนี้อยู่ในช่วงฝึกงาน ทำให้ต้องเลิกกินกลัวตื่นสายไป ฝึกงานไม่ทัน”

สมพร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ตอนนี้ก็ไม่ค่อยได้กิน เพราะอยู่ในช่วงที่ฝึกงาน ต้องทำตัวดีหน่อย เสีย กลัวไม่จบ”

นอกจากนี้ การฝึกงานยังทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาแยกจากกลุ่มเพื่อน ทำให้เลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดังข้อมูล

ภูริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“จะหยุดกินได้ ก็คงจะตอนที่ฝึกงาน เพื่อนๆ ก็ต่างคนต่างไปฝึกไม่ได้เจอกัน ก็ไม่รู้ว่าจะไปกินกับใคร”

3. มาตรการทางกฎหมาย

มาตรการทางกฎหมายที่มีการตั้งด่านตรวจแอลกอฮอล์ในผู้ที่ขับขีรถ ก็มี ส่วนทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ โดยการที่มี มาตรการออกมาอย่างเข้มงวดนั้น ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาที่ดื่มแอลกอฮอล์แล้วต้องขับ ขี่ยานพาหนะเกิดความกลัว ดังข้อมูล

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ตำรวจตั้งด่านตอนกลางคืนเยอะเลย ใครที่กินเหล้าก็จะโดนจับตรวจ แอลกอฮอล์หมด ใครคงไม่ดีก็โดนจับ ตอนนี้อย่างมากเลย ไม่ค่อยกล้ากินเหล้า”

นอกจากนี้ ในนักเรียนอาชีวศึกษาบางคนที่มีพื้นฐานการเลี้ยงดูที่ไม่ เหมือนจากคนอื่นหรือมีประสบการณ์ต่างๆ ที่แตกต่างกัน ก็อาจมีส่วนที่เป็นแรง สนับสนุนในการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ได้ โดยเฉพาะในช่วง เข้าพรรษาซึ่งเป็นช่วงที่มีการณรงค์ให้เลิกดื่มก็เป็นอีกปัจจัยที่ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษา เลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดังข้อมูล

เฉลิมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ตอนที่เลิกกิน ก็เป็นช่วงเข้าพรรษา เพราะเคยบวชเณรที่วัดแล้วปฏิบัติ านกับหลวงพ่ที่วัด ู่ว่าจะงดกินเหล้าตอนเข้าพรรษา พอออกพรรษาเพื่อนชวนก็กินบ้าง แต่ไม่ถึงกับเมา”

โดยสรุป ปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของ แอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาใน “ด้านการเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางสังคม” พบว่ามาจากสาเหตุด้านเศรษฐกิจ ในเรื่องของภาวะการเงิน เช่น ถ้ามีเงินมากก็จะซื้อ เครื่องดื่มมาดื่มได้มาก แต่เมื่อไม่มีเงินหรือมีเงินน้อยก็จะไม่ดื่มหรือลดปริมาณการดื่มลง

๑๗๗ การเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทั้งในด้านที่พักอาศัย โดยการกลับไปพักที่บ้าน ซึ่งการที่นักศึกษากลับมาอยู่ที่บ้าน โดยที่ไม่ได้พักที่หอพักก็จะทำให้นักศึกษาเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ทั้งนี้เนื่องจากการดื่มในแต่ละครั้ง ผู้ปกครองของนักเรียนจะไม่ทราบถึงพฤติกรรมของบุตรหลาน เมื่อกลับมาที่บ้าน นักเรียนอาชีวศึกษา จึงไม่กล้าดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปอันเนื่องจากการเรียน เช่น การเปลี่ยนตารางเวลาเรียน การฝึกงาน ฯลฯ นอกจากนี้มาตรการทางกฎหมายต่างๆ รวมถึงการรณรงค์ในช่วงเทศกาลต่างๆ เช่น เข้าพรรษาที่ส่งผลต่อการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาเช่นเดียวกัน

4.5 แนวคิดของนักเรียนอาชีวศึกษาในการกำหนดมาตรการเพื่อลดการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ในเยาวชน

ในการศึกษาข้อมูลจากนักเรียนอาชีวศึกษาในเรื่อง “แนวคิดต่อการกำหนดมาตรการเพื่อลดการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในเยาวชน” มาตรการเพื่อลดการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในเยาวชนจากแนวคิดของนักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งมีแนวคิดที่แตกต่างกันไป ดังข้อมูลต่อไปนี้

4.5.1 การควบคุมการขายเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของร้านค้าบริเวณรอบสถานศึกษา

โดยนักเรียนอาชีวศึกษาได้เสนอแนวคิดในการงดการขายเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในบริเวณสถานศึกษา เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้นักเรียนอาชีวศึกษาสามารถซื้อเครื่องดื่มได้อย่างสะดวก ดังข้อมูล

ชุมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ในสถานศึกษาก็ควรไม่ให้มีการขายเหล้าขายเบียร์ อาจารย์ก็ต้องเป็นตัวอย่างให้นักศึกษาตามร้านค้ารอบๆ ที่เรียนก็ต้องป้องกันไม่ให้มีการขายเหล้า เบียร์ ถ้าทำได้ก็ลดคนกินได้อีกเยอะเลย”

ภูวนาล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ทางที่ดี ต้องห้ามไม่ให้ร้านขายเหล้ามาตั้งรอบๆ วิทยาลัยเลย นักเรียนจะได้ไม่เข้าไปซื้อ”

ภูริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ควรมีมาตรการลดการดื่มก็ดี เพราะจะได้ไม่มีการดื่ม จะได้ไม่ต้องเสียการเรียน ไม่ต้องไปมีเรื่องเวลาเมา โดยเฉพาะในวิทยาลัยต้องคุมเข้ม ห้ามนำเหล้าเบียร์เข้ามาเลย”

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ตามร้านขายเหล้าก็ไม่ให้มาเปิดแถววิทยาลัย มาเปิดก็จะมีคนเข้าไปกิน ต้องให้เปิดออกห่างๆ ไปเลย”

2. การกำหนดเวลาขายเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

การกำหนดเวลาขายก็เป็นมาตรการอีกวิธีหนึ่งที่นักเรียนอาชีวศึกษาให้ความเห็น ซึ่งการกำหนดเวลาขายนั้น จะทำให้ลดจำนวนการซื้อได้มาก โดยนักเรียนอาชีวศึกษาเห็นว่าควรมีการดำเนินงานอย่างจริงจังและควรมีบทลงโทษกับร้านที่ฝ่าฝืนดังข้อมูล

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ควรมีการประชาสัมพันธ์และควบคุมเรื่องเวลาในการจำหน่ายเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในช่วงเวลาต่างๆ ให้มากกว่านี้ เพราะบางคนไม่รู้เรื่องเลย จริงๆ นะครับ บางร้านก็ขายตลอดเวลาเลย แต่ในห้างหรือในเซเว่น เขาจะขายเป็นเวลา”

วิรุยุทธ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เห็นว่ามีการตั้งค้ายเหล้าในบางเวลา แต่ก็เห็นซื้อได้ตลอดเลย ไม่เห็นทำอะไรได้ ต้องลงโทษที่รุนแรงใครขายในเวลาที่ย่ำ ก็จับเลย”

กฤษฎดา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ตามร้านขายเหล้าต้องมีเวลาขายที่แน่นอน เพราะตอนนี้เห็นห้ามขายในบางเวลา แต่ก็เห็นขายกันได้ตลอดเวลาเลย”

3. การห้ามโฆษณาเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

การโฆษณาต่างๆ ก็เป็นอีกประเด็นที่นักเรียนอาชีวศึกษาแสดงความคิดเห็นว่า เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ นักศึกษามีความต้องการทดลองดื่ม ซึ่งนักเรียน

อาชีวศึกษาเห็นว่า ควรมีการแก้ไขปัญหาเรื่องการ โฆษณาที่ออกมาตามสื่อต่างๆ ดัง ข้อมูล

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ไม่ควรให้มีการ โฆษณาขายเหล้า ขายเบียร์ตามโทรทัศน์ เพราะคนที่เห็น ก็อยากลองกิน ถ้าโฆษณาอยู่อย่างนี้ คนก็ยิ่งอยากลองกินเหล้าหรือเบียร์ที่ออกมาใหม่”

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ควรมีมาตรการห้ามโฆษณาเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ และต้องบังคับ อย่างจริงจังเพราะบางร้านก็มีการขายอย่างสบายเลย ไม่ต้องกลัวอะไร มีการโฆษณาให้ เห็นอย่างชัดเจน”

4. การห้ามจำหน่ายหรือให้เลิกผลิตเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ แนวคิดอีกอย่างคือ การเลิกผลิตเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ หรือการห้ามไม่ให้มีการจำหน่าย ซึ่งนักเรียนอาชีวศึกษาเห็นว่าเป็นการแก้ไขปัญหาที่ ดันเหตุ ดังข้อมูล

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ผมว่า การแก้เรื่องขายเหล้ามันเป็นการแก้ที่ปลายเหตุ ถ้าจะให้ดี ก็ต้อง ไปแก้ที่ต้นเหตุ คือหยุดการผลิตเหล้า หรือห้ามจำหน่ายเหล้าไปเลย คนจะได้หยุดกินสัก ที่ เห็นว่ามีการรณรงค์จากรัฐบาลให้งดดื่มเหล้า แต่รัฐบาลก็ขายเหล้าเอง อย่างนี้มันจะ ได้ผลอะไร”

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“มีมาตรการอะไรก็ได้ช่วยอะไรเท่าไรหรือครับ มีคนกินไม่กี่คน หรือที่ทำตาม ออกมาก็แค่นั้น มันแก้ที่ปลายเหตุ ทางที่ดีเลิกผลิตไปเลยดีกว่า”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ห้ามขายเหล้าดีกว่าเป็นทางแก้ปัญหาที่ดีที่สุด หรือก็เลิกผลิตเหล้าไปเลย ถ้ามีคนขายก็มีคนซื้อ”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เลิกผลิตไปเลย ถ้าไม่มีขาย คนที่กินก็จะไม่รู้ว่าจะไปซื้อที่ไหน”

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“มีกฎหมายอะไรมาห้ามไม่ได้หรอก ในเมื่อมีร้านเหล้าอยู่ทั่วประเทศ ถ้าจะ
แก้ก็ห้ามขาย จะได้ไม่มีใครซื้อ”

บดินทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“มาตรการอะไรก็ไม่มีผลอะไรต่อการลดการกินเหล้าหรือเห็นขายกัน
ทั่วไป ทางที่ดีต้องเลิกผลิตเหล้าไปเลย ไม่มีขายก็ไม่มีคนกิน”

พิชญ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คิดว่ามาตรการอะไรก็ไม่ได้ผลหรอกครับ ต้องเลิกผลิต ห้ามนำเข้า ห้าม
จำหน่ายไปเลย รับรองปัญหาหมดไปแน่ ดูซิว่าจะเอาที่ไหนมากินกัน”

โกวิท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คิดว่าถ้าจะแก้ปัญหานี้ จะให้ดีต้องเลิกขายเหล้าไปเลยจะได้ไม่มีที่ซื้อ
อย่างอื่นมันเป็นการแก้ปัญหาก็ปลายเหตุ”

5. การรณรงค์ให้ความรู้ การปลูกฝังค่านิยม

การให้ความรู้ การปลูกฝังค่านิยมในเรื่องผลเสียและผลกระทบของการ
ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่นักเรียนอาชีวศึกษา
เสนอแนะ ซึ่งการให้การศึกษาและปลูกฝังค่านิยมนี้ นักเรียนอาชีวศึกษาเห็นว่า
สามารถทำให้เด็กและเยาวชนทราบถึงผลเสียของการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของ
แอลกอฮอล์ ดังข้อมูล

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“น่าจะปลูกฝังเรื่องข้อเสียของการกินเหล้าให้แกเด็ก เพื่อป้องกันไม่ให้
เด็กกินเหล้า แต่ก็อย่างว่า บางทีวัยรุ่น เด็กก็อยากลองกินดู แต่ก็ยังคิดว่าที่ไม่ได้ทำอะไร
เลย”

กาญจนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“รณรงค์เรื่องโทษของการกินเหล้าเบียร์ในวิทยาลัยเลย คนที่ไม่รู้ว่ามี
ผลเสียอย่างไร จะไม่รู้เรื่อง”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ควรจรรณรงค์ให้ความรู้ตามสถานศึกษาต่างๆ เพื่อว่าจะได้ลดการกิน
เหล้ากินเบียร์ได้บ้าง”

6. การกำหนดบทลงโทษผู้ที่ก่อปัญหาจากการดืมเครื่องดืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

มาตรการในการลงโทษเป็นอีกมาตรการหนึ่งที่นักเรียนอาชีวศึกษาเห็นว่า จะช่วยแก้ไขปัญหสำหรับคนที่มีอาการเมินมาจากเครื่องดืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ โดยเสนอว่าการลงโทษควรมีบทลงโทษที่รุนแรงและต้องมีความจริงจัง ดังข้อมูล

อนุชา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 19 ปี

“คนที่เมาแล้วขับ ต้องจับและลงโทษให้รุนแรงไปเลย ตอนนี้ก็ยังมีข่าวอยู่ตลอดเลย ไม่เห็นจะมีใครจะกลัว เพราะลงโทษไม่แรง ส่วนคนอื่นก็ไม่เป็นไร เพราะกินเหล้าอยู่กับที่ ไม่ได้สร้างความเดือดร้อนให้ใคร”

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ลงโทษจริงจังกับคนเมาแล้วขับดีที่สุด เพราะคนที่กินแล้วแล้วไม่ได้สร้างความเดือดร้อนให้ใคร ก็ไม่น่าจะไปทำอะไร แต่คนที่เมาแล้วขับพวกนี้สร้างปัญหาให้คนอื่นมาก บางทีพวกตำรวจก็รู้กัน เอาเงินยัดให้หน่อยก็ปล่อยตัวแล้ว อย่างนี้ใครจะไปกลัวอะไร”

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ต้องมีการลงโทษที่จริงจังในคนที่ดืมในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม เช่น สถานศึกษา วัด มาตรการมีมาไม่เห็นช่วยอะไรได้เพราะฝ่าฝืนกันตลอดเลย”

7. การขึ้นราคาเครื่องดืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

การขึ้นราคาเครื่องดืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ก็เป็นอีกเรื่องที่นักเรียนอาชีวศึกษาให้ความเห็นออกมา ซึ่งมาตรการนี้จะทำให้เครื่องดืมที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มีราคาสูงขึ้นทำให้ปริมาณในการดืมก็จะลดลงไป ดังข้อมูล

พงศกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 21 ปี

“ขึ้นราคาค่าเหล้าเลยครับ เหมือนขึ้นราคาบุหรี่ ขึ้น ไปเยอะๆเลย พอแพงมากก็ไม่มีใครกินเองนั่นแหละ เพราะซื้อไม่ไหว”

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ขึ้นราคาก็ได้ ให้แพงขึ้น 1-2 เท่าตัวเลย ถ้าแพงมากคนก็จะได้กินน้อยลงไปเอง”

8. การไม่จัดเลี้ยงด้วยเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

การงดการเลี้ยงเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในงานเลี้ยง ก็เป็นอีกประเด็นหนึ่งที่นักเรียนอาชีวศึกษาให้ความเห็นว่า เป็นอีกวิธีที่จะช่วยลดการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ซึ่งจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงค่านิยมในเรื่องการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของสังคมไทย ดังข้อมูล

เฉลิมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“มาตรการที่จะได้ผลก็ควรให้งดเลี้ยงเหล้าตามงานเลี้ยงจะได้ไม่มีใครกินเหล้า ถ้าไม่ให้กินเหล้าในงานเลี้ยง จะไม่มีคนกินอีกเยอะเลย ประหยัดอีกด้วย”

พิพัฒน์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ถ้าจะให้ดีต้องทำให้คนที่จัดงานเลี้ยงต้องไม่มีการเลี้ยงเหล้า ประหยัดด้วย คนไม่กินก็จะไม่เมา อุบัติเหตุก็ไม่เกิดขึ้น แต่จะห้ามได้หรือเปล่า เพราะกินกันจนเป็นเรื่องปกติไปแล้ว”

9. การห้ามส่งเสริมการขายเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

การห้ามไม่ให้มีการส่งเสริมการขายเป็นอีกแนวคิดที่นักเรียนอาชีวศึกษาเสนอ ซึ่งในปัจจุบันตามร้านอาหารจะมีการส่งเสริมการขายในลักษณะการเชียร์ลูกค้าให้ดื่ม ทำให้มีผลต่อการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ซึ่งแนวคิดของนักเรียนอาชีวศึกษาเห็นว่าควรห้ามไม่ให้มีการส่งเสริมการขายเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดังข้อมูล

ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ตามร้านอาหารก็ไม่ควรมีเด็กเชียร์เบียร์ บางทีไม่ยอมกินก็ต้องกิน เพราะราคาเบียร์ต้องสั่งมากิน ร้านอาหารก็ไม่ควรมีเหล้าหรือเบียร์ขาย ถ้าจะมีก็ต้องดูอายุคนที่กินด้วยว่าเท่าไร ถ้าอายุน้อยก็ไม่ควรเอาออกมาขาย”

สมพร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ตามร้านอาหารต้องไม่ให้มีเด็กเชียร์เบียร์เลยครับ ใครอยากกินก็สั่ง ถ้ามีเด็กเชียร์เบียร์ทำให้ต้องสั่งบางทีก็เพราะราคาเบียร์มาดีอยู่ตลอด”

10. การบำบัดผู้ที่ติดแอลกอฮอล์

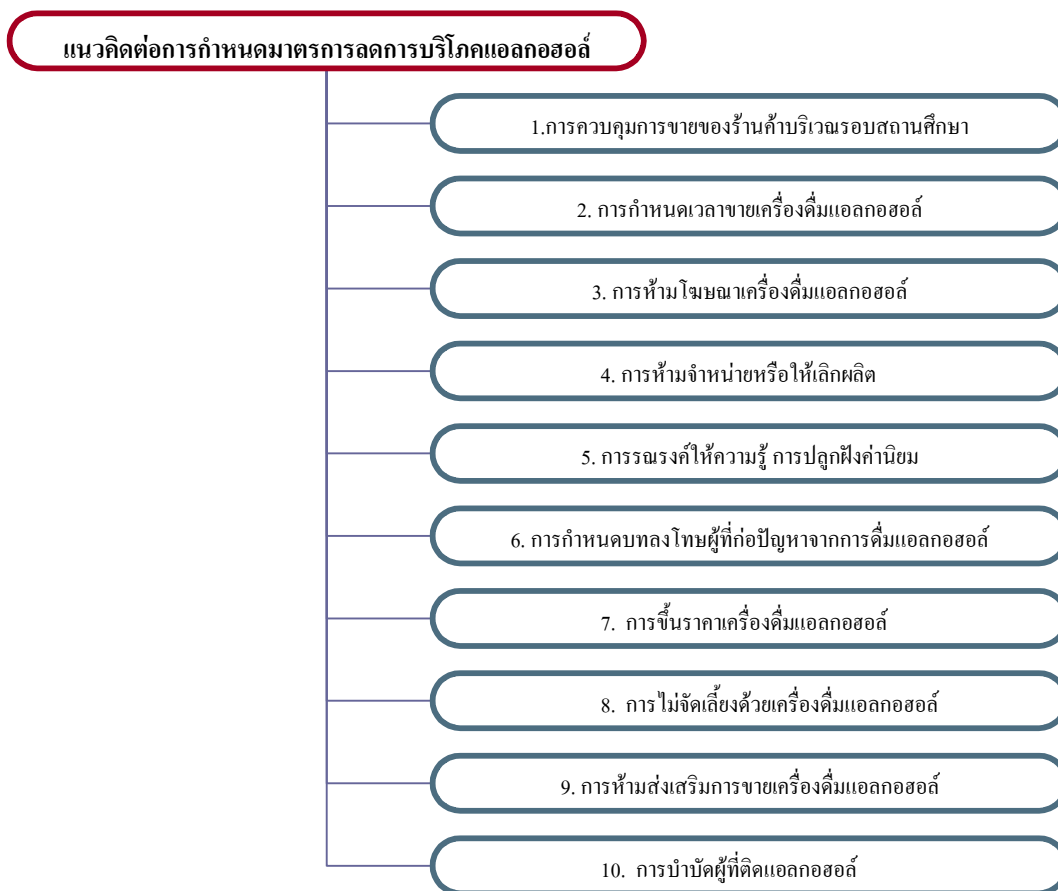
สำหรับผู้ที่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์เป็นประจำ นักเรียนอาชีวศึกษาได้มีการเสนอแนวคิดในเรื่องการนำบุคคลเหล่านั้น ไปทำการบำบัด เพื่อให้ลดหรือเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ดังข้อมูล

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง อายุ 17 ปี

“อยากให้วิทยาลัยจัดค่ายไปเลย สำหรับคนที่ชอบกินเหล้า เอาไปฝึกแบบทหารก็ได้ จะได้อดเหล้าเสียที”

โดยสรุป นักเรียนอาชีวศึกษามีแนวคิดต่อการกำหนดมาตรการเพื่อลดการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในเยาวชนว่า มาตรการส่วนใหญ่ ต้องมีความจริงจังและเข้มงวดกว่าเดิม ไม่เช่นนั้นจะไม่สามารถแก้ปัญหา โดยมาตรการที่นักเรียนอาชีวศึกษาเสนอความคิดเห็นให้มีความเข้มงวดและจริงจังมากขึ้นจะเป็นในรูปแบบ การกำหนดเวลาขาย มาตรการในการลงโทษผู้ที่ขายเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ในช่วงเวลาห้ามขาย การห้ามไม่ให้มีการส่งเสริมการขาย/การโฆษณา มาตรการในการบำบัดฟื้นฟู มาตรการในการลงโทษ นอกจากนี้ นักเรียนอาชีวศึกษายังให้ความสำคัญกับการให้ความรู้ การปลูกฝังค่านิยม สำหรับมาตรการอื่นๆ ที่นักเรียนอาชีวศึกษาเสนอ ได้แก่ การให้ยกเลิกการผลิตและจำหน่ายเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ รวมถึงการขึ้นราคาเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เป็นต้น

แนวคิดของนักเรียนอาชีวศึกษาต่อการกำหนดมาตรการเพื่อลดการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในเยาวชน ดังแสดงในภาพ 4.15



ภาพ 4.15 แนวคิดของนักเรียนอาชีวศึกษาต่อการกำหนดมาตรการเพื่อลดการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในเยาวชน

4.6 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกในกลุ่มที่เคยดื่มหนัก (Hard Core)

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์เชิงลึกนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีประวัติเคยดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์อย่างหนัก โดยได้ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกจำแนกตามประเด็นต่างๆ ดังนี้

4.6.1 สาเหตุการเริ่มดื่ม

1. ปัจจัยกระตุ้นการดื่ม เช่น การถูกชักชวน โดยบุคคลผู้ชักชวนแบ่งเป็น
 - 1) เพื่อน ดังข้อมูล

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“กินเหล้าครั้งแรกเพราะเพื่อนชวน ไปเที่ยวบ้านเพื่อน พ่อแม่เพื่อนไม่อยู่ที่เลยเอาเหล้าที่บ้านเพื่อนออกมากิน แต่กินไปไม่ได้มาก กลัวพ่อเพื่อนรู้ แต่ตอนหลังก็เลยหาโอกาสกินเองอีกเรื่อยๆ”

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“สาเหตุที่เริ่มกิน เริ่มกินจากเพื่อนที่อยู่แถวบ้านมาชวนไปกินเหล้า ตอนมีออกไปเที่ยวงานวัดที่อยู่ใกล้ๆ บ้าน ตอนแรกก็ไม่อยากจะกินกลัวกลับไปบ้านแม่ได้กลิ่นเหล้าจะโดนดุ แต่ถึงเวลากลับบ้านก็เข้านอนเลย เลยรอดตัวไป”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“สาเหตุที่เริ่มดื่มเกิดจากร่วมกินจากเพื่อนแถวบ้านมาชวนไปกินเหล้า โดยมานั่งคุยกันเรื่องทั่วไป แล้วก็กินเหล้ากัน กินไม่เยอะเท่าไร เพราะกลัวโดนแม่ดุ แล้วก็กินอยู่แถวบ้านด้วย พอเลิกกินก็เข้าไปนอนเลย กลัวแม่ได้กลิ่น”

บดินทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“กินครั้งแรกเพราะเพื่อนชวน ตั้งแต่เรียนอยู่ที่โรงเรียนเก่า เพื่อนชวนไปกินตอนนั้นไม่ใช่เหล้าแต่เป็นเบียร์ ไปกินตอนวันเสาร์มาเรียนพิเศษเลิกเรียนก็ไปกิน”

พิชญ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“กินครั้งแรกดูเหมือนว่าจะเป็นตอนที่เข้ามาเรียนที่นี่ เพื่อนชวนออกไปเที่ยวแล้วก็กินเบียร์กัน กินกันทุกคนเพราะเพิ่งจะรู้จักกัน จึงต้องกินเพื่อให้เกิดความสนิทสนม”

โกวิท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“เหตุที่เริ่มกินเหล้าตั้งแต่มาเรียนที่นี่ ก็มาจากการที่เพื่อนชวน เพื่อนชวนบ่อยมาก บางทีก็ชวนไปกินยาแดง บางทีก็เหล้าขาว เพื่อนชวนไปกินแทบทุกวันทำให้เป็นเรื่องปกติไปเลย”

นอกจากการชวนของเพื่อน โดยทั่วไปแล้ว ยังมีสถานการณ์ที่เอื้อหรือกระตุ้นให้เกิดการชักชวนให้นักเรียนอาชีวศึกษาดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ เช่น การไปร่วมงานเลี้ยง ไปเที่ยวกับกลุ่มเพื่อน ดังข้อมูล

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“กินครั้งแรกก็เป็นตอนงานวันเกิดเพื่อนตอนมัธยมต้น ไปกินกันที่ร้านอาหารแถวโรงเรียนเก่า เป็นร้านห้องแอร์ กินกันตอนเลิกเรียนแล้ว แต่ตอนนั้นมีผู้หญิง ไม่ได้สั่งเหล้ามากิน กินแต่สไปร แต่ก็เมาเหมือนกัน มีนหัวเลย”

พงศกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“สาเหตุที่ดื่มเพราะว่าตอนที่อยู่โรงเรียนเก่ามีการฉลองตอนจบการศึกษา พวกเพื่อนก็จะมารวมตัวกันที่บ้านเพื่อนแล้วก็มีการเลี้ยง บางคนก็เอาเหล้ามาด้วย ทำให้มีการกินเหล้ากัน แต่ก็ไม่ได้เมาอะไรเพราะเหล้าน้อยแต่คนเยอะ”

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“กินครั้งแรกน่าจะเป็นตอน ม.3 ครับ ตอนนั้นเป็นวันเกิดเพื่อน ไปกินวันเกิด มีเพื่อนบางคนสั่งเบียร์มากิน ก็เลยลองกินไปนิดเดียว ประมาณแค่ครึ่งแก้ว มีนหัวครับ เพราะเพิ่งเคยกินครั้งแรก”

พิพัฒน์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“สาเหตุที่กินก็จะเป็นตอนที่ไปเที่ยวบ้านเพื่อน พอตีที่บ้านเพื่อนทำบุญบ้าน มีเหล้าเลี้ยงก็เลยลองกินดู กินไม่มากมีแต่แขกผู้ใหญ่ทั้งนั้น ไม่กล้ากิน”

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“สาเหตุการดื่มครั้งแรกตอนที่ไปเที่ยวกับเพื่อนและรุ่นพี่ที่อยู่แถวบ้าน มีงานเลี้ยงในหมู่บ้าน ตอนนั้นไปนั่งวงเดียวกัน ในโต๊ะจะแจกเหล้ามา 1 ขวด ก็เลยได้กินกันทั้งโต๊ะ”

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“สาเหตุที่ดื่มก็มาจากเพื่อนมาเที่ยวบ้านแล้วตอนพอกับแม่ไม่อยู่บ้าน พอตีเพื่อนไปเห็นเหล้าที่บ้านทำให้เพื่อนอยากชิมดู ก็เลยหยิบมาให้เพื่อนกิน กินด้วยกันทุกคน อยากลองดูด้วยว่าจะมีรสเป็นอย่างไร”

อนุชา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“กินครั้งแรกก็ตอนมาเรียนที่นี่ เพื่อนชวนไปเที่ยวที่ริมแม่น้ำ ี่รถจักรยานยนต์ออกไป นั่งเล่นกันอยู่แต่เพื่อนซื้อเบียร์มากินด้วย ก็ได้กินตอนนั้นเป็นครั้งแรก”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“สาเหตุกิน คงไม่พ้นจากเรื่องเพื่อนชวน บางวันเลิกเรียนเร็วไม่รู้จะไปไหน ห้างก็เล็กๆ ก็เลยไปกินที่ร้านอาหารบางทีก็ไปเล่นสนุกเกอร์ แล้วก็สั่งอาหารสั่งเบียร์มากิน บางทีไม่ยอมไปเพื่อนก็ชวน ไปจึงต้องเลยตามเลย”

วิรุทธ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ดื่มครั้งแรกตอนที่เรียนอยู่โรงเรียนเก่า พอติมีร้านเหล้าปั่นเปิดใหม่ อยู่ใกล้กับโรงเรียน หลังเลิกเรียนเพื่อนชวนเข้าไปกินตอนแรกก็ไม่เอายากินเท่าไร ระบุว่า จะเข้าไปนั่งเล่นเฉยๆ แต่พอเข้าไปเพื่อนก็ยัดให้กิน ครั้งนั้นกลายเป็นการดื่มครั้งแรก”

นอกจากนี้ การถูกชักชวนจากเพื่อน ประกอบกับการที่นักเรียนอาชีวศึกษามีปัญหาด้านจิตใจ ก็จะนำไปสู่การดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์เช่นกัน

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“สาเหตุการดื่มครั้งแรกก็ทะเลาะกับแฟน เลยเซ็งๆ พอติเพื่อนที่โรงเรียนเก่าชวนไปกินเหล้าก็เลยไปกับเพื่อน ไปกินที่ร้านอาหารเล็กอยู่ใกล้ๆ โรงเรียนเก่า ไปกินครั้งนั้นกับเพื่อนแค่ 3 คน ไม่ได้ไปมาก ครั้งแรกที่ตอนนั้นครับ”

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“สาเหตุการดื่มครั้งแรกเพราะว่าทะเลาะกับแม่ แม่บ่นเรื่องเรียนที่ได้เกรดน้อย เลยชวนเพื่อนไปหาอะไรกิน เพื่อนก็สั่งเบียร์มาให้กิน ตอนนั้นอยู่แค่ ม.3 ไปกับเพื่อนแค่ 2 คน กินไปได้แค่ 2 ขวดเอง กินเสร็จก็แยกย้ายกันกลับบ้าน”

กฤษฎดา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“กินเหล้าครั้งแรก เพราะตอนนั้นทะเลาะกับแม่ เลยหนีไปนอนบ้านเพื่อน มันเครียดเพื่อนเลยเอาเบียร์มาให้กิน กินแล้วก็เมาหลับไป พอตอนเช้าก็กลับบ้าน ตอนกินก็คิดว่ามันดี ไม่ต้องคิดอะไรมาก ลืมเรื่องเครียดไปได้หมด”

2) รุ่งพี

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“การเริ่มดื่มก็มาจากมาเรียนที่นี่ แล้วได้มาอยู่ที่หอพัก มีรุ่งพีข้างห้องมาชวนกิน แต่ก็กินไปแค่แก้วเดียว กลัวเสียมารยาท พี่อุตสำหรับชวนกิน แล้วเพิ่งจะมาอยู่ใหม่ด้วย เพื่อมีอะไรจะได้ช่วยเหลือกัน”

เฉลิมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“กินครั้งแรกตอนที่ไปเที่ยวกับเพื่อนและรุ่นพี่แถวบ้าน ไปเที่ยวที่น้ำตก ในจังหวัดนครนายก พวกเราไปกินแล้วก็ลองให้กินดู ก็ลองกินตอนนั้นเป็นการกินเหล้าครั้งแรก”

ภูริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ดื่มครั้งแรกก็เข้ามาเรียนที่นี่ มีรุ่นพี่มารับน้องแล้วบังคับให้ดื่ม บังคับทุกคนถ้าไม่ดื่มก็จะรับน้องหนัก เลยจำเป็นต้องดื่ม ดื่มครั้งแรกเมามาก เพราะไม่เคยดื่มเลย”

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“สาเหตุที่ดื่มก็มาเรียนที่นี่ ในงานรับน้องรุ่นพี่บังคับให้ดื่ม ถ้าไม่ดื่มก็จะโดนลงโทษหนัก เลยต้องจำใจดื่ม แต่ก็ดื่มไม่เท่าไร ส่วนใหญ่จะหกหมด แกล้งทำหกละ เพราะว่าไม่อร่อย ขมก็ขม สาเหตุของการดื่มครั้งแรกก็ตอนนั้นแหละ”

ภาณุพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“การเริ่มดื่มก็มาจากงานรับน้องที่นี่ เพราะรุ่นพี่ส่วนใหญ่จะบังคับให้รุ่นน้องกินเหล้า ถ้าไม่ปฏิบัติตามก็จะถูกทำโทษอย่างหนัก ถ้าไม่ยอมโดนทำโทษก็ต้องกินเหล้าทุกคน หลังจากนั้นก็จะมีการเลี้ยงรับน้อง รุ่นพี่ก็จะชวนรุ่นน้องไปกินเหล้าตามหอพักรุ่นพี่ บางครั้งก็จะมีกินที่หอพักรุ่นน้อง กินกันที่เกือบสว่าง เมากันทุกคน กินกันแทบทุกวัน หลังจากนั้นก็ชินกับการกินเหล้าไปเลย”

3) ญาติ ผู้ใหญ่

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“เริ่มดื่มเพราะมีเพื่อนพอมากินเหล้าที่บ้าน แล้วเพื่อนพอส่งให้กิน แต่ก็แค่จิบไปนิดเดียว ไม่อร่อยขมมาก ตอนนั้นก็คิดว่าไม่รู้กินไปได้ยังไงไม่อร่อยเลย แต่ก็ไม่รู้ยังงี้ที่ตอนหลังมาชอบกิน”

ชุมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“สาเหตุที่ดื่ม เพราะว่าไปกินข้างนอกบ้านกับพ่อกับแม่ แล้วก็สั่งเบียร์มากิน มีเพื่อนพอมาดูด้วย ก็เลยได้ลองกินดู ตอนนั้นก็ดื่มเป็นครั้งแรก กินแล้วก็มันนิคหน่อย จากนั้นมาเรียนที่นี่ ได้รู้จักกับเพื่อนหลายคน พอเพื่อนเครียดก็จะชวนไปกินเหล้า บางทีก็กินเบียร์ เคยกินมาก่อนแล้วพอเพื่อนชวนไปกินก็เลยกินได้ไม่มีปัญหาอะไร”

ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“กินครั้งแรกตอนไปกินงานเลี้ยง *ไปกับพ่อที่งานมีไวน์เลี้ยง* ก็เลยลองกิน
ดูว่ารสชาติจะเป็นอย่างไร ตอนนั้นยังเด็กอยู่เลย น่าจะประมาณ ๑.6 แต่ตอนนี้ส่วนใหญ่ก็
น่าจะมาจากเพื่อนชวน หรือบางทีก็ชวนเพื่อนไปกิน ผลัดกันชวน”

ภูวนาท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ดื่มเหล้าครั้งแรกตอนอยู่ ม.2 กินที่บ้าน โดยเริ่มจากญาติมาจัดงาน
ทำบุญแล้วเขาให้ลองดื่ม ตอนแรกก็ไม่ค่อยชอบ กินไปแค่ครึ่งแก้วก็เมาแล้ว นั่นเป็นการ
กินเหล้าครั้งแรก จากนั้นก็มาที่โรงเรียน มีรุ่นพี่ที่อยู่แถวบ้านชวนกินหลังเลิกเรียน แต่กิน
มากไม่ได้ เพราะกลัวกลับบ้านไปแม่ได้กลิ่น”

2. วัฒนธรรมทางสังคม

1) การมีเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในงานเลี้ยงต่างๆ

การมีเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในงานเลี้ยงต่างๆ เป็น
สาเหตุสำคัญประการหนึ่งในการสร้างโอกาสให้นักเรียนอาชีวศึกษาได้ดื่มเครื่องดื่มที่มี
ส่วนผสมของแอลกอฮอล์เป็นครั้งแรก นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนอาชีวศึกษากลุ่มที่ดื่ม
หนักส่วนใหญ่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ครั้งแรก จากการถูกหลอกให้
ดื่ม ดังข้อมูล

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ดื่มครั้งแรกเพราะโดนหลอกครับ ไปกินงานเลี้ยงงานบวชแถวบ้าน ไป
กับเพื่อนหลายคน ตอนกลางวันมีงานเลี้ยง เพื่อนมับแอบผสมเหล้าใส่โค้กให้กิน ตอน
กินกับ โค้กก็ไม่ค่อยขมเท่าไร พอกินได้ ก็เลยกินครั้งนั้นเป็นครั้งแรก แต่ก็กินไปนิด
เดียวกลัวเมา และเป็นตอนกลางวันด้วย กินแล้วร้อน”

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“สาเหตุที่เริ่มดื่มครั้งแรก ตอนนั้นยังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาประมาณ ๑.5 ที่
บ้านมีงานเลี้ยงกัน พวกผู้ใหญ่ใช้ให้เอาเหล้าไปให้ญาติ ที่นั่งอยู่หลังบ้าน จึงลองกินดูว่า
รสชาติเป็นอย่างไร แต่กินแค่นิดเดียว ต่อมาก็ลองหัดกินเรื่อยๆ เพราะที่บ้านจะมีเพื่อนพ่อ
มากินเหล้าประจำ”

สมพร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“สาเหตุที่กินเหล้าครั้งแรกเพราะ โคนเพื่อนแกล้งหลอกว่าเป็นน้ำเปล่า ซึ่งเป็นเหล้าขาย กินครั้งแรกก็บ้วนทิ้ง ไม่อร่อยเลย แต่ตอนหลังเพื่อนเอาน้ำแดงมาผสม ค่อยมีรสหวาน เลยกินเข้าไปนิดหน่อย”

สำหรับปัจจัยกระตุ้นการดื่มในด้านการ โฆษณา และการส่งเสริมการขาย ไม่พบว่าเป็นสาเหตุสำคัญในการกระตุ้นการดื่มในนักเรียนอาชีวศึกษากลุ่มที่ดื่มหนัก

4.6.2 กระบวนการดื่ม

1. ชนิดของเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่นิยมดื่ม

พิพัฒน์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“การกินในแต่ละที ต้องคิดถึงเงินที่มีก่อน ถ้ามีมากก็เหล้าสี มีน้อยก็กินเหล้าขาว ส่วนเบียร์ไม่ค่อยกินมันแพงกว่าอย่างอื่น การกินในแต่ละครั้งเพื่อนจะชวนก่อน จะมีคนที่ชวนเป็นตัวตั้งตัวตีไม่ก็คน จากนั้นก็รวมตัวกันแล้วไปหาที่กิน”

สมพร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ตอนที่กินเหล้าส่วนใหญ่จะดูจากเพื่อนก่อนว่าจะกินอะไร บางทีถ้าไม่อยากจะกินก็จะไม่ไปกับเพื่อนต้องหาข้ออ้าง ส่วนมากตอนนี้จะนิยมกินพวกเหล้าขาวมากกว่าเหล้าสี เพราะราคาถูกกว่าเยอะ กินนิดเดียวก็เมาแล้ว คนละครึ่งแก้วหรือไม่กินแก้ว”

กฤษฎา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“กินเหล้าแต่ละทีก็จะกินมากหรือน้อย ต้องขึ้นอยู่กับว่า จะกินอะไร กินเหล้าขาวก็กินน้อย เมาเร็ว แต่ถากินเหล้าสีก็จะกินได้มากกว่า เพราะเมาน้อยกว่า จำนวนเพื่อนที่มาร่วมกินก็ไม่แน่นอน ใครว่างก็มา ใครไม่ว่างก็กลับบ้านไปก่อน”

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“มาเรียนที่นี่ ก็ได้กินมากขึ้นครับ ได้ลองกินหลายอย่าง ทั้งเหล้า ทั้งเบียร์ สบาย แล้วแต่ว่าพี่หรือเพื่อนจะซื้ออะไรมาให้กิน”

บดีนทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“กินแต่ละครั้งก็จะคิดกันในกลุ่มว่าจะไปที่ไหน ถ้าไปเที่ยวแถวสวนข้างแม่น้ำก็จะไปพวกเบียร์ แต่ถ้าเป็นที่หอเพื่อนจะเป็นเหล้าขาวหรือไม่ก็จะเป็นเหล้าสี”

2. โอกาสที่ดื่ม

ภูริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“หลังจากที่ได้ดื่มเหล้าครั้งแรกในตอนรับน้อง ต่อมารุ่นพี่บางคนก็ชวนมาดื่มทุกวัน บางทีก็ชวนไปที่หอพัก ตามร้านอาหาร ตอนแรกก็ว่าชมรสชาติไม่ร่อย นานๆ ไปก็ไม่วู้สึกอะไร ทำให้ชินไปเลย”

ภาณุพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ในการกินเหล้าแต่ละครั้ง ขอมรับเลยว่ารุ่นพี่มีส่วนที่ทำให้กินเหล้าบ่อย เพราะจากงานเลี้ยงรับน้อง เลี้ยงกันแทบทุกวันเลย จะไม่กินก็ไม่ได้ เพราะกลัวรุ่นพี่จะแกล้งเอาเลยต้องจำใจกินไป *กว่าจะเลิกเลี้ยงรับน้องก็หลายอาทิตย์* ซึ่งในการกินแต่ละทีก็เกือบเข้า บางทีก็ไปเรียนไม่ไหว”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เริ่มแรกก็มีการกินจากการที่เพื่อนให้ลองกินก่อน ส่วนใหญ่ก็กินไม่มากกลัวเมา ไปโรงเรียนไม่ได้ แต่หลังจากมาเรียนที่นี้ก็กินมากขึ้น *ดื่มแทบทุกวันเพราะเพื่อนชวนบ่อย* ดื่มจนแทบจะเป็นเรื่องประจำวันไปเลย”

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ตั้งแต่มาเรียนที่นี้ กินเหล้าเกือบทุกวัน ส่วนใหญ่กินกันในช่วงเลิกเรียนจนถึงประมาณ 3-4 ทุ่มก็เลิกแล้ว เพราะต้องมาทำการบ้านต่อ อาจารย์ให้งานเยอะมากกว่าจะทำเสร็จก็ดึก *ถ้าวันไหนให้งานทุกวิชา ก็จะไม่มีการกินเหล้าเลย แยกย้ายกันทำงานทุกคน*”

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ตอนที่มาเรียนที่นี้ เพื่อนมักจะกินเหล้ากันในตอนกลางคืน ส่วนมากก็จะชวนมากินกันที่หอพัก ถ้าวันไหนอยากฟังเพลงก็จะไปกินที่ร้านอาหาร แต่ต้องรวมเงินกันก่อนว่าได้เท่าไร ถ้ามีมากพอถึงจะไปได้ ส่วนใหญ่ก็จะสั่งเหล้ามากิน ถ้ามีเงินน้อยก็จะสั่งอย่างขวดแบน ถ้ามีเงินมากก็จะสั่งอย่างกลม แต่ตอนออกไปกินข้างนอกไม่ใช่ว่าคือถ้ากินมากจนเมาต้องขี่รถกลับ อันตราย กลางคืนรถเยอะ แต่ไม่ได้ไปบ่อย นานๆจะไปสักที ถ้ากลัวรถก็จะกลับดึกๆ รถไม่ค่อยมีแล้ว”

ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ตอนที่รวมตัวกินเหล้า ส่วนมากจะเริ่มกินตอนหลังเลิกเรียน แต่ถ้าเลิกเร็วก็จะไปกินตอนเย็น ตอนบ่ายๆ จะออกไปเที่ยวข้างนอกก่อน กินตอนบ่ายไม่ไหว อากาศมันร้อน ไปเที่ยวก็ไปกับแฟน บางคนก็ไปกับเพื่อน จะกลับมารวมกันอีกทีในตอนเย็น ส่วนใหญ่ก็จะซื้อเหล้ามาจากข้างนอกแล้วมาเก็บเงินกันที่หลัง”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เพื่อนมักจะดื่มเหล้าในตอนกลางคืนหรือบางทีก็หลังเลิกเรียนตอนเย็นนานๆ ครั้งถ้าไม่มีเรียนก็เริ่มกินกันตอนบ่ายๆ ส่วนใหญ่ก็จะกินกันที่หอพัก ตอนกินเหล้ากันก็แล้วแต่ว่าเพื่อนจะวางที่คน ถ้ามีเพื่อนวางก็จะมากินกันเยอะ”

กฤษฎา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ตั้งแต่มาเรียน ก็ได้กินเกือบทุกวัน ในแต่ละวันจะแตกต่างกันไปว่าจะกินอะไร เพื่อนมันอยากกินอะไรก็กินตามมัน เพราะผมกินยัง ไรก็ได้ กินได้ทุกอย่าง กินแล้วเมาเหมือนกัน”

3. ปริมาณการดื่ม/ครั้ง

ภูริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“การจะกินมากหรือน้อย ส่วนมากขึ้นอยู่กับเพื่อนด้วย ถ้ามีเพื่อนมากก็ยิ่งสนุก ยิ่งทำให้ดื่มมากขึ้น บางทีถ้ามีรุ่นพี่มากินด้วยก็จะยาวเลย เพราะว่าพี่บางคนมีเงินมากก็จะซื้อเหล้ามาให้หลายขวด แทนที่จะเลิกเร็วบางทีก็เลิกเกือบสว่าง”

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ในการกินส่วนใหญ่ ก็ขึ้นอยู่กับรุ่นพี่และเพื่อนว่าจะกินอะไร กินมากน้อยเท่าไร ส่วนใหญ่ถ้าเป็นเบียร์ก็คนละ 1 กระป๋อง บางทีก็ 2 กระป๋อง ถ้าเป็นเหล้าก็ประมาณ 4-5 คนต่อขวด บางทีก็ต้องดูจำนวนคนด้วยว่ากี่คน ถ้าคนมากก็จะกินมาก”

4. สถานที่ดื่ม

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ตอนที่มาเรียนที่นี่ เรื่องการกินเหล้า ก็จะกินบ่อย แต่ก็ไม่บ่อยมากเท่าไร เพราะไม่อยากเสียเงิน แต่ถ้าเพื่อนชวนก็จะกิน ไปกินที่หอเพื่อน กินกันไม่แน่นอนว่าจะรวมได้กี่คน”

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ตั้งแต่เริ่มมาเรียนที่วิทยาลัยนี้ ก็ได้กินเหล้าบ่อยขึ้น กินกัน ในที่วิทยาลัยนี้แหละ อาจารย์ไม่ค่อยรู้เรื่อง เพราะวิทยาลัยมันกว้าง ด้านหลังก็ติดท้องนา มีที่หลบมาก ถ้าอาจารย์เข้ามาใกล้ บางทีก็หนีออกข้างนอกวิทยาลัยไปเลย อาจารย์จับไม่ทันหรอก”

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“กินเหล้าแต่ละครั้ง เพื่อนมีส่วนที่ทำให้กินเหล้าบ่อย เพราะส่วนใหญ่ถ้าไม่มีอะไรทำก็จะออกไปเล่นสนุกเกอร์แล้วก็กลับมากินเหล้า บางทีก็กินมาจากร้านแล้วก็ตามต่อที่หอพัก เป็นอย่างนี้ประจำ”

ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“กินเหล้าในแต่ละครั้งก็จะกินกันที่หอพักเพื่อนมากกว่าที่อื่น สนุกดีใครว่างนอนก็นอนได้เลย สบายดีกว่าไปกินที่อื่น ถ้าจะประมาณการกินในแต่ละครั้ง ถ้าเป็นเหล้าจะประมาณ 1-2 กลม แต่ถ้าเป็นเบียร์ อยู่ที่จำนวนคน บางทีกินมากเป็นลังเลย แต่ส่วนใหญ่จะกินเหล้ามากกว่า ไม่เปลือง เบียร์หนึ่งลังซื้อเหล้าได้ตั้งหลายขวด”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“กินเหล้าส่วนใหญ่จะไปรวมตัวกันที่วิทยาลัยตอนหลังเลิกเรียนหลังจากนั้นก็ตกลงกันว่าจะไปที่ไหน ส่วนใหญ่ก็จะเป็นตามสวนสาธารณะ หรือบางทีก็ร้านอาหารใกล้ ถ้าเป็นตอนบ่ายไม่ไปที่หอเพื่อน อากาศมันร้อนอยู่ไม่ไหว”

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ส่วนมากที่จะกินเหล้ากันก็จะมีเพื่อนไปซื้อส่วนเพื่อนที่เหลือก็จะไปรอที่จุดเช่นตามสวนสาธารณะ แต่ถ้ากินอย่างอื่น เช่น พวกยาตองเหล้าก็จะไปที่ร้านเลย ที่ร้านจะมีที่นั่งเล่น คุยกันได้ตามสบาย มีขายหมด บุหรี่ก็มีขายไม่เห็นจะมีมาตรการห้ามขายอะไรเลย”

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“หลังจากการที่กินเหล้าครั้งนั้น (ตอนรับน้อง) ก็แอบกินมาตลอด บางทีก็ไปเที่ยวบ้านเพื่อน แล้วก็ไปกิน บางทีก็ซื้อไปกินตามทีอื่น ชีรตไป 2-3 คัน มีคนไปบางทีก็ 4 คน บางทีก็ 5 คน กินไปคุยไป พอเริ่มดึกก็กลับบ้าน”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ตอนที่มาอยู่ที่นี้ก็เริ่มกินเหล้ามาก แต่ส่วนใหญ่ก็จะกินในกลุ่มเพื่อนในห้องเท่านั้น นานๆที่จะมีเพื่อนที่อื่นมากิน แต่ตอนนี้เริ่มเบื่อกิน เพราะบางทีเพื่อนมากินที่หอ

ก็จะทำของเสียหาย บางทีก็มารื้อของในห้อง แต่ก็พูดไม่ออกเฉยๆทะเลาะกัน บางครั้งก็อ้างว่าไม่สบายหยุดกินไปก่อน หรือบางทีก็ชวนไปกินข้างนอกเลย แต่กินข้างนอกจะเสียเงินแพงกว่ากินที่หอ แต่ก็ดีกว่าที่ต้องมีของเสียหายในห้อง”

เฉลิมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ส่วนใหญ่จะกินในเพื่อนรุ่นเดียวกันมากกว่า เพราะไม่ค่อยได้เจอรุ่นพี่เท่าไร ออกไปฝึกงานกันหมดแล้ว กินกับเพื่อน ผมจะเป็นคนที่กลับก่อนเพราะไม่ได้อยู่หอพัก ต้องนั่งรถกลับ ถ้ากลับช้ารถหมดก็กลับบ้านไม่ได้ จึงได้กินน้อยกว่าคนอื่น แต่ก็ดีแล้วไม่อยากกินมาก กินที่ไรกลับไปก็ปวดหัว”

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ตอนนี้ที่เพื่อนๆชวนไปกินเหล้า จะกินมากกินน้อย จะขึ้นอยู่กับเงินมากกว่า ว่ามีมากน้อยแค่ไหน อีกเรื่องคือสถานที่กิน กินที่หอเพื่อนก็จะนาน แต่ข้างนอกก็จะกลับเร็วบางทีก็ไปเที่ยวที่อื่นต่อจิมอเตอร์ไซด์ไปกันหลายๆ คัน สนุกดี ถ้ามีเวลาว่างก็จะกินได้มากกว่าปกติ”

สมพร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“กินเหล้ากันแต่ครั้งก็จะรวมเพื่อนกันก่อนแล้วคิดกันว่าจะไปที่ไหน ส่วนมากก็จะเป็นที่หอเพื่อนมากกว่าที่อื่น ถ้าไม่ไปที่หอเพื่อนก็จะไปตามสวนสาธารณะในตัวเมือง มีสาวเยอะดี ชาวคนอื่นไปทั่วสนุกดี บางทีก็ไปจิบสาวโรงเรียนอื่น”

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“กินเหล้าในแต่ละครั้ง ก็จะนัดเพื่อนให้มารวมตัวกันที่หอพักเลย ใครว่างก็มาก่อน ใครมาก่อนก็ไปซื้อเหล้าเตรียมไว้ให้เพื่อนกิน แล้วค่อยมาเก็บเงินเพื่อนที่หลังช่วยกันออกเงิน จะได้ไม่หมดดั่งค์เยอะ จะกินได้มากหรือน้อยก็จะขึ้นกับเงิน เพื่อนบางคนถ้ามีเงินมากก็จะออกมาก กว่าคนอื่น”

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“กินเหล้าแต่ละครั้ง เพื่อนๆในหอพักก็จะไปชวนเพื่อนที่ว่างมากินเหล้าด้วย ชวนมาช่วยกันออกค่าเหล้า แล้วก็ถ้ากินกันมากก็จะสนุกกว่ากินน้อยคน ถ้าวันไหนกินเหล้ากันก็จะมีเรื่องคุยกัน เยอะไปหมด ทั้งเรื่องแฟน เรื่องเรียน เรื่องอาจารย์ สารพัดสนุกดี บางทีก็ทะเลาะกันในกลุ่มก็มี แต่เฉยๆก็ดีกัน คนเมาก็อย่างนี้แหละ”

ชুমพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“การกินเหล้าหรือกินเบียร์ จะต้องนัดเพื่อนก่อนให้ได้จำนวนมากที่สุด หลังจากนั้นก็ควรมีเงินไปกินเท่าไร แล้วก็ค่อยหาสถานที่ที่จะไปกิน เงินน้อยก็อยู่ที่หอพัก หรือออกไปกินตามสวนสาธารณะ ถ้ามีเงินมากก็จะไปร้านอาหาร ต้องดูที่เงินเป็นเรื่องสำคัญ ถ้ากินที่ร้านอาหารก็เลิกเร็ว แต่ถ้าเป็นที่หอพักก็กินกันยาวเลย”

5. ระยะเวลาการดื่ม/ครั้ง

เฉลิมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“การกินเหล้าเริ่มกินมากขึ้นตั้งแต่ตอนที่เข้ามาเรียนที่นี่ ครั้งแรกที่มาเรียนที่นี่แล้วได้กินคือตอนที่รุ่นพี่ที่โรงเรียนแต่อยู่แถวบ้านชวนไปกิน เพราะจะกลับบ้านพร้อมกัน ไปกินที่หอเพื่อนของรุ่นพี่ แต่กินกันไม่นานหรอก เพราะกลับก่อน ส่วนคนอื่นที่อยู่หอพักก็กินกันต่อ พวกรุ่นพี่กินเหล้ากันเก่งมาก ซ้อมมาหลายขวด สงสัยกินกันเกือบสว่าง”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“หลังจากมาเรียนที่นี่ เริ่มแรกก็มีการดื่มจากการที่เพื่อนให้ลองดื่มก่อน ส่วนใหญ่ก็ดื่มไม่มาก เมาแล้วตอนเช้าจะปวดหัว ไปเรียนแล้วไม่รู้เรื่อง ต่อมาเมื่อมีเพื่อนมาชวนบ่อยๆ ก็เริ่มดื่มบ่อยขึ้น จะมารวมตัวกันตอนเย็นแล้วก็ล้อมวงกินเหล้า บางทีก็เล่นไพ่ไปด้วย สนุกดี บางวันกินเพลินเล่นเพลินจนถึงเช้าก็มี”

วิรัช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“การดื่มเหล้าในแต่ละครั้ง จะนัดเพื่อนมารวมกัน บางทีเพื่อนบางคนก็จะพาแฟนมาด้วย แต่ส่วนมากถ้าแฟนเพื่อนมาด้วยจะกินได้ไม่ดึก พวกผู้หญิงจะกลับเร็ว จะกินๆ ได้แค่ 2-3 ชั่วโมงต้องเลิกแล้ว บางทีก็ทะเลาะกัน”

โกวิท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ไม่ได้กินอะไรกันมากหรอก เพราะว่าต้องกลับบ้าน บางทีถ้าเลิกเรียนช้าก็จะไม่ได้กินเลย ใครอยู่ไกลก็จะไปกิน คนที่อยู่ไกลก็กลับบ้าน เดี่ยวไม่มีรถกลับ”

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ในการดื่มเหล้าหรือเบียร์ในแต่ละครั้ง ส่วนใหญ่ก็จะเริ่มดื่มประมาณ 6 โมงเย็น หลังจากเลิกเรียนแล้ว บางคนก็ไปส่งแฟนก่อน หลังจากนั้นก็จะมารวมตัวกันจะกินกันประมาณ 4 - 5 ทุ่ม แล้วจะแยกย้ายไปห้องใครห้องมัน”

กาญจพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“การดื่มขึ้นอยู่กับรุ่นพี่และเพื่อนด้วย ถ้ามีรุ่นพี่และเพื่อนมากยิ่งกินนาน ยิ่งทำให้กินมากขึ้นกว่าเก่า บางทีในบางวันต้องหนีไปนอนหอเพื่อนที่อื่น หรือต้องอ้างว่ากลับบ้าน ไม่สบาย เพราะไม่อยากกินมากเกินไป”

6. ผู้ร่วมดื่ม

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ตอนนี้กินเหล้าเป็นแล้ว ตั้งแต่มาเรียนที่นี่กินบ่อยขึ้น โดยเฉพาะมาพักที่หอพัก เพื่อนจะชวนกินตลอด บางทีก็ไม่อยากกินเท่าไรหรืออก เปลืองดั่งค์ แต่เพื่อนมาชวนก็ต้องกิน อยู่ด้วยกันพูดไม่ออก เพื่อนมันเก็บดั่งค์ให้ช่วยออกค่าเหล้า ไม่ช่วยออกก็ไม่ได้เลยจำใจต้องกินกับมัน”

ชুমพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“เพื่อนส่วนใหญ่ถ้ากินเหล้ากัน จะต้องมีการรวมตัวให้ได้มากกว่า 3 คนขึ้นไป ถ้าน้อยกว่า 3 คนก็จะไม่กินกัน เพราะเวลาน่าเบื่อ ไม่รู้จะคุยอะไรกัน ต้องมีเพื่อนมากถึงจะสนุก และอีกอย่างคือ ช่วยกันออกเงิน ได้มากด้วย กินแต่ละครั้งจะเน้นที่จำนวนเพื่อนมากกว่ายี่ห้อเหล้าหรือเรื่องอื่นๆ คนมากจะสนุก”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ตอนนี้ในการกินเหล้าก็จะเป็นการกินเฉพาะในกลุ่มเพื่อนที่เรียนอยู่ด้วยกัน นานๆ ทีจะชวนเพื่อนที่เรียนเอกอื่นมากินด้วย แต่จะเป็นเพื่อนที่สนิท ไม่อยากไปชวนคนอื่น ไม่สนิทกัน คุยกันไม่สนุก”

พิชญ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“กินเหล้าหรือเบียร์จะกินเฉพาะในกลุ่มเพื่อนเท่านั้น ไม่ค่อยได้ไปกินกับคนอื่นเท่าไร เพราะเรียนเลิกพร้อมกันแล้วก็จะออกไปเที่ยวพร้อมกัน การดื่มจะเริ่มจากการที่มีใครมาชวนก่อนถึงจะมีคนไป มีตัวตั้งตัวตี คนสองคน แล้วก็จะมีคนตามไปเอง”

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“หลังจากมาเรียนที่นี่ เริ่มแรกก็มีการดื่มจากการที่เพื่อนบางคนชวนให้ไปกินเหล้า ตอนเลิกเรียน เพราะตอนนั้นเข้ามาเรียนใหม่ ก็เลยไปกินด้วย เพราะอยากสร้างความสนิทกับเพื่อน ตอนนั้นไปเกือบทั้งห้อง มีบางคนที่ต้องกลับบ้าน โดยรถรับส่ง

ประจำต้องรับกลับ และพวกผู้หญิงแค้นที่ไม่ได้ไป ตอนแรกไปกินที่ร้านอาหาร สั่งเบียร์มากิน กินกันแค่คนละ 2 แก้วเอง คุยกันมากกว่า”

ภูวนาถ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“หลังจากที่เข้ามาเรียนที่นี่ เริ่มแรกก็มีการกินเหล้า จากการที่เพื่อนให้ลองกินก่อน เพราะมาเช่าหอพักอยู่กับเพื่อน ช่วงแรกๆ ก็นานกินที ช่วงหลังมีเพื่อนมาชวนบ่อยๆ ก็เริ่มกินบ่อยขึ้น กินแล้วก็คุยกันสนุกดี ตามประสาคนเมา”

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“การดื่มส่วนใหญ่จะมีการรวมตัวของเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนในกลุ่มจะเป็นเพื่อนสนิทกัน ในการดื่มก็จะแยกกันไปซื้อของเพื่อเตรียม บางคนก็จะแยกไปซื้อกับแกล้ม บางคนก็จะแยกไปซื้อเหล้ากับน้ำแข็ง ที่เหลือก็จะเตรียมแก้วสำหรับใส่เหล้า แยกย้ายไปทำหน้าที่จะได้ไม่ต้องเกี่ยงกัน”

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“การดื่มเหล้าส่วนใหญ่ก็จะกินเป็นมาตั้งแต่อยู่ที่บ้านมาก่อนที่จะเรียนที่นี่ เพราะที่บ้านกินเหล้ากันประจำ ตอนแรกก็แอบกิน เพราะเพื่อนของพ่อส่งให้กิน บางครั้งพ่อก็จะห้าม แต่พอนานๆไป พ่อก็ไม่ค่อยว่าอะไรเพราะคงเห็นว่ากินไม่มากเท่าไร บางทีถ้ากินเยอะพ่อก็จะไล่ไปนอน ส่วนแม่ก็จะบ่นทุกครั้งที่เห็นกินเหล้า แต่หลังจากมาเรียนที่นี่ ตอนรุ่นพี่มีการรับน้องและเลี้ยงเหล้า จึงกินได้อย่างสบาย และบางครั้งก็จะเป็นคนชวนเพื่อนไปกินด้วย”

พงศกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ตอนมาเรียนที่นี่ การดื่มเหล้าในแต่ละครั้ง จะมีหัวหน้าเป็นคนนำก่อน บางครั้งก็จะเป็นรุ่นพี่บางครั้งเพื่อนในกลุ่มเองก็จะเป็นคนนำ มาเรียนในตอนแรกจะมีคนนำแค่คนเดียว แต่ตอนนี้ มีเพื่อนนำกินเหล้าหลายคน ใครว่างก็ไปกินพอว่างแล้วก็จะมารวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ 7-10 คน”

บดินทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“มาเรียนที่นี่ก็เริ่มกินเหล้าบ่อย ส่วนใหญ่จะมาจากเพื่อนชวน ตอนแรกที่เข้ามาเรียนก็กินไม่มากเท่าไร แต่พอสนิทกันมากขึ้น ก็กินมากขึ้น และบ่อยขึ้น ส่วนใหญ่จะออกไปกินตามร้านข้างนอกหรือตามสวนสาธารณะในจังหวัด”

อนุชา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“เข้ามาเรียนที่นี่ เริ่มแรกก็มีการกินเหล้าจากการที่เพื่อนให้ลองดื่มก่อน เพราะมาเช่าหอพักอยู่กับเพื่อนด้วยกัน เป็นเพื่อนที่อยู่แถวบ้าน พ่อแม่เลยให้มาอยู่ด้วยกัน ช่วยกันออกค่าหอ ตอนแรกนานๆก็ดื่มที ตอนนี้มีเพื่อนมาชวนบ่อยๆ ก็เริ่มดื่มบ่อยยิ่งมารวมกับเพื่อนคนอื่นด้วย กินเกือบทุกวันเลย”

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ตั้งแต่มาเรียนที่นี่ ถ้าพูดถึงเรียนการกินเหล้า ก็สนุกดี เพื่อนมีอะไรแปลกๆ มาเสมอ บางทีก็แกล้งกันในตอนกินเหล้า สนุกดี แต่ไม่มีใครโกรธกัน เพราะรู้ว่าล้อเล่นกันทั้งนั้น ส่วนใหญ่ที่กินก็จะเป็นพวกเหล้าขาวมากกว่า ตอนนี้อำลังนิยมกันมาก”

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ส่วนใหญ่จะกินในเพื่อนที่อยู่ห้องเดียวกัน เพื่อนที่อื่นไม่ค่อยได้กิน บางทีถ้าจะช่วยจ่ายก็จะเอาจากเพื่อนในห้อง คุยง่ายดี เพื่อนที่อื่นไม่กล้าไปเอาเงิน ส่วนใหญ่จะชอบกินที่หอพักเพื่อนมากกว่าที่อื่น สบายใจดี นอนก็ได้ ไม่มีใครว่า ถ้าไปตามร้านอาหารเสียงดังก็ไม่ได้ กินที่หอพักสายที่สุด”

โกวิท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“เพื่อนที่เรียนอยู่ด้วยกัน ส่วนมากก็จะกินเหล้ากันทั้งนั้น เพราะคิดว่า เป็นการสร้างความสัมพันธ์ของเพื่อนในห้องเรียน บางทีถ้ามีปัญหา ก็จะพากัน ไปกินเหล้าเพื่อเคลียร์ให้เรียบร้อย มีงานฉลองก็กินเหล้า ทำให้ขาดเหล้ากันไม่ได้เลย”

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“กินเหล้าที่นี่ เพื่อนมีผลมาก เพราะบางทีก็มีของแปลกมาก ไล่ขวดแล้วไล่กระเป๋านักเรียนมา แล้วก็มารวมกันที่หอพัก สนุกดี บางคนก็ไม่ได้อยากกินเหล้า แต่ที่กินเพราะอยากลองมากกว่าว่าเพื่อนเอาอะไรมา แถวนี่มีของแปลกๆ เยอะ เพื่อนบางคนมีบ้านอยู่ไกลจากในเมือง แถวบ้านเพื่อนหมักเหล้าแปลกๆ เพื่อนก็จะเอามาให้ลองกินเสมอๆ”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ส่วนใหญ่จะมารวมกลุ่มกันตอนเลิกเรียน แล้วก็ไปกินกันข้างนอก ตอนนี้จะเหลือเพื่อนที่สนิทกันไม่กี่คน เพื่อนที่ไม่สนิทก็จะไม่ค่อยมากิน บางคนก็ต้องรีบกลับบ้าน ส่วนใหญ่จะเป็นเด็กที่อยู่หอมากกว่าเด็กที่กลับบ้าน”

อนุชา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ในการดื่มแต่ละครั้งส่วนใหญ่ต้องขึ้นกับเพื่อน เพราะเพื่อนจะมีผลมากกว่าเรื่องอื่น ส่วนเรื่องเงินถึงจะมีผลแต่ก็ไม่มากเท่าไร เพราะถ้าไม่มีเงิน เพื่อนบางคนก็เอาเหล้ามาจากบ้านได้ แต่ถ้าไม่มีเพื่อนกินก็จะไม่ได้กิน”

พิชญ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ในการดื่มแต่ละครั้ง จะเป็นคนนัดเพื่อนๆมารวมตัวกัน และจะรวมเงินเพื่อนเพื่อนำมาซื้อเหล้า จะกินได้มากหรือน้อยก็จะขึ้นกับเงินที่เก็บได้ บางทีถ้าเงินไม่พอหรือได้น้อยก็ไปกินที่อื่นๆ เช่น เหล้าขาว เหล้าสีมันแพงกว่ามาก”

4.6.3 บริบทการดื่ม

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ซื้อเหล้ามาแอบกินในวิทยาลัยแต่ละครั้ง ส่วนใหญ่ก็กินเหล้าเพียวๆ ไปเลย แล้วก็กินน้ำตาม เอาโซดา น้ำแข็งมาไม่ได้ เดี่ยวอาจารย์เห็น เหล้าก็ใส่ขวดแบนมาหลบอาจารย์ง่าย ใส่ในกระเป๋าก็ไม่รู้แล้ว แต่กินไม่มากเท่าไร ต้องรีบกินๆไป”

ภูวนาล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ในการกินแต่ละครั้งส่วนใหญ่ต้องเงินกับเงินที่มีอยู่ ถ้ามีมากก็กินมาก มีเงินน้อยก็กินน้อย ส่วนใหญ่ก็จะช่วยกันออกเงินไปซื้อ ใครมีมากก็ออกมาก ใครมีน้อยก็ออกน้อย ไม่มีก็ไม่เป็นไร วันหลังค่อยมาเลี้ยงเพื่อนบ้าง”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ในการกินแต่ละครั้ง คิดว่าน่าจะขึ้นอยู่กับเงินมากกว่า ว่ามีมากน้อยแค่ไหน บางทีก็เอาเงินมารวมกัน แล้วก็ซื้อตามจำนวนเงิน ถ้ามีเงินมากบางทีก็ซื้อเบียร์มากิน แต่ถ้าเงินน้อยก็จะไปซื้อเหล้า ถึงจะแพงกว่าแต่ก็กินได้หลายคน”

วีรยุทธ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ในการดื่มเหล้าส่วนใหญ่จะเป็นการดื่มในเฉพาะกลุ่มเพื่อนๆ ที่สนิทกันไม่ก็คน ในการดื่มแต่ละครั้งก็จะมีการปรับทุกข์กันหรือมีเรื่องฉลองก็จะมาคุยกันในวงเหล้า ทำให้เข้าใจเพื่อนกันมากขึ้น ดื่มแต่ละครั้งก็จะเป็นการรวมตัวเพื่อนได้ดี เพราะกลางวันต่างคนต่างมีธุระแต่ตอนกินเหล้าส่วนมากก็จะเจอกันพร้อมหน้า ทำให้อยากรวมตัวกันบ่อยๆ”

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ในการกินแต่ละครั้ง ผมเองจะเป็นคนนัดเพื่อนๆมารวมตัวกัน บางครั้งก็จะเป็นคนเก็บเงินเพื่อนเพื่อนนำมาวมกันซื้อเหล้า กินมากหรือน้อยก็จะขึ้นกับเงินที่เก็บได้ บางทีถ้าเงินไม่พอแต่อยากกินมากก็จะไปซื้อร้านค้าข้างหอพักได้ แล้วค่อยไปจ่ายตอนสิ้นเดือน ยิ่งถ้ามีเพื่อนมาเยอะก็จะยิ่งสนุก”

พงศกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ในการดื่มแต่ละครั้ง รุ่นพี่หรือเพื่อนที่นำจะไปช่วยเพื่อนที่ว่างหรือไม่มีอะไรทำมารวมกินเหล้า บางครั้งก็แค่ 2 คน แต่หลังจากนั้นเพื่อนก็จะเพิ่มมากขึ้น ถ้ามีรุ่นพี่มากินเหล้าพวกเรารุ่นน้องจะมากันเยอะเพราะเกรงใจรุ่นพี่ บางครั้งรุ่นพี่ก็เลี้ยงเหล้า ทำให้คนมากินกันมาก”

พิพัฒน์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“การรวมตัวกันในแต่ละครั้ง มีจำนวนเพื่อนไม่เท่ากัน บางคนก็คิดธุระ ถ้าใครว่างก็จะมา ส่วนมากก็แค่ 5-6 คน เท่านั้นไปกันน้อยๆ ไม่ค่อยสนุกเท่าไร แต่ที่สะดวกดี จะไปไหนต่อที่อื่นก็สบายไม่ต้องเสียเวลารอคอยคนอื่น”

4.6.4 ความอยากลองการดื่มกับการรับรู้การโฆษณา

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“โฆษณากับการอยากลองดื่ม ไม่ค่อยจะมีผลมาก เหล้าที่โฆษณาส่วนใหญ่ก็แพง มีแต่เหล้านอก ไม่มีเงินไปซื้อหรอก กินแค่แม่โขงก็หรุแล้ว”

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“คิดว่าก็มีส่วนให้อยากลองสั่งมากิน ตอนนี้อยากโฆษณาที่ออกตามโทรทัศน์ ส่วนใหญ่จะมีตอนดึกๆ ไม่ค่อยได้ดูเท่าไร แต่จะมีติดป้ายตามร้านอาหารเยอะ บางทีถ้าไปกินร้านอาหารเห็นป้ายโฆษณาก็มีเหมือนกันที่ทำให้อยากลองกิน แต่ก็ต้องดูราคาก่อนว่าแพงเกินไปหรือเปล่า”

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“โฆษณาขายเหล้าขายเบียร์เห็นมีเยอะ แต่ก็ไม่ค่อยมีใครสนใจเท่าไร ส่วนใหญ่จะกินอะไรก็ได้ ขอให้กินแล้วเมาก็พอ”

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ไม่ค่อยมีผลต่อการกินเท่าไร โดยเฉพาะทางโทรทัศน์ เพราะที่หอไม่มีโทรทัศน์ดู เลยไม่รู้เรื่อง ส่วนที่เห็นก็ตามร้านที่โฆษณาขายเหล้า ขายเบียร์ ไม่ค่อยได้สนใจพวกนี้หรอก เพราะที่ขายกันอยู่ก็มีมานานแล้ว จะนิยมกินยี่ห้อที่เคยกินมาแล้วมากกว่า”

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ไม่ค่อยจะมีผลอะไรต่อการอยากลอง จะดูราคามากกว่าว่าแพงไหมที่โฆษณาส่วนใหญ่จะแพงทั้งนั้น ไม่มีเงินซื้อหรอก แต่ถ้ามีคนเลี้ยงก็จะสั่งมาลองกินดู”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“โฆษณาเรื่องเหล้าที่เห็นจะเป็นเรื่องไม่ให้ดื่มเหล้า มีติดไปทั่ว โฆษณาที่ขายเหล้ามีน้อยมาก เรื่องโฆษณาที่ขายเหล้า ขายเบียร์ ไม่มีผลต่อการกินเหล้าหรอก อยู่ที่เงินมากกว่าว่าจะซื้ออะไรได้”

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“คิดว่าโฆษณาไม่ค่อยมีผลเท่าไรกับการอยากลองครับ เพราะจะดูที่ราคา ก่อน ถ้าราคาแพงก็จะไม่ซื้อกิน ตอนนี่ก็ไม่ค่อยมีโฆษณา สงสัยเขาห้ามโฆษณา แต่ก็ดีแล้วคนจะกินเหล้ากันน้อยลง”

ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“คิดว่าไม่ค่อยจะมีผลอะไรหรอก ไม่ค่อยได้สนใจอยู่แล้ว บางทีเห็นโฆษณาขายเหล้ารีเจนซี แต่ราคาขวดนึงตั้ง 600 ไร่ยกกว่าบาท ใครจะไปซื้อไหว กินอย่างอื่นถูกกว่า”

ชุมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“คิดว่าไม่ค่อยมีผลเท่าไรกับการอยากลองกินเท่าไร เพราะว่าถ้าจะกินอะไร จะดูจากราคามากกว่า แพงมากก็จะไม่ซื้อมากิน ยังมีเงินน้อยต้องกินแบบราคาถูก”

เฉลิมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“สำหรับผมโฆษณาเหล้าไม่ค่อยมีผลกับการอยากลองกินเหล้านะ เพราะไม่ค่อยได้สนใจอะไรมาก อีกอย่างผมพักอยู่ที่บ้านด้วย เลยไม่ค่อยได้กินเหล้ากับเพื่อนมาก แต่เพื่อนที่พักที่หอก็ไม่เห็นว่าจะสนใจเรื่องโฆษณาเหล้าเลย”

ภูริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ไม่ค่อยมีผลเท่าไร เพราะว่าจะดูจากราคามากกว่า ถ้าบางยี่ห้อแพงมากก็
จะไม่ซื้อมาดื่ม เงินมีน้อยต้องกินแบบถูก โฆษณาไม่ค่อยมีผลเท่าไร”

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“โฆษณาตามร้านก็มีผล มีป้ายติดตามร้านทั่วไป ทำให้นักเรียนเห็นการ
โฆษณามากขึ้น บางทีก็ทำให้อยากลองดื่มดูว่าจะอร่อยเหมือนที่โฆษณาหรือเปล่า แต่
ส่วนใหญ่เหลือไม่ก็ยี่ห้อที่โฆษณา”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“โฆษณาไม่ค่อยมีผลเท่าไรครับ เพราะจะซื้อหรือไม่ซื้อต้องดูราคาก่อน
ถ้าราคาแพงก็จะไม่ซื้อเงินไม่พอ แต่นานที่ถ้ามีรุ่นพี่มาเลี้ยงก็จะยืมรุ่นพี่ซื้อตามยี่ห้อตาม
โฆษณา เพราะอยากลอง แต่บางทีซื้อมาลองกินดูแล้วไม่เห็นจะแตกต่างอะไร ก็จะไปกิน
อย่างเก่าเพราะราคาถูกกว่า”

วีรยุทธ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“โฆษณาขายเหล้าก็มีผลกับการดื่ม แต่ก็ไม่มีผลเท่าไร ส่วนใหญ่จะนึกถึง
ราคามากกว่า เพราะถ้าแพงไปก็ไม่มีเงินซื้อ แต่ถ้ามีเงินมากๆ ก็อาจจะซื้อเหล้าหรือเบียร์
ยี่ห้อใหม่ๆ มาลองกินดู เพื่อนส่วนใหญ่ก็จะรู้เรื่องการโฆษณาทุกคน แต่ติดอยู่ที่เงิน
มากกว่า”

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“โฆษณาที่เห็นอยู่ตอนนี้ ก็ไม่ได้ทำให้อยากลองกินเหล้าเท่าไรหรอก
เพราะว่าคนที่เคยกินเหล้าอยู่ไม่ค่อยไปสนใจอะไรมาก มีอะไรขายก็กินอย่างนั้น กินแล้ว
ก็เมาเหมือนกัน”

ภาณุพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ตอนนี้ไม่ค่อยได้เห็นโฆษณอะไรเท่าไร เพราะที่หอพักไม่มีโทรทัศน์
จะเห็นก็แต่ป้ายโฆษณาที่รณรงค์ไม่ให้ดื่มเหล้า ป้ายมาอย่าขับ ดิดทั่วไปเลย แต่ก็ไม่ค่อย
ได้สนใจอะไร เพราะส่วนใหญ่กินที่หอพักแล้วก็ได้ไม่ได้ออกไปไหนอยู่แล้ว”

พงศกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“เห็นมีโฆษณาทั่วไปทั้งเรื่องไม่ให้ดื่ม และโฆษณาขายเหล้าขายเบียร์ แต่ก็
ไม่ค่อยมีใครสนใจเท่าไร อยู่ที่ตัวเรามากกว่าว่าอยากกินหรือเปล่า”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“โฆษณาส่วนใหญ่ที่เห็นตอนนี้จะเป็นเรื่องจากการป้องกันไม่ให้ดื่มสุรา มากกว่า เรื่องผลจากการดื่ม โฆษณาขายเหล้าไม่ค่อยมีแล้ว แต่ก็ไม่ได้คิดว่าจะมีผลอะไรมากนัก ก็ยังเห็นเพื่อนยังกินเหล้ากันอยู่”

บดินทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ไม่ค่อยจะมีผลหรือเรื่องโฆษณา ที่จะมีผลมากก็ตามร้านที่ขายทั่วไป ไม่ต้องโฆษณาอะไรแต่มีอยู่กระจายทำให้กินเหล้ากันมากกว่า”

พิพัฒน์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“บางทีเห็นป้ายโฆษณาเหล้าหรือตามโทรทัศน์ก็อยากลองกินดู แต่ที่นี้หา กินยาก ร้านขายเหล้านอกมีน้อย อีกอย่างคิดว่าราคาคงแพงมากจึงไม่อยากจะซื้อ เงินคงมีไม่พอ”

สมพร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ความอยากลองกับการโฆษณา ไม่ได้คิดว่าจะเกี่ยวข้องกันเท่าไร เพราะไม่ก่อนได้ดูโทรทัศน์ อยากลองกินเหล้าส่วนใหญ่จะขึ้นกับเพื่อน เพื่อนจะยุให้ไปกินมากกว่า”

กฤษฎดา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คิดว่าไม่ค่อยมีผลต่อการกินเท่าไร สาเหตุที่อยากลองน่าจะมาจากเพื่อนที่ชอบเอาเหล้าแปลกๆ มาให้ลองกินประจำ”

อนุชา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“โฆษณาไม่ค่อยจะมีผลอะไรต่อการอยากลอง ไม่เกี่ยวข้องกัน เพราะไม่ค่อยได้ไปสนใจอะไรมากนัก”

พิชญ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“โฆษณาเรื่องเหล้า ไม่มีผลต่อการกินเหล้าหรือ อยู่ที่ไหนมากกว่า”

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“โฆษณาเหล้าไม่ค่อยมีผลกับการอยากลองกินเหล้ากินเบียร์ เพราะไม่ค่อยได้สนใจอะไรมาก”

โกวิท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คิดว่าไม่ค่อยมีผลเท่าไรกับการอยากลองกินเท่าไร เพราะว่าถ้าจะกินอะไร จะดูจากราคามากกว่าอย่างอื่น”

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คิดว่าโฆษณาไม่ค่อยมีผลเท่าไรกับการอยากลอง จะขึ้นอยู่กับเพื่อนมากกว่าว่าจะลองกินอะไร เพื่อนชอบเอาอะไรแปลกๆมาให้กิน บางทียังมีเหล้าเถื่อนมาเลย”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“คิดว่าไม่ค่อยจะมีผลอะไร เพราะไม่ได้ไปสนใจอะไรมาก ที่กินมากก็เพราะกินเป็นมาตั้งแต่อยู่บ้าน บาดิเห็นคนแถวบ้านกิน อย่างเช่นเหล้าขาวกับน้ำแดง หรือผสมเอมร้อย เห็นว่าแปลกเลยลองเอามาให้เพื่อนกินดู”

4.6.5 ผลกระทบจากการดื่ม

1. รับรู้ผลกระทบ

ชุมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ไม่เห็นจะมีผลกระทบอะไรมาก ที่แน่ๆ คือ เงินหมด เรื่องอื่นไม่มีผลเท่าไร”

ยุทธนา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“จะมีผลก็แค่ทำให้ตื่นสาย ไปเรียนช้ากว่าเพื่อนเท่านั้น เห็นจะมีอะไรมากอีกอย่างก็แค่เรื่องเรียนช้ากว่าเพื่อนเท่านั้น แต่ก็ไม่เป็นไร เดี่ยวก็ขอยืมเพื่อนมาดูได้”

ชาญชัย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“คิดว่าไม่มีผลกระทบอะไร จะมีก็แค่เรื่องเงินเท่านั้นต้องหมดไปกับการกินเหล้า เรื่องอื่นไม่เห็นจะมี”

เฉลิมพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“จะมีก็แค่ตอนกินเหล้าแล้วกลับไปบ้านมีอาการปวดหัวเท่านั้น อย่างอื่นก็ไม่มี แต่ตอนปวดหัวบางทีก็ทำการบ้านไม่ไหว ต้องมาทำตอนเช้าที่วิทยาลัย ผลกระทบก็น่าจะมีแค่เรื่องนี้”

ภูวนาด นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ผลที่เห็น คือ เมา บางทีก็มีอาการคลื่นไส้ อาเจียน กินอะไรไปออกมาหมดเลย ไม่ไหวบางทีตอนเช้าก็ปวดหัว บางครั้งปวดมากก็ไม่ไปเรียนเลย แต่ก็นานๆ ครั้ง ไม่บ่อย”

ชัยณรงค์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ผลกระทบ คิดว่าน่าจะมีเรื่องเงินครับ เพราะว่าใช้เงิน ไปด้วยกับการซื้อเหล้า เบียร์ ถ้าเงินเหลือน้อยก็ต้องไปขอเงินที่บ้าน บางทีต้องหาซื้ออั่ง เช่น ค่าทำรายงาน ค่าหอ ต้องโกหกไปเพื่อได้เงินมา”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ผลกระทบจากการดื่ม ไม่ค่อยมีอะไร ส่วนใหญ่ก็จะเมา ปวดหัวเท่านั้น แต่มีเพื่อนบางคนก็กินแล้วปวดท้อง เพราะกินเหล้าอย่างเดียวไม่ยอมกินอย่างอื่นไปด้วย เพื่อนคนนั้นก็เลิกกิน ไปเลยส่วนผลกระทบอื่นๆ ยังไม่เห็นว่าจะมีอะไร”

วิรุทธ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“บางทีเพื่อนบางคนก็กินเหล้าจนเมา คุ่มสติไม่ได้ ก็ทะเลาะกับเพื่อนที่กินด้วยกัน แต่หาขเมาก็ไม่คิดอะไรกัน ไม่คิดอะไรมาก เพื่อนกันทั้งนั้น ส่วนผลกระทบอื่นๆ ไม่มีอะไร กินแล้วก็สนุกดี ได้เจอเพื่อนครบ”

คุณานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ผลกระทบจากการกินเหล้าก็จะมีแค่บางคนที่คออ่อน กินแป๊บเดียวไม่ก็แก้วก็เมาแล้ว พอตอนเช้าก็ปวดหัว ไปเรียนไม่ไหว ก็แค่นั้น ไม่เห็นว่าจะมีผลกระทบอะไรที่ร้ายแรง”

กาญจพงศ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ก็น่าจะมีแค่เรื่องเพื่อนบางคนทะเลาะกับแฟน เพราะว่าแฟนไม่ให้กินแต่หนีแฟนมากินเหล้า ก็เท่านั้นเอง เดี่ยวก็กลับไปดีกันเหมือนเดิมแล้ว”

พงศกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ผลจากการดื่มก็มีแค่เคยเมามาแล้วเดินลึ้มลึ้มเป็นแผลตามตัวเท่านั้น ยังดีที่ไม่ได้ซื้อรถออกไปไหน เพราะส่วนใหญ่ก็ไม่ได้ออกไปข้างนอกอยู่แล้ว กินที่หอพักถ้ามาก็นอนไม่ต้องออกไปข้างนอก”

2. ไม่รับรู้ผลกระทบ หรือรับรู้น้อย

อภิชาติ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง อายุ 17 ปี

“ไม่มีผลกระทบอะไรเลย มากินที่โรงเรียนสนุกดี ได้หลบอาจารย์ อาจารย์จับไม่ได้ ได้ลุ้นด้วยว่าวันนี้จะโดนจับได้หรือเปล่า เรื่องอื่นก็ไม่มีอะไร”

สมชาย นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ไม่ค่อยมีผลกระทบอะไรมาก จะได้ข่าวว่าเพื่อนบางคน แต่ไม่ใช่ในห้องที่เรียนด้วยกัน กินเบียร์มาแล้วซึ่รลั้ม เป็นแผลทั้งตัว แต่ก็ไม่ได้เป็นอะไรมาก นานๆ ครั้งเท่านั้นเองที่ได้ข่าว ไม่เกิดบ่อย ส่วนเรื่องอื่นไม่มีอะไร มีแค่เรื่องไปเรียนสาย กินมากไป แต่บางคนถึงไม่ได้กินเหล้าก็ไปเรียนสาย เลยไม่รู้ว่าคุณกลายเป็นเพราะเหล้าหรือเปล่าที่ทำให้ไปเรียนสาย”

เอกลักษณ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ไม่เห็นจะมีเรื่องอะไรที่ร้ายแรง จะมีก็แค่เรื่องเล็กๆน้อยๆ เช่น ตื่นสาย ไปเรียนสาย บางทีก็ปวดหัวถ้ากินมากเกินไป ก็เห็นจะมีแค่นี้”

สุรเดช นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 16 ปี

“ผลกระทบไม่ค่อยมีหรอก ถ้ามีก็คงไม่มีใครกินเหล้าแล้ว ส่วนน้อยเท่านั้นที่มีก็แค่เมา ปวดหัวเท่านั้น ผลกระทบอย่างอื่นก็ไม่น่าจะเห็นว่าจะมีอะไร จะมีก็เรื่องก็แค่เงินหมดเท่านั้นเองแต่ก็ขอที่บ้านได้”

วสันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ไม่มีผลกระทบอะไรหรอก เห็นยังกินเหล้ากันเต็มไปหมด นานๆครั้งที่มีมีข่าวเรื่องเมาแล้วขับ เมาแล้วขับรถชนคน บางคนไม่เมาก็ยังขับรถชนเลย”

ทินกร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา อายุ 17 ปี

“ไม่น่าจะมีผลกระทบอะไรมาก ไม่ได้ทำอะไรให้ใครเสียหาย เงินก็เงินเราเอง ส่วนคนอื่นอาจจะมึนแต่ตื่นสาย ไปเรียนช้า คิดว่าไม่มีผลอะไรจากการกินเหล้า”

ภูริต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ไม่ค่อยมีผลกระทบเท่าไร เพราะส่วนใหญ่ก็กินแค่เมา ร่างกายรับไม่ไหวก็เลิกดื่ม ไม่มีผลมากหรอก กินแล้วก็ไม่ได้อะไรไปสร้างความเดือดร้อนให้ใคร”

รชานนท์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“คิดว่าไม่มีผลกระทบอะไรมาก จะมีก็แค่ถ้ากินมากไปก็ทำให้ปวดหัวในตอนเช้าไม่อยากจะไปเรียน จะมีก็เรื่องก็คือเรื่องเงินที่หมดเร็วเพราะไปซื้อเหล้าหมด แต่ก็ไม่ได้มากเท่าไร ส่วนใหญ่จะช่วยออกเงินกับเพื่อนๆ คนละไม่กี่บาท”

มารุต นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี อายุ 20 ปี

“ผลกระทบไม่ค่อยมีหรอก ถ้ามีก็คงไม่มีใครกินเหล้าแล้ว ส่วนน้อยเท่านั้น ที่มีผลกระทบ แต่ไม่เคยเกิดกับพวกเรา จะมีก็แค่เมา ปวดหัวเท่านั้น ผลกระทบด้านอื่นก็ไม่เห็นว่าจะมีอะไร ยังเรียนกันอยู่ไม่อยากจะคิดอะไรมาก”

บดินทร์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ไม่มีผลกระทบอะไรเลย เพราะไม่ได้กินมากมายอะไร กินแค่นิดเดียวเอง”

พิพัฒน์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ตอนนี้ยังไม่เห็นว่าจะมีผลกระทบอะไรเลย ไม่ได้คิดมากอะไร ไม่ได้กินมากมายขนาดเมาแล้วเดินไม่ได้”

สมพร นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ผลกระทบไม่มีหรอก เพราะกินแล้วไม่เห็นว่าจะเกิดอะไรขึ้นเลย กินแล้วสนุกมากกว่า”

กฤษฎดา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ไม่มีหรอกผลกระทบ ไม่เห็นว่าจะเกี่ยวข้องกับอะไรกันเลย”

อนุชา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ถ้าจะมีผลกระทบก็แค่เรื่องเมานิดหน่อย บางทีก็ปวดหัว ยิ่งถ้ากินเหล้าขาว บางทีปวดหัวทั้งคืนเลย อย่างอื่นคงไม่มีอะไร”

พิชญ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ไม่มีผลกระทบอะไร ไม่ได้กินอะไรมากมายเลย”

อนันต์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ไม่น่าจะมีผลกระทบอะไร กินแล้วไม่ได้ไปทำให้ใครเดือดร้อน”

โกวิท นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ไม่เห็นจะมีผลกระทบอะไรมาก จะมีก็เรื่องการเรียนรู้ที่อาจไปเรียนช้า หรือ บางทีก็ขาดเรียน ไปเรียนไม่ไหว”

จิระศักดิ์ นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“น่าจะมีแค่เรื่องเงินเท่านั้น บางทีก็รู้ว่าเปลืองเงิน แต่ก็ไม่เป็นไร นานๆ กินที”

ประพล นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี อายุ 18 ปี

“ไม่น่าจะมีผลกระทบอะไรมาก นานๆ จะกินที อย่าไปคิดอะไรมาก”

บทที่ 5

อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาแบบแผนการดื่ม ผลกระทบ และปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย โดยใช้เทคนิควิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนอาชีวศึกษาซึ่งมีประสบการณ์ในการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ และทบทวนข้อมูลในกลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษาซึ่งมีประสบการณ์ในการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์แบบดื่มอย่างหนัก (Hard core) สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะจากการวิจัยได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 แบบแผนการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา

1) ชนิดของเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่นิยมดื่ม

พบว่า ชนิดเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่นักเรียนอาชีวศึกษา นิยมดื่มส่วนใหญ่มากที่สุดจะเป็นเครื่องดื่มประเภทสุรา โดยยี่ห้อสุราที่นิยมดื่ม เช่น สเปร์ย์รอยัล มาสเตอร์เบลนด์ ฮันครัดไปเปอร์ แม่โจง หงส์ทอง รีเจนซี่ เหล้าขาว ยาแดง เหล้าปั่น (เหล้าผสมน้ำผลไม้) เป็นต้น รองลงมาคือเครื่องดื่มประเภทเบียร์ โดยยี่ห้อเบียร์ที่นิยมดื่ม เช่น เบียร์สิงห์ ช้าง ลิโอ อาซา เป็นต้น

2) โอกาสที่ดื่ม

พบว่า โอกาสที่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา อาจแบ่งเป็น 3 โอกาสหลักๆ คือ

(1) ช่วงเวลาปกติ เวลาที่นิยมมากที่สุดคือ วันธรรมดาช่วงเย็นหลังเลิกเรียน โดยเฉพาะเย็นวันศุกร์

(2) ช่วงเวลาพิเศษ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ โอกาสพิเศษที่นักเรียนอาชีวศึกษากำหนดเอง เช่น วันเกิด สอบเสร็จ ฯลฯ และ เทศกาลต่างๆ เช่น ปีใหม่ สงกรานต์ ฯลฯ

(3) ช่วงเวลาที่มีปัญหาทางอารมณ์ เช่น ความเครียด ความรู้สึกเบื่อหน่าย ฯลฯ

3) ปริมาณการค้ำต่อครั้ง

พบว่า ปริมาณการค้ำเครื่องค้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ต่อครั้งของนักเรียนอาชีวศึกษาจะแตกต่างกันไปตามชนิดของเครื่องค้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่ค้ำ ดังนี้

(1) ปริมาณการค้ำเหล้าสี จะประมาณ 2-10 แก้วต่อคนต่อครั้ง (ผสมน้ำแข็ง โซดา) เหล้าขาวประมาณ 4-5 แก้ว หรือ 3-6 คน ต่อ 1 ขวดกลม (750 ซีซี)

(2) ปริมาณการค้ำเหล้าขาว ถ้าเป็นเหล้าขาวผสมจะประมาณ 3-4 คนต่อขวด ถ้าเป็นเหล้าขาวไม่ผสมหรือขาดอง จะประมาณ ครั้ง - 1 แก้วต่อคน หรือ 1-2 ก๊กต่อคน

(3) เหล้าปั่น จะประมาณ 4-5 คนต่อเหยือก

(4) เบียร์ จะประมาณ 1-2 กระป๋องต่อคนต่อครั้ง หรือ 3-5 แก้วต่อคนต่อครั้ง ถึง ครั้งขวด- 1 ขวดกลมต่อคน

โดยสรุปปริมาณการค้ำเครื่องค้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษานั้น จะมีความแตกต่างกันไป ซึ่งขึ้นอยู่กับ 1) งบประมาณในการค้ำ เป็นปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดปริมาณการค้ำที่เด่นชัดที่สุด 2) ชนิดของเครื่องค้ำ โดยจะสัมพันธ์กับปริมาณของแอลกอฮอล์ที่ผสมอยู่ในเครื่องค้ำ และ 3) เวลาว่างของนักเรียนอาชีวศึกษา ถ้ามีเวลาว่างมากก็จะทำให้มีเวลาในการค้ำนาน

4) สถานที่ค้ำ

พบว่า สถานที่ซึ่งนักเรียนอาชีวศึกษาใช้ในการค้ำเครื่องค้ำที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

(1) หอพักตนเอง ซึ่งโดยส่วนใหญ่จะให้เหตุผลในเรื่องความสะดวก และความเป็นส่วนตัว

(2) หอพักเพื่อน แฟน โดยส่วนใหญ่ให้เหตุผลในเรื่องความสะดวก

(3) บ้านตนเอง เนื่องจากผู้ปกครองไม่ต้องการให้ออกไปกินเหล้านอก บ้าน

(4) บ้านเพื่อน โดยส่วนหนึ่งให้ข้อมูลว่า ผู้ปกครองเพื่อนอนุญาต

(5) ร้านอาหาร โดยให้เหตุผลในเรื่องความสะดวก เนื่องจากไม่ต้อง เตรียมอุปกรณ์

(6) สวนสาธารณะ โดยให้เหตุผลในเรื่องบรรยากาศที่ดี และมีเพศตรงข้าม

(7) โต๊ะสนุกเกอร์ โดยให้ข้อมูลว่ามักจะเล่นไปดื่มไป

(8) ร้านเหล้าปับ ส่วนหนึ่งให้ข้อมูลในเรื่องความสะดวกในดื่มที่ร้าน

(9) ร้านชาดอง ส่วนหนึ่งให้ข้อมูลในเรื่องความสะดวกในการดื่มที่ร้าน

(10) งานเลี้ยง ส่วนหนึ่งให้ข้อมูลในประเด็นของไม่ต้องเสียเงินซื้อ

(11) วิทยาลัย โดยมักเป็นบริเวณที่ห่างไกลสายตา เช่น หลังวิทยาลัย บริเวณสนามกีฬา ฯลฯ

5) ระยะเวลาการดื่ม/ครั้ง

พบว่า ระยะเวลาการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของ นักเรียนอาชีวศึกษาต่อครั้งจะมีความแตกต่างกันไป ซึ่งเหตุผลที่ได้จะเป็นเรื่องของ สถานที่ดื่ม จำนวนเงินที่สามารถซื้อเครื่องดื่ม จำนวนผู้ร่วมดื่ม และเวลาว่างของนักเรียน อาชีวศึกษา ดังนี้

(1) สถานที่ดื่ม พบว่ากรณีดื่มที่หอพัก จะใช้เวลาานที่สุด เฉลี่ย ประมาณ 5-7 ชั่วโมง ถ้าเป็นร้านอาหาร ระยะเวลาดื่มจะสั้นกว่าดื่มที่หอพัก เฉลี่ย ประมาณ 2-3 ชั่วโมง

(2) ระยะเวลาว่าง ถ้ามีเวลามาก ระยะเวลาการดื่มจะเฉลี่ยประมาณ 4-5 ชั่วโมง และในวันศุกร์และวันเสาร์ จะใช้เวลามากกว่าวันอื่นๆ ถ้ามีเวลาจำกัด จะใช้เวลา น้อย ต่ำสุดประมาณ 15 นาที

(3) จำนวนผู้ร่วมดื่ม พบว่าหากมีจำนวนผู้ร่วมดื่มน้อยคน ก็จะเลิกดื่มเร็ว หากมีผู้ร่วมดื่มนานหรือหลายคน ก็จะใช้เวลาดื่มนาน

(4) จำนวนเงินที่สามารถใช้ซื้อเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ พบว่าหากมีเงินมาก นักเรียนอาชีวศึกษาก็จะใช้เวลาในการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์นานขึ้น

(5) สถานที่พัก พบว่านักเรียนอาชีวศึกษาที่อยู่บ้านจะมีระยะเวลาในการดื่มน้อยกว่านักเรียนที่อยู่หอพัก เพราะต้องรีบกลับบ้าน

(6) งานที่ได้รับมอบหมาย พบว่าหากนักเรียนอาชีวศึกษามีการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์มาก ก็จะทำให้มีระยะเวลาที่จะดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ลดลง

(7) ชนิดของเครื่องดื่ม พบว่าหากดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่มีดีกรีสูง ดื่มแล้วเมาเร็ว นักเรียนอาชีวศึกษาจะใช้เวลาในการดื่มน้อยกว่าเครื่องดื่มที่มีดีกรีต่ำ หรือดื่มแล้วเมาช้า

6) ผู้ร่วมดื่ม

พบว่าผู้ร่วมดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์กับนักเรียนอาชีวศึกษา จะประกอบด้วยคนกลุ่มต่างๆ ดังนี้

(1) เพื่อน โดยจะเป็นเพื่อนที่เรียนด้วยกันมากที่สุด รองลงมาคือ เพื่อนโรงเรียนเก่า เพื่อนที่อยู่หอพักเดียวกัน และเพื่อนที่อยู่ใกล้บ้าน

(2) รุ่นพี่ รุ่นน้อง ส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มที่พักอยู่หอพักเดียวกัน ห้องใกล้เคียงกัน หรือผู้ที่ไปรู้จักกันในช่วงฝึกงาน

(3) แฟน แฟนเพื่อน ซึ่งพบว่าคนกลุ่มนี้จะร่วมดื่มเพียงเล็กน้อย แต่จะนั่งร่วมอยู่ในวงเหล้าด้วยเกือบตลอดระยะเวลาการดื่ม หรือนั่งอยู่ด้วยแต่ไม่ได้ร่วมดื่ม

(4) ญาติพี่น้อง ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นญาติเพศชาย และมักดื่มที่บ้าน

(5) ญาติเพื่อน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นญาติเพศชาย และมักดื่มที่บ้านเพื่อน

(6) อาจารย์ ซึ่งมักอยู่ร่วมดื่มด้วยไม่นานนัก

5.1.2 ผลกระทบจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียน อาชีวศึกษา

1) ต่อตนเอง

(1) ปัญหาด้านสุขภาพ ส่วนใหญ่เป็นผลสืบเนื่องจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์จากการดื่มในปริมาณมากเกินไป หรือดื่มอย่างไม่ถูกต้อง เช่น ดื่มขณะท้องว่าง ผลกระทบต่อสุขภาพที่สำคัญ เช่น เม้ามาย ปวดท้อง คลื่นไส้ อาเจียน ปวดศีรษะ เป็นต้น

(2) ปัญหาด้านการเรียน ได้แก่ ปัญหาประสิทธิภาพการเรียนลดลง ผลการเรียนตกต่ำ การไปเรียนสายกว่าปกติ การเรียนไม่ทันเพื่อน เป็นต้น

(3) ปัญหาด้านเศรษฐกิจ มักเป็นเรื่องของการสิ้นเปลืองเงิน ที่ใช้ไปกับ การซื้อเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มาดื่ม ทำให้ไม่มีเงินหรือมีเงินไม่พอ สำหรับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

(4) ปัญหาด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ทะเลาะเบาะแว้ง ขัดใจกับเพื่อน เป็นต้น

2) ต่อครอบครัว

(1) เพิ่มค่าใช้จ่ายของครอบครัว

(2) ความขัดแย้งในครอบครัว จากการที่ผู้ปกครองไม่พอใจกับพฤติกรรม การที่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา

(3) การก่อปัญหาทะเลาะวิวาท โดยมักปัญหาทะเลาะวิวาทมักเกิดขึ้นโดย เป็นผลจากอาการเมาสุรา

(4) การไม่รับรู้ถึงผลกระทบต่อครอบครัว โดยมีนักเรียนอาชีวศึกษา กลุ่ม หนึ่งที่มีความคิดว่า การดื่มแอลกอฮอล์ของตนเองไม่ได้สร้างความเดือดร้อนให้แก่ ครอบครัวแต่อย่างใด

3) ต่อสังคม

(1) การสร้างความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้อื่น เช่น การส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น การขับรถเสียงดัง ปัญหาจากความคึกคะนอง เช่น การล้อเลียนเพศตรงข้าม เป็นต้น

(2) การทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น ซึ่งบางครั้งก่อให้เกิดปัญหาที่มีผลกระทบต่อผู้อื่นที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการสร้างปัญหาสังคม

(3) อุบัติเหตุที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น เช่น การที่วัยรุ่นบางคนที่มีอาการมีเมามาแล้ว ไปขับจักรยานยนต์และเกิดอุบัติเหตุ ซึ่งเป็นการสร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่นที่ไม่ได้ค้ำไปด้วย

5.1.3 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา

1) ปัจจัยกระตุ้นการดื่ม เช่น การถูกชักชวน

(1) การถูกชักชวนจากเพื่อน พบว่าการถูกเพื่อนชักชวนเป็นปัจจัยกระตุ้นการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์นักเรียนอาชีวศึกษาที่สำคัญ โดยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเพื่อนที่เรียนอยู่ด้วยกัน หรืออยู่หอพักเดียวกัน

(2) ความต้องการทดลอง พบว่าความอยากลองก็เป็นสาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งในการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์นักเรียนอาชีวศึกษา

(3) การถูกทำทายเป็น โดยเฉพาะการถูกทำทหายจากเพื่อนที่ร่วมดื่มด้วยกัน

(4) การดื่มเพื่อแก้ปัญหาด้านอารมณ์ จากการที่นักเรียนอาชีวศึกษาอยู่ในช่วงวัยที่มีอารมณ์อ่อนไหวง่าย และไม่สามารถปรับอารมณ์เมื่อเผชิญกับภาวะต่างๆ จึงดื่มแอลกอฮอล์เพื่อแก้ปัญหาด้านอารมณ์

(5) การต้องการเข้าไปในสถานที่จำหน่าย พบว่านักเรียนอาชีวศึกษาส่วนหนึ่งต้องการเข้าไปในสถานบริการ หรือสถานบันเทิงที่เปิดบริการใหม่ในบริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษา และเมื่อเข้าไปก็ต้องสั่งแอลกอฮอล์มาดื่ม

(6) สภาพแวดล้อม พบว่าการที่มีร้านจำหน่ายเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์อยู่บริเวณรอบสถานศึกษา และที่พักร ก็เป็นปัจจัยกระตุ้นที่สำคัญของการดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา

(7) ความต้องการทดลองผลิตภัณฑ์ใหม่ พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาส่วนหนึ่งดื่มแอลกอฮอล์เพราะต้องการทดลองผลิตภัณฑ์ใหม่ เช่น ต้องการทดลองรสชาติ เป็นต้น

(8) เทศกาล สถานการณ์ทางสังคม โดยพบว่านักเรียนอาชีวศึกษาส่วนหนึ่งคิ่มเครื่องคิ่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เพราะการเข้าไปร่วมในงานเลี้ยง หรือ งานเทศกาลต่างๆ ที่มีการจัดเลี้ยงเครื่องคิ่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

2) การโฆษณาและการส่งเสริมการขาย

(1) การลดแลก แจก แถม โดยบริษัทผู้ผลิต ทั้งนี้การโฆษณาและการส่งเสริมการขายที่สำคัญ และทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาคิ่มเครื่องคิ่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มากขึ้น ส่วนหนึ่งเป็นเรื่องความต้องการของแถมด้วย โดยการแถมแบ่งเป็นหลายลักษณะ เช่น การแถมเป็นเครื่องคิ่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ การแถมเป็นของใช้ต่างๆ เช่น เสื้อ แก้วน้ำ เป็นต้น

(2) การลดแลก แจก แถม โดยร้านค้า พบว่า ส่วนใหญ่จะเป็นการแถม โดยการเพิ่มจำนวนเครื่องคิ่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เช่น ซื้ 3 แกรม 1 เป็นต้น

(3) การโฆษณาผ่านสื่อ ป้ายประกาศ ซึ่งมีผลต่อการกระตุ้นการคิ่มเครื่องคิ่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา โดยพบว่าสื่อที่เข้าถึงนักเรียนอาชีวศึกษามากที่สุดคือ การโฆษณาในสื่อโทรทัศน์ รองลงมาคือป้ายโฆษณา

(4) เด็กเชียร์เบียร์ พบว่ามีส่วนสำคัญในการกระตุ้นให้มีการคิ่มเครื่องคิ่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มาคิ่มเพิ่มมากขึ้น

(5) การเป็นผู้สนับสนุนงาน พบว่าผู้ผลิตหรือจำหน่ายเครื่องคิ่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ จะเข้ามาสนับสนุนงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับสังคม เช่น กีฬา เป็นต้น

(6) การส่งเสริมการขายในสถานบันเทิง เช่น การฟรีค่าเข้าสถานบันเทิง หากเข้าไปแล้วสั่งเปิดเหล้าคิ่ม เป็นต้น

3) วัฒนธรรมทางสังคม

(1) การเลี้ยงเหล้าในงานเลี้ยง พบว่าในชุมชนที่นักเรียนอาชีวศึกษาอาศัยอยู่ยังมีค่านิยมในการเลี้ยงเครื่องคิ่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในงานเลี้ยงต่างๆ ที่จัดขึ้นในชุมชน เช่น งานบวช งานแต่งงาน งานขึ้นบ้านใหม่ เป็นต้น

(2) แบบแผนในการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน โดยเฉพาะในประเด็นการปลูกฝังเรื่องพฤติกรรมการคิ่มเครื่องคิ่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์แก่คนใน

ครอบครัว หรือชุมชน ตั้งแต่วัยเด็ก เช่น การให้เด็กชิมเหล้า การใช้เด็กไปซื้อเหล้า การให้เด็กผสมเหล้า เป็นต้น

(3) เหล้าเป็นส่วนประกอบในบางประเพณี เช่น การใช้เหล้าในการเซ่นไหว้ เป็นต้น

(4) ค่านิยมการให้เหล้าเป็นของขวัญ ของรางวัล โดยพบว่าในเทศกาลสำคัญต่างๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันเกิด ยังมีการให้เครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์เป็นของขวัญอยู่เป็นจำนวนมาก

(5) การมีบุคคลต้นแบบ พบว่าการมีบุคคลต้นแบบที่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เช่น บุคคลในครอบครัว อาจารย์ ฯลฯ ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาเกิดการเลียนแบบและรับเอาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมติดไปด้วย

(6) การดื่มเหล้าเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ พบว่านักเรียนอาชีวศึกษาส่วนหนึ่งใช้เหล้าในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนใหม่ หรือบุคคลที่ไม่คุ้นเคย

5.1.4 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา

1) การได้รับผลกระทบเชิงลบจากการดื่ม

(1) ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ พบว่าปัจจัยหลักจะเกี่ยวข้องกับเรื่องการเงิน เนื่องจากนักเรียนอาชีวศึกษามีเงินใช้จ่ายอย่างจำกัด เมื่อนักศึกษานำเงินมาใช้ในการซื้อเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ทำให้มีผลต่อสภาพความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น ทำให้เงินไม่พอใช้จ่าย เป็นต้น

(2) ผลกระทบด้านการเรียน พบว่าการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาส่วนหนึ่งมีปัญหาเรื่องการเรียนตกต่ำ เรียนไม่ทันเพื่อน เป็นต้น จึงตัดสินใจเลิกดื่ม

(3) ผลกระทบต่อสุขภาพ พบว่านักเรียนอาชีวศึกษาบางคน เลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เพราะเกิดผลเสียต่อสุขภาพ เช่น มีอาการปวดท้อง ปวดศีรษะ เป็นต้น

(4) ปัญหาความขัดแย้งกับบุคคลในครอบครัว และคู่รัก พบว่าการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษามีปัญหาเรื่องการทะเลาะเบาะแว้งที่เกิดขึ้นในครอบครัว และคู่รัก

(5) ปัญหาความสัมพันธ์กับผู้อื่น พบว่าการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษามีปัญหาการทะเลาะเบาะแว้งกับผู้อื่น โดยเฉพาะกับเพื่อน

2) การได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมจากบุคคลสำคัญในชีวิต

พบว่าบุคคลสำคัญที่มีส่วนในการสนับสนุนให้นักเรียนอาชีวศึกษาเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ประกอบด้วย

(1) พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เช่น เกรงใจแม่ ไม่อยากทำให้พ่อแม่เสียใจ พ่อแม่ขอร้อง ถูกพ่อแม่ดุ เป็นต้น

(2) อาจารย์ เช่น อาจารย์ขอร้อง สัญญากับอาจารย์ไว้ เป็นต้น

(3) คนรัก เช่น แฟนห้าม แฟนขอร้อง สัญญากับแฟนไว้ เป็นต้น

อย่างไรก็ตามนักเรียนอาชีวศึกษาส่วนหนึ่งตัดสินใจด้วยตนเอง ในการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ หรือคิดได้ด้วยตนเองว่าการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์เป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ

3) การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางสังคม

(1) การเปลี่ยนสถานที่พัก โดยส่วนใหญ่เป็นการเปลี่ยนที่พักจากการที่พักอยู่หอกลับไปพักอยู่ที่บ้าน เช่น การกลับไปอยู่บ้านทำให้ผู้ปกครองควบคุมไม่ให้ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เป็นต้น

(2) กฎระเบียบของสถานศึกษา หรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปจากการศึกษา เช่น การเข้มงวดในการเรียนหรือการเข้าชั้นเรียนมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงตารางเวลาเรียน หรือในช่วงที่มีการสอบ เป็นต้น

(3) มาตรการทางกฎหมาย เช่น การตั้งด่านตรวจแอลกอฮอล์ในผู้ที่ขับขี่ยานพาหนะ ทำให้นักเรียนอาชีวศึกษาที่ดื่มแอลกอฮอล์แล้วต้องขับขี่ยานพาหนะเกิดความกลัวว่าจะถูกตำรวจจับ เป็นต้น

5.1.5 แนวคิดของนักเรียนอาชีวศึกษาในการกำหนดมาตรการเพื่อลดการบริโภค เครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ในเยาวชน

จากการศึกษานักเรียนอาชีวศึกษาได้เสนอแนะมาตรการเพื่อลดการบริโภค เครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ในเยาวชน ดังนี้

1) การควบคุมการขายเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของร้านค้า บริเวณรอบสถานศึกษา โดยนักเรียนอาชีวศึกษาได้เสนอแนวคิดในการงดการขาย เครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในบริเวณโดยรอบสถานศึกษา เพื่อเป็นการ ป้องกันไม่ให้นักเรียนอาชีวศึกษาสามารถซื้อเครื่องดื่มได้อย่างสะดวก

2) การกำหนดเวลาขายเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ โดยนักเรียน อาชีวศึกษาเห็นว่ากำหนดเวลาขายควรมีการดำเนินงานอย่างจริงจัง และควรมี บทลงโทษกับร้านค้าที่ฝ่าฝืน

3) การห้ามโฆษณาเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ โดยนักเรียน อาชีวศึกษาเห็นว่าไม่ควรอนุญาตให้มีการโฆษณาเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ ในสื่อต่างๆ

4) การห้ามจำหน่ายหรือให้เลิกผลิตเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

5) การรณรงค์ให้ความรู้ การปลูกฝังค่านิยมแก่เยาวชน โดยเฉพาะในเรื่อง ผลเสียและผลกระทบของการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

6) การกำหนดบทลงโทษผู้ที่ก่อปัญหาจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของ แอลกอฮอล์ โดยนักเรียนอาชีวศึกษาเสนอว่าการลงโทษควรมีบทลงโทษที่รุนแรงและ ต้องมีความจริงจัง

7) การขึ้นราคาเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ โดยนักเรียน อาชีวศึกษาเห็นว่าถ้าเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มีราคาแพงมาก เยาวชนก็จะ ไม่สามารถซื้อได้เอง

8) การห้ามจัดเลี้ยงด้วยเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

9) การห้ามส่งเสริมการขายเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ โดยเฉพาะการส่งเสริมการขายในลักษณะการเชียร์ลูกค้าให้ดื่ม

10) การบำบัดผู้ที่ติดแอลกอฮอล์ นักเรียนอาชีวศึกษาได้เสนอแนวคิดให้นำเยาวชนที่ติดแอลกอฮอล์ไปทำการบำบัดเพื่อให้ลดหรือเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 แบบแผนการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา

1) จากผลการศึกษาที่พบว่าชนิดของเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ที่นักเรียนอาชีวศึกษานิยมดื่มมากที่สุดคือสุรา รองลงมาคือเบียร์ และเครื่องดื่มที่เริ่มมีความนิยมมากขึ้นคือเหล้าปั่น โดยส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าการดื่มเหล้าจะใช้ค่าใช้จ่ายน้อยกว่าการดื่มเบียร์ทำให้ดื่มได้นานกว่า สอดคล้องกับการศึกษาของ กมลทิพย์ วิจิตรสุนทร กุล (2542, ออนไลน์) ที่พบว่าความพึงพอใจราคาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์สามารถทำนวยการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้ร้อยละ 20.3 และในด้านความนิยมในการดื่มเบียร์ สอดคล้องกับการศึกษาของ วัฒนา เพ็ชรสำราญ วันทนา อองกุลณะ และ ศิริพร สังข์ทอง (2551, บทคัดย่อ) ที่พบว่าเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายดื่มเป็นส่วนใหญ่คือเบียร์ คิดเป็นร้อยละ 60.8 รองลงมาคือเหล้าเถื่อน คิดเป็นร้อยละ 20.6 และการศึกษาของ สมพล วันตะเมธ (2551, ออนไลน์) ที่ศึกษาการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย อายุ 18 – 24 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยพบว่าเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่นักศึกษามหาวิทยาลัยบริโภคบ่อยที่สุดคือเบียร์ คิดเป็นร้อยละ 38.5 และการศึกษาของ มาณี ไชยธีรานุวัศศิริ (2552, ออนไลน์) ในด้านรูปแบบและพฤติกรรมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของกลุ่มวัยรุ่นอายุ 18- 25 ปี ซึ่งพบว่านิยมดื่มเบียร์และสุรา โดยวัยรุ่นชายนิยมดื่มเบียร์และสุราที่ผลิตในประเทศไทย และ วณี กอสุวรรณศิริ (อ้างถึงใน เครื่องข่ายสร้างเสริมสุขภาพจังหวัดสงขลา, 2552, ออนไลน์) ที่พบว่า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่วัยรุ่นดื่มมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ เบียร์ รองลงมาคือ วิสกี้/บรันดี และ เหล้าขาว/ขาดอง ตามลำดับ

2) จากผลการศึกษาที่พบว่าโอกาสในการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาแบ่งเป็น 2 โอกาสใหญ่ๆ คือ ช่วงเวลาปกติ โดยเฉพาะในช่วงเย็นของวันธรรมดาและวันหยุดที่นักเรียนอาชีวศึกษาไม่ต้องเรียนหนังสือ กับช่วงเวลาพิเศษ โดยเฉพาะในช่วงวันสอบเสร็จ และเทศกาลต่างๆ ส่วนหนึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วัฒนา เพ็ชรสำราญ วันทนา อองกุลนะ และศิริพร สังข์ทอง (2551, บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ดื่มแอลกอฮอล์ในงานเลี้ยงสังสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 86.9 โดยสอดคล้องกับการศึกษาของ สมพล วันตะเมธ (2551, ออนไลน์) ที่ศึกษาการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยอายุ 18 – 24 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยพบว่าโอกาสที่นักศึกษามหาวิทยาลัยบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มากที่สุดคือในงานเลี้ยงสังสรรค์กับเพื่อนฝูง คิดเป็นร้อยละ 85.4

3) จากผลการศึกษาปริมาณการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาที่พบว่า ปริมาณการดื่มสุราต่อครั้งคือ 5-6 คนต่อขวดกลม สุราขาวประมาณ 1-2 เป๊ก เบียร์ประมาณ 1-2 กระป๋อง และไวน์ประมาณ 1-2 ขวด สอดคล้องกับการศึกษาของ นิชาณี พันธุ์งาม และ สาลิกา มาบจะบก (2551, ออนไลน์) ที่พบว่าวัยรุ่นที่ศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษา เริ่มดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ครั้งแรกเมื่ออายุ 10-15 ปี โดยดื่มไวน์ สเปย์หรือเบียร์ประมาณ 1-2 ขวด หรือกระป๋อง ปริมาณของสุราที่ดื่มประมาณ 1 เป๊ก โดยมักดื่มนานๆ ครั้ง และส่วนหนึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วัฒนา เพ็ชรสำราญ วันทนา อองกุลนะ และศิริพร สังข์ทอง (2551, บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ดื่มแอลกอฮอล์ในปริมาณมากกว่า 2 ขวดต่อครั้ง คิดเป็นร้อยละ 37.4 และ วณี กอสุวรรณศิริ (อ้างถึงใน เครือข่ายสร้างเสริมสุขภาพจังหวัดสงขลา, 2552, ออนไลน์) ที่พบว่าการดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นแต่ละครั้งส่วนใหญ่จะเกิน 5 แก้ว หรือมากกว่า ซึ่งปริมาณขนาดนี้ จะกระทบแบบเฉียบพลันต่อระบบประสาท ผู้ดื่มจะมีปัญหาในการควบคุมตนเอง ขาดสติยังคิด เพิ่มโอกาสในการตัดสินใจไม่ถูกต้อง

4) จากผลการศึกษาที่พบว่าสถานที่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่คือที่หอพักตนเอง รองลงมาคือหอพักเพื่อน บ้านตนเอง บ้านเพื่อน ส่วนหนึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ นิชาณี พันธุ์งาม และ สาลิกา

มาบจะบก. (2551, ออนไลน์) ที่พบว่าวัยรุ่นที่ศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษา มักดื่มสุราที่บ้านตนเองมากที่สุด โดยจ่ายค่าสุราครั้งละไม่เกิน 250 บาท และการศึกษาของวัฒนา เพ็ชรสำราญ วันทนา อองกฤษ และศิริพร สังข์ทอง (2551, บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่บ้านคิดเป็นร้อยละ 71.0 แต่ขัดแย้งกับ สมพล วันตะเมธ (2551, ออนไลน์) ที่ศึกษาการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย อายุ 18 – 24 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยพบว่าสถานที่ซึ่งนักศึกษามหาวิทยาลัยบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มากที่สุดคือสถานบันเทิงคิดเป็น ร้อยละ 70.4

5) จากผลการศึกษาที่พบว่าระยะเวลา ส่วนใหญ่คือช่วงเย็นถึงค่ำในวันธรรมดา สอดคล้องกับการศึกษาของ วันชัย รุจนวงศ์ (2551, ออนไลน์) ที่พบว่าระยะเวลาที่ดื่มแอลกอฮอล์ในเด็กและเยาวชน ส่วนใหญ่จะดื่มตอนหัวค่ำ และ วณิ กอสุวรรณศิริ (อ้างถึงใน เครือข่ายสร้างเสริมสุขภาพจังหวัดสงขลา, 2552, ออนไลน์) ที่พบว่าผู้มีเยาวชนร้อยละ 33.8 ใช้เวลาในการดื่มแต่ละครั้งมากกว่า 5 ชม.

6) จากผลการศึกษาที่พบว่าผู้ร่วมดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์กับนักเรียนอาชีวศึกษานิยมดื่มมากที่สุดคือ เพื่อนที่เรียนด้วยกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ กมลทิพย์ วิจิตรสุนทรกุล (2542, ออนไลน์) ที่พบว่า การคล้อยตามกลุ่มเพื่อนสามารถทำนายการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในเยาวชนได้ถึงร้อยละ 34.0 และยังพบว่าลักษณะการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของเยาวชนส่วนใหญ่เป็นการดื่มเพื่อการสังสรรค์ทางสังคม เช่น มีการดื่มเป็นกลุ่ม ดื่มตามคำชักชวนของเพื่อน และสอดคล้องกับการศึกษาของ วัฒนา เพ็ชรสำราญ วันทนา อองกฤษ และ ศิริพร สังข์ทอง (2551, บทคัดย่อ) ที่พบว่าบุคคลที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเริ่มดื่มแอลกอฮอล์ด้วยครั้งแรก ส่วนใหญ่คือเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 48.1 แต่ขัดแย้งกับการศึกษาของ นิชาณี พันธุ์งาม และ สาลิกา มาบจะบก (2551, ออนไลน์) ที่พบว่าบุคคลในครอบครัวที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และเพื่อนสนิทที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ไม่มีผลต่อการดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นที่ศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษา

5.2.2 ผลกระทบจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียน อาชีวศึกษา

จากผลการศึกษาที่พบว่านักเรียนอาชีวศึกษาได้รับผลกระทบจากการดื่มแอลกอฮอล์ทั้งทางด้านกาย จิต สังคม และเป็นผลกระทบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน สอดคล้องกับการศึกษาของนักวิชาการหลายท่าน ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1) จากผลการศึกษาที่พบว่านักเรียนอาชีวศึกษาได้รับอุบัติเหตุจากรถจักรยานยนต์ภายหลังการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ สอดคล้องกับการศึกษาของ นงนุช ตันติธรรม (2549, ออนไลน์) ซึ่งได้ศึกษาสาเหตุและบริบทการเริ่มดื่มสุรา และพฤติกรรมการดื่มสุราแล้วไปขับขี่รถจักรยานยนต์ของเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี ที่ประสบอุบัติเหตุและเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล รวมทั้งปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมการดื่มสุราของเด็ก พบว่าในกลุ่มเด็กและเยาวชนที่ประสบอุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์นั้น ส่วนมากจะมีส่วนสัมพันธ์กับภาวะมีเนมาจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์และการใช้สารเสพติดชนิดต่างๆ ก่อนการขับขี่ โดยเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นสารเสพติดที่นักเรียนเริ่มต้นทดลองใช้กันมากและเป็นสารเสพติดที่เป็นประตูนำไปสู่การใช้สารเสพติดชนิดอื่นๆ ตามมา และการศึกษาของ Wright (1995, pp. 869-874) ซึ่งศึกษาเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการดื่มแอลกอฮอล์กับการได้รับบาดเจ็บและเสียชีวิตในวัยรุ่นและผู้ใหญ่ในประเทศสหรัฐอเมริกา ในปี ค.ศ. 1982-1994 โดยผลการศึกษาพบว่า ประมาณ 1 ใน 3 ของการเสียชีวิตในคนอายุ 15-24 ปีเป็นผลจากอุบัติเหตุยานยนต์ โดยการดื่มแอลกอฮอล์ทำให้มีความเสี่ยงเพิ่มขึ้น และพบว่าวัยรุ่นที่ขับขี่ยานพาหนะหลังจากดื่มแอลกอฮอล์มีความเสี่ยงสูงกว่าต่อการเกิดอุบัติเหตุและเสียชีวิตสูงกว่าคนในวัยผู้ใหญ่ และการศึกษาของ The National Institute of Health (NIH) (2008, online) ที่ศึกษาการดื่มแอลกอฮอล์ของเยาวชนในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่าแอลกอฮอล์เป็นสาเหตุหลักที่นำไปสู่การบาดเจ็บ และเสียชีวิตในเยาวชนอายุต่ำกว่า 21 ปี และการเริ่มดื่มแอลกอฮอล์ตั้งแต่อายุน้อยจะสร้างปัญหาให้กับตนเองและบุคคลรอบข้าง ตลอดจนปัญหาสังคมและปัญหาของประเทศชาติ และ Paulozzi and Patel (2005, online) ซึ่งศึกษาแนวโน้มการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุมอเตอร์ไซด์ ที่สัมพันธ์กับการ

คัมแอลกอฮอล์ขณะขับขี่ในสหรัฐอเมริกา โดยพบว่ากลุ่มที่มีสติการเสียชีวิตสูงที่สุดคือกลุ่มอายุ 20-24 ปี

2) จากผลการศึกษาที่พบว่านักเรียนอาชีวศึกษา มีปัญหาการใช้ความรุนแรงภายหลังการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ สอดคล้องกับการศึกษาของ นพดล กรรณิกา (2552, ออนไลน์) ซึ่งได้วิจัยเชิงสำรวจสถานการณ์การใช้ความรุนแรงในกลุ่มเด็กและเยาวชน แล้วพบว่าเด็กและเยาวชนที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เสี่ยงใช้ความรุนแรงสูงถึง 9.34 เท่า มากกว่ากลุ่มเด็กที่ไม่ดื่ม และการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการใช้ความรุนแรงในกลุ่มเด็กและเยาวชนรองจากการใช้สารเสพติดประเภทต่างๆ และสอดคล้องกับการศึกษาของ รณชัย คงสกนธ์ (2548, ออนไลน์) ซึ่งศึกษาปัจจัยก่อความรุนแรงในครอบครัว โดยเก็บข้อมูลใน 7 ชุมชนกึ่งแออัดในกรุงเทพฯ จำนวน 578 ครอบครัว พบว่าสุราเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับปัญหาความรุนแรงในครอบครัว คิดเป็น 3.84 เท่าของครอบครัวที่ไม่มีปัญหาเรื่องสุรา และพบว่าครอบครัวที่มีความรุนแรงใช้สุราถึงร้อยละ 83.6

3) จากผลการศึกษาที่พบว่าเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ส่งผลต่อการเกิดปัญหาสุขภาพทางกายที่ส่งผลกระทบต่อการเรียน เช่น ทำให้ขาดเรียน เรียนไม่รู้เรื่อง ฯลฯ สอดคล้องกับการศึกษาของ มนทร์ดีม์ ถาวรเจริญทรัพย์ (2549, ออนไลน์) ได้ศึกษาผลกระทบทางสังคมและเศรษฐกิจของการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประเทศไทย โดยผลการศึกษาพบว่า ผู้ที่ดื่มในระดับอันตรายมาก จะสูญเสียผลิตภาพการทำงานมากที่สุดคือร้อยละ 13.9 หรือคิดเป็นการขาดงาน 30 วันต่อปี และการศึกษาของ สมพล วันตะเมธ (2551, ออนไลน์) ที่พบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นมากที่สุดจากการดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย คือปัญหาด้านสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 44.7 และ ข้อค้นพบของ Kremer and Levy (2008, online) ที่ศึกษาผลการศึกษาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนในวิทยาลัยที่เป็นผลจากการชักชวนของเพื่อน แล้วพบว่า ประมาณ 1 ใน 4 ของนักเรียนที่ดื่มแอลกอฮอล์มีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ต่ำกว่านักเรียนที่ไม่ดื่มแอลกอฮอล์

4) จากผลการศึกษาที่พบว่าการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ส่งผลกระทบต่อการศึกษาเกิดความสัมพันธ์ทางเพศ สอดคล้องกับการศึกษาของ นิรมล เมือง โสม (2551, ออนไลน์) ซึ่งเก็บข้อมูลโดยการเข้าไปฟังตัวอยู่กับกลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษา ใน จ.ขอนแก่น ที่อายุระหว่าง 16-25 ปี จำนวนประมาณ 20 คน โดยผลการศึกษาความสัมพันธ์ของการมีเพศสัมพันธ์กับการดื่มแอลกอฮอล์ในนักเรียนอาชีวศึกษาพบว่า มีหลายรายที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ประเภทไวน์คูลเลอร์ ก่อน เช่น ดื่มในการสังสรรค์กันระหว่างเพื่อนจนเกิดการเคลิบเคลิ้ม และถูกเพื่อนชายด้วยกันพาเข้าหอพัก เพื่อมีเพศสัมพันธ์ด้วย สอดคล้องกับการศึกษาของ Rondini. (2009, online). ที่พบว่าวัยรุ่นในประเทศอังกฤษที่อายุระหว่าง 16-24 ปี 1 ใน 7 มีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้ป้องกัน (Unprotected sex) ภายหลังจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในขณะที่ 1 ใน 10 จำไม่ได้ว่าตนเองมีเพศสัมพันธ์ในคืนที่ผ่านมา

5) จากผลการศึกษาที่พบว่าการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ส่งผลกระทบต่อการศึกษาทะเลาะเบาะแว้งและความรุนแรงในครอบครัว สอดคล้องกับการศึกษาของ มุลินธิเพื่อนหญิง (2545, อ้างถึงใน สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (2551, ออนไลน์) ในเรื่องสุราในฐานะปัจจัยร่วมก่อความรุนแรงในครอบครัว พบว่า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ก่อให้เกิดปัญหาในครอบครัว 3 ด้าน คือ ปัญหาสุขภาพ การใช้ความรุนแรง และผลกระทบทางเศรษฐกิจ โดยปัญหาการใช้ความรุนแรงที่เกิดขึ้น เช่น เกิดการทะเลาะเบาะแว้งด่าว่าด้วยถ้อยคำหยาบคายระหว่างคนในครอบครัวเดียวกัน การละเมิดสิทธิทางเพศ และการทำลายสิ่งของ เป็นต้น

5.2.3 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา

1) ปัจจัยกระตุ้นการดื่ม

(1) ในด้านการถูกชักชวน จากผลการศึกษาที่พบว่าเพื่อนเป็นบุคคลที่ชักชวนให้นักเรียนอาชีวศึกษาให้ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วันชัย รุจนวงศ์ (2551, ออนไลน์) ที่พบว่าในเด็กและเยาวชน พฤติกรรมการดื่มเบียร์ ความถี่ในการดื่มมีความสัมพันธ์กับอิทธิพลการดื่มจาก

เพื่อน และระยะเวลาที่ดื่ม โดยเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และปริมาณการดื่ม มีความสัมพันธ์กับอิทธิพลการดื่มจากเพื่อน ระยะเวลาที่ดื่ม โดยเฉลี่ย และเพื่อนสนิท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

(2) ในด้านความสะดวกในการซื้อหรือเข้าถึงแหล่งจำหน่าย จากผลการศึกษาพบว่าความสะดวกในการซื้อเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์มีผลต่อการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของ วันชัย รุจนวงศ์ (2551, ออนไลน์) ที่พบว่าในเด็กและเยาวชน ปริมาณการดื่มมีความสัมพันธ์กับการซื้อที่ร้านสะดวกซื้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ สมพล วันตะเมธ (2551, ออนไลน์) ที่ศึกษาการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย อายุ 18 – 24 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าสถานที่ซึ่งกลุ่มตัวอย่างซื้อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นประจำคือ ร้านค้าสะดวกซื้อ โดยมีสัดส่วนสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 37.8 และ Stein (2008, online) ได้ศึกษาพบว่าการที่เยาวชนพักอาศัยใกล้กับร้านขายแอลกอฮอล์อาจส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการดื่มสุราของเยาวชน โดยศึกษาในนักเรียนอายุ 12-17 ปีที่ศึกษาอยู่ใน Pardee Rand Graduate School ใน Santa Monica โดยพบความสัมพันธ์ของการเข้าถึงและได้รับผลกระทบจากแอลกอฮอล์ในเยาวชนกับระยะทางจากบ้านอยู่ไปยังร้านขายแอลกอฮอล์ในระยะเดินถึง หรือไม่เกินครึ่ง ไมล์ และการจับชีพยาหลังการดื่มแอลกอฮอล์

(3) ในด้านความต้องการทดลอง จากผลการศึกษาพบว่านักเรียนอาชีวศึกษาส่วนหนึ่งดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์เพราะความอยากทดลอง สอดคล้องกับการศึกษาของ สมพล วันตะเมธ (2551, ออนไลน์) ศึกษาการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยตามแนวศึกษานิเวศวิทยาเชิงสังคม กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยอายุ 18 – 24 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,200 คน เหตุผลของการบริโภคครั้งแรกคืออยากทดลอง มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 63.6 และ ณิชานี พันธุ์งาม และ สาลิกา มาบจะบก (2551, ออนไลน์) ที่พบว่าวัยรุ่นที่ศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษา ส่วนใหญ่เริ่มดื่มแอลกอฮอล์เนื่องจากการอยากลอง และ กรุงเทพ โพลล์ (2548, ออนไลน์) ดำรวจในประเด็นวัยรุ่นกับการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในงานเลี้ยงสังสรรค์ การสำรวจใช้วิธีสุ่มตัวอย่างประชากรในเขตกรุงเทพมหานคร อายุ ตั้งแต่ 15-22 ปี ที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมปลาย จนถึงระดับมหาวิทยาลัย รวมถึงกลุ่มที่

ไม่ได้ศึกษาแล้ว ได้ตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 1,144 คน เป็นชายร้อยละ 47.8 หญิงร้อยละ 52.2 พบว่าเหตุจูงใจสำคัญที่สุดที่ทำให้วัยรุ่นลองดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ คือความอยากรลอง คิดเป็นร้อยละ 27.0 รองลงมาคือ เพื่อนชักชวน ร้อยละ 18.9 คิดว่าตนเองโตพอที่จะดื่มได้แล้วร้อยละ 17.7 เพื่ออวดเพื่อนฝูง ร้อยละ 8.7 อิทธิพลจากสื่อโฆษณา ร้อยละ 5.8 เพื่อแสดงความเป็นพวกเดียวกัน ร้อยละ 5.3 เพื่อแสดงความเป็นลูกผู้ชาย ร้อยละ 5.1 เพื่อให้ดูว่าเป็นผู้ใหญ่แล้ว ร้อยละ 4.7 เลียนแบบผู้ใหญ่ ร้อยละ 4.5 ประชดชีวิตร้อยละ 1.0 และอื่นๆ เช่น อยากรสนุก อีกร้อยละ 1.4

2) การโฆษณา/ การส่งเสริมการขาย

จากผลการศึกษาที่พบว่า การโฆษณา/ การส่งเสริมการขายมีผลต่อการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา สอดคล้องกับข้อค้นพบของ ฉิชาณี พันธุ์งาม และ สาลิกา มาบจะบก (2551, ออนไลน์) ซึ่งศึกษาปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องของนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาที่ดื่มและไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่าการรับรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์มีความสัมพันธ์กับทัศนคติการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ กมลทิพย์ วิจิตรสุนทรกุล (2542, ออนไลน์) พบว่าทัศนคติและการรับรู้เครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญต่อพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และ มาณี ไชยธีรานุกูลศิริ (2552, ออนไลน์) ซึ่งศึกษาผลกระทบของการโฆษณาประชาสัมพันธ์ของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ต่อการดื่มและพบว่ากลุ่มวัยรุ่นมีความเห็นว่า การโฆษณามีผลจูงใจต่อเยาวชนเพราะมีการนำเอานักแสดง นางแบบ มาแสดงดึงดูดใจ การโฆษณาในด้านเอกลักษณ์ต่างๆ ของเครื่องดื่มทำให้วัยรุ่นเกิดการเลียนแบบอยากมีชีวิตเหมือนในโฆษณา และการส่งเสริมการขาย เช่น การแจกของแถม ทำให้มีการบริโภคเพิ่มขึ้น และ สำนักวิจัยเอแบคโพลล์ (2548, ออนไลน์) ศึกษาพฤติกรรมและความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่าการโฆษณามีอิทธิพลต่อการดื่มของเยาวชนถึงร้อยละ 61.2 ส่วนสื่อที่มีอิทธิพลมากที่สุด ได้แก่ โทรทัศน์ ร้อยละ 90.2 และร้อยละ 57.3 บอกว่าการโฆษณาจะทำให้เยาวชนเห็นว่าการที่ผู้ใหญ่ดื่มเหล้าเบียร์เป็นเรื่องปกติ ทั้งนี้ร้อยละ 32.2 ยังเชื่อว่าการโฆษณาเป็นการกระตุ้นให้อยากดื่มมากยิ่งขึ้น และ บัณฑิต ศรีไพศาล (อ้างถึงในเครือข่ายสร้างเสริมสุขภาพจังหวัดสงขลา, 2552, ออนไลน์) กล่าวว่าปัจจัยสำคัญที่มีผลทำให้วัยรุ่นกลายเป็นนักดื่มหน้าใหม่เพิ่มขึ้น คือ การโฆษณาโดยงานวิจัยในประเทศ

สหรัฐฯ ยืนยันว่า เขาชนอายุ 15 - 26 ปี ที่เห็นการโฆษณาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เพิ่มขึ้น
 ทุกๆ 1 โฆษณาต่อเดือน จะทำให้พวกเขาดื่มเพิ่มมากขึ้นร้อยละ 1 และเขาชนที่อยู่ใน
 พื้นที่ที่มีการโฆษณาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มากๆ จะดื่มมากกว่าคนที่ไม่ได้อยู่ใน
 สภาพแวดล้อมเช่นนั้น โดยยังเห็นโฆษณาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มากเท่าไร จะดื่มแบบ
 เม้าหัวรำน้าร้อยละ 33 มากเป็น 2 เท่าของกลุ่มที่เห็นโฆษณาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์น้อย
 ซึ่งบโฆษณาก็เพิ่มขึ้นทุก 1 ดอลลาร์สหรัฐฯ จะเพิ่มปริมาณการดื่มได้ถึงร้อยละ 3 การ
 โฆษณาจึงมีผลต่อการดื่มอย่างชัดเจน

3) วัฒนธรรมทางสังคม

จากผลการศึกษาที่พบว่านักเรียนอาชีวศึกษาส่วนหนึ่งดื่มสุราครั้งแรกจาก
 การเห็นตัวแบบหรือการถูกชักนำจากบุคคลในครอบครัวหรือญาติ และการถูกชักชวน
 จากกลุ่มเพื่อน สอดคล้องกับผลการศึกษาของนิพนธ์ พัวพงศกร และคณะ (2548, หน้า
 15) ซึ่งได้ศึกษา โครงการวิจัยพัฒนารูปแบบเพื่อการป้องกันการดื่มสุราและเครื่องดื่ม
 แอลกอฮอล์ พบว่าสาเหตุสำคัญที่สุดของการดื่มสุราครั้งแรก คือ เพื่อนชักชวน ความ
 จำเป็นในการเข้าสังคม และทดลองด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 55.8, 16.9 และ 16.1
 ตามลำดับ และปัจจัยสำคัญที่สุดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจดื่มสุรา คือ จำนวนสมาชิกที่
 ดื่มสุราในครอบครัว (ยังมีคนดื่มสุรามาก สมาชิกคนอื่นยังมีแนวโน้มจะเป็นผู้ดื่มสุรา)
 โดยผลการศึกษายืนยันได้ว่าพฤติกรรมกรรมการดื่มสุราของสมาชิกในครอบครัวมีผลทำให้
 สมาชิกอื่นมีโอกาสดื่มสุราเพิ่มขึ้น

และการศึกษาของสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (2551, ออนไลน์) ที่
 พบว่าเด็กไทยประมาณ 1 ใน 4 เคยเห็นภาพการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จนเมาของ
 สมาชิกในครอบครัว และส่วนใหญ่มีประสบการณ์นี้ก่อนอายุ 18 ปี ซึ่งสภาพเช่นนี้ก่อ
 ผลกระทบต่อเด็กหลายด้าน ทั้งความกระทบกระเทือนทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งเสี่ยง
 ต่อการเกิดอุบัติเหตุต่างๆ เนื่องมาจากฤทธิ์แอลกอฮอล์ รวมทั้งเกิดปัญหาพฤติกรรม
 เพราะขาดต้นแบบที่ดีในการดำเนินชีวิต และมีแนวโน้มที่จะถูกลงโทษร่างกายอย่าง
 รุนแรง โดยเฉพาะเวลาที่พ่อแม่มาจนขาดสติ

นอกจากนี้การที่นักเรียนอาชีวศึกษาดื่มแอลกอฮอล์เพราะไปร่วมงานเลี้ยง
 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วันชัย รุจนวงศ์ (2551, ออนไลน์) ที่พบว่าในเด็กและ

เยาวชน พฤติกรรมการดื่มเบียร์ ความถี่ในการดื่มเบียร์ และปริมาณการดื่ม มีความสัมพันธ์กับ อิทธิพลการดื่มจากงานเลี้ยงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

5.2.4 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา

1) การรับรู้ผลกระทบเชิงลบจากการดื่ม

จากผลการศึกษาที่พบว่านักเรียนอาชีวศึกษาเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์เพราะรับรู้ผลกระทบจากการดื่ม สอดคล้องกับการศึกษาของ มาณี ไชยธีรานูวัฒน์ศิริ (2552, ออนไลน์) ที่ศึกษาพฤติกรรมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของคนไทย ในด้านความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ากลุ่มวัยรุ่นมีความเห็นว่าเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นเครื่องดื่มที่เกิดจากการหมักและการกลั่น เมื่อดื่มเข้าไปแล้วส่งผลกระทบต่อระบบประสาท ก่อให้เกิดผลต่อร่างกาย จิตใจ ครอบครวั สังกม เช่น เป็นโรคตับแข็ง สูญเสียเงินทอง เกิดการทะเลาะวิวาทกันในครอบครัวและบุคคลอื่น อีกทั้งรัฐบาลต้องสูญเสียเงินงบประมาณในการแก้ไขปัญหาคนดื่มสุรา

นิพนธ์ พัวพงศกร และคณะ (2548, หน้า 15) ศึกษาโครงการวิจัยพัฒนารูปแบบเพื่อการป้องกันการดื่มสุราและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่าสาเหตุสำคัญที่คนไม่ดื่มสุราคือ ปัญหาสุขภาพ และพบว่าการดื่มสุราไม่มีประโยชน์

สมพล วันตะเมตต์ (2551, ออนไลน์) ศึกษาการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย อายุ 18 – 24 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าเหตุผลของนักศึกษามหาวิทยาลัยในการเลิกบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์คือ การพบว่าเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นสิ่งไม่ดีจึงตัดสินใจเลิกเอง มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 51.6

และ ณิชานี พันธุ์งาม และ สาลิกา มาบจะบก (2551, ออนไลน์) ที่ศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องของกลุ่มนักเรียนที่ดื่มและไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่าคะแนนเฉลี่ยและรายได้ของนักเรียน 2 กลุ่มมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนบุคคลในครอบครัวที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และเพื่อนสนิทที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างนักเรียน 2 กลุ่ม นอกจากนี้ยังพบความสัมพันธ์

ระหว่างการรับรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์สัมพันธ์กับทัศนคติการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2) การได้รับผลกระทบเชิงลบจากการดื่ม

สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สำนักวิจัยเอแบคโพลล์ (2548, ออนไลน์) ที่ศึกษาพฤติกรรมและความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่าคนที่ดื่มเหล้า เบียร์ ส่วนใหญ่เคยได้รับบาดเจ็บ เกิดอุบัติเหตุจากการดื่มร้อยละ 14.5 รู้ตัวว่าทำให้อารมณ์ผิดปกติร้อยละ 13.5 ทำให้ขาดงาน ประสิทธิภาพในการทำงานลดลงร้อยละ 13.1 และ วณี กอสุวรรณศิริ (อ้างถึงใน เครือข่ายสร้างเสริมสุขภาพจังหวัดสงขลา, 2552, ออนไลน์) กล่าวว่า ในการศึกษาเชิงลึก พบว่า ร้อยละ 42.6 กระทบจิตใจหลังจากดื่มสุราไม่ถึง 5 ชม อีกร้อยละ 57.4 กระทบจิตใจหลังจากดื่มสุราแล้วมากกว่า 5 ชม.การกระทำ ความผิดเหล่านี้ เมื่อจำแนกตามฐานความผิด พบว่าร้อยละ 40-50 ก่อความผิดที่รุนแรงเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย ทรัพย์สิน และเพศ โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 76 กระทบจิตใจโดยไม่ได้คิดไตร่ตรองไว้ก่อน และนิพนธ์ พัวพงศกร และคณะ (2548, หน้า 15) ซึ่งได้ศึกษาโครงการวิจัยพัฒนารูปแบบเพื่อการป้องกันการดื่มสุราและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่าสาเหตุหลักที่ทำให้ผู้บริโภคบริโภคสุราเป็นการชั่วคราวหรือถาวร คือ ปัญหาสุขภาพ ช่วงเข้าพรรษา และการขอร้องจากคนในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 31.3, 20.2 และ 10.7 ตามลำดับ

3) การได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมจากบุคคลสำคัญในชีวิต

จากผลการศึกษาที่พบว่านักเรียนอาชีวศึกษาส่วนหนึ่งเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์เนื่องจากการได้รับการขอร้อง แนะนำ จากบุคคลในครอบครัว เพื่อน คนรัก หรืออาจารย์ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Duncan, Duncan, and Hops. (2009, online) และ Carl. (1993, p.159) ที่พบว่า การสนับสนุนของครอบครัวและกลุ่มเพื่อนมีส่วนสำคัญในการเลิกดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่น

4) การเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางสังคม

จากการศึกษาที่พบว่านักเรียนอาชีวศึกษาส่วนหนึ่งเลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์เนื่องจากการเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น การกลับไปอยู่บ้านแทนการอยู่หอพัก การปรับเปลี่ยนตารางเรียนของสถานศึกษา การเข้มงวดของ

ตำรวจเกี่ยวกับมาตรการเมาแล้วขับ การรณรงค์ในเทศกาลต่างๆ ฯลฯ สอดคล้องกับการศึกษาของ ศูนย์วิชาการเพื่อความปลอดภัยทางถนน (2552, ออนไลน์) ที่พบว่า การรณรงค์งดเหล้าเข้าพรรษา ทำให้คนไทยได้หยุดพักการดื่ม และลดปัญหาต่างๆ ลงอย่างชัดเจน อาทิเช่น ลดการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน อันมีสาเหตุสำคัญมาจากการดื่มแล้วขับ ลดการดื่มของเด็กเยาวชน ลดค่าใช้จ่ายของประชาชน เป็นต้น

และ จากการประเมิน โครงการลด ละ เลิก เหล้าของจังหวัดมหาสารคาม (อ้างถึงใน ทองสง่า ผ่องแผ้ว, 2550, ออนไลน์) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในโครงการครอบครัวเข้มแข็ง โดยได้สำรวจครอบครัวไทย 1,199 คน ในหัวข้อ “เหล้า...ผลกระทบในครอบครัว” พบว่าร้อยละ 44 ของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าวิธีการที่จะทำให้คนในครอบครัวเลิกดื่มเหล้า ควรค่อยๆ ลดปริมาณการดื่มเหล้าลง น่าจะได้ผลดีกว่าการใช้มาตรการขั้นเด็ดขาดบังคับ และมีเพียงร้อยละ 20 เท่านั้นที่เห็นว่าการพูดคุยถึงโทษของการดื่มเหล้าจะช่วยให้เลิกได้ ที่น่าสนใจคือเสียงส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 41 เชื่อว่าหากชุมชนช่วยเหลือด้วยการจัดกิจกรรมรณรงค์หรืองดเหล้าในหมู่บ้าน และตั้งกฎห้ามหรือจำกัดการดื่มในหมู่บ้าน ก็น่าจะช่วยแก้ปัญหาการดื่มเหล้าได้

อย่างไรก็ดีจากผลการศึกษาของ National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism ประเทศสหรัฐอเมริกา (2006, online) พบว่าการเข้มงวดในการเข้าถึงแอลกอฮอล์ ไม่ได้ทำให้การดื่มแอลกอฮอล์ของเยาวชนลดลง (Restricting access to alcohol doesn't lower its consumption among young people.) และ The National Institute of Health (NIH). (2008, online) ที่ได้ศึกษาการดื่มแอลกอฮอล์ของเยาวชนในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่านักเรียนในวิทยาลัยที่ดื่มอย่างหนักถือเป็นเรื่องปกติและเป็นเรื่องที่ได้รับได้ของเยาวชนคนอื่นทั้งคนที่ดื่มและไม่ดื่มแอลกอฮอล์

5.2.5 แนวคิดของนักเรียนอาชีวศึกษาในการกำหนดมาตรการเพื่อลดการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ในเยาวชน

การนำเสนอแนวคิดของนักเรียนอาชีวศึกษาเกี่ยวกับมาตรการเพื่อลดการบริโภคเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ในเยาวชน สอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการต่างๆ ดังนี้

มาณี ไชยธีรานุวัตรศิริ (2552, ออนไลน์) พฤติกรรมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของคนไทย พบว่า กลุ่มวัยรุ่นและกลุ่มวัยทำงานมีความเห็นพ้องกันว่า การดื่มอย่างมีคุณภาพคือต้องมีสติในการดื่ม ไม่ดื่มมากจนเกินไป และควรกินอาหารไปพร้อมๆ กับการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ อีกทั้งดื่มอย่างมีกาลเทศะเหมาะสม เช่น ไม่ดื่มเหล้าในเวลาทำงาน ไม่ดื่มในศาสนสถาน สถานศึกษา ควรดื่มในสถานที่เฉพาะ เช่น ร้านอาหาร ไม่ควรขับขี่ยานพาหนะเวลาเมาเพราะเป็นอันตรายต่อผู้อื่น โดยควรมีข้อตกลงกันภายในกลุ่มก่อนที่จะออกไปเที่ยวหรือดื่มว่า ใครจะเป็นผู้ดูแลเพื่อนในกลุ่ม หรือใครจะเป็นผู้ขับรถเวลากลับ โดยที่คนขับรถจะต้องไม่ดื่มแอลกอฮอล์หรือดื่มน้อยมาก ได้มีข้อเสนอแนะสำหรับผู้ผลิตและจำหน่ายแอลกอฮอล์ในการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม คือ การกินกำไรให้กับสังคมมากขึ้น เช่น การให้ทุนการศึกษา การสนับสนุนหน่วยงานราชการในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ และมอบเงินรักษาให้กับผู้ที่ได้รับอุบัติเหตุจากการดื่มสุรา ไม่ควรโฆษณาประชาสัมพันธ์เพื่อดึงดูดให้ดื่มหรือเพื่อให้เยาวชนเลียนแบบ แต่ควรจะมีการรณรงค์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และผลกระทบมากขึ้น สำหรับภาครัฐนั้น เพื่อบรรเทาปัญหาการดื่มแอลกอฮอล์อย่างไม่รับผิดชอบและก่อให้เกิดผลกระทบต่อประเทศและสังคม รัฐจึงควรควบคุมการซื้อขายและกำหนดเวลาซื้อขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อย่างเคร่งครัดและครอบคลุมทุกสถานที่ ไม่ว่าจะเป็นร้านอาหารและสถานเริงรมย์ต่างๆ จนถึงร้านขายของชำ การห้ามขายแอลกอฮอล์ให้เด็กที่ต่ำกว่า 18 ปี ควรเพิ่มภาษีเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้สูงขึ้น การส่งเสริมค่านิยมในการเข้าสังคมหรือการสังสรรค์โดยไม่ใช้เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ดำเนินมาตรการเกี่ยวกับการโฆษณาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่เน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ส่งเสริมกระบวนการให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และผลกระทบ รณรงค์การดื่มอย่างรับผิดชอบอย่างจริงจัง เช่น โครงการดื่มไม่ขับ สถานที่ราชการต่างๆ ควรมีข้อบังคับระเบียบในการห้ามดื่มแอลกอฮอล์ และที่สำคัญรัฐควรประสานความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ประกอบการ เพื่อให้ได้ มาตรการที่เป็นประโยชน์และเป็นผลดีต่อทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

สุกัญ พาอยู่สุข. (2550, ออนไลน์). ได้วิจัยเรื่อง “การแก้ไขปัญหาในกลุ่มเยาวชนที่สูบบุหรี่และดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ตำบลหนองกฤษสุนย์ อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู” โดยผลจากการวิจัยได้ทำให้เกิดการผลักดันให้เกิดนโยบายสาธารณะใน

พื้นที่ตำบลหนองกัญศุณย์ ได้แก่ การออกมาตรการในขายเห็ดและบุหรี่ยุติให้เด็กและเยาวชน การวางมาตรการให้ร้านค้าในพื้นที่เปิดขายเป็นเวลา การดูแลบุตรหลานของพ่อแม่ การส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้มีความรักความอบอุ่น

องค์การแพธ (PATH, 2552). ได้นำเสนอทางเลือกใหม่ในการแก้ปัญหาเยาวชน โดยเริ่มต้นจากการเปิดใจและคิดทางบวก คือ เชื่อในศักยภาพและธรรมชาติด้านดีของเยาวชน แทนที่การชี้นิ้วชี้จุดไปที่ปัญหาของเยาวชน เพียงแต่ให้ทำความเข้าใจและเสนอทางเลือกใหม่ๆ ให้เยาวชนได้ทำกิจกรรมปลดปล่อยพลังกำลังตามวัยและทำประโยชน์เพื่อคนอื่น อันจะทำให้เยาวชนเลิกหมกมุ่นกับตัวเอง ส่งเสริมในส่วนที่เป็นศักยภาพและความต้องการของเยาวชนในห้วงอวกาศ รวมถึงการสร้างและขยาย “พื้นที่ดีๆ” ในสังคมให้มากขึ้น อาทิ แหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ทันสมัย มหรรพสร้างสรรค์ สวนสาธารณะ แหล่งนัดพบของวัยรุ่น ตลอดจนการจัดสรรพื้นที่เฉพาะ ที่จะให้วัยรุ่นได้ระบายพลังและได้แสดงออก

กาญจนา นิมสุนทร และ สมจิต แคนสีแก้ว. (2551). ซึ่งศึกษาเรื่องการประเมิณชุมชนแบบมีส่วนร่วมเพื่อสังเคราะห์แนวทางการป้องกันการดื่มสุราในกลุ่มวัยรุ่น ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการป้องกันการดื่มสุราในกลุ่มวัยรุ่น ได้แก่ จัดทำแบบสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงในการดื่มสุราของกลุ่มวัยรุ่น พาไปศึกษาดูงานของจริง เข้าค่ายธรรมะ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายหรือนโยบายควบคุมการดื่มสุรา ส่งเสริมการออกกำลังกายในชุมชน เน้นให้กลุ่มวัยรุ่นเข้ามามีส่วนร่วมโดยเป็นตัวแทนในการจัดงานประเพณี สร้างข้อตกลงในการป้องกันการดื่มสุราของวัยรุ่นในชุมชนร่วมกันจากการสร้างพันธะสัญญา

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1) จากผลการศึกษาที่พบว่านักเรียนอาชีวศึกษามักสร้างโอกาสในการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในกลุ่มเพื่อนเมื่อมีเวลาว่าง จึงควรมีการกำหนดนโยบาย มาตรการ หรือแนวปฏิบัติของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ ให้นักเรียน

อาชีวศึกษาได้มีการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อป้องกันหรือลดพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา

2) จากผลการศึกษาที่พบว่า บุคคลในครอบครัวมีส่วนในการชักนำให้นักเรียนอาชีวศึกษาดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมหรือการรณรงค์เพื่อป้องกันหรือลดพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาในระดับครอบครัวและชุมชน

3) จากผลการศึกษาที่พบว่า สถานศึกษามีการจัดเลี้ยงด้วยเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ จึงควรมีมาตรการห้ามสถานศึกษาจัดเลี้ยงด้วยเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์

4) จากผลการศึกษาที่พบว่านักเรียนอาชีวศึกษาเข้าถึงเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ได้ง่าย เช่น การซื้อจากร้านค้าในสถานศึกษา ร้านค้าใกล้บ้าน จึงควรมีมาตรการในการลดช่องทางการเข้าถึงเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษา

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

1) ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยการมีส่วนร่วมของภาคีที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด หรือชุมชนในการจัดทำนโยบายและแผนกลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและผลกระทบ จากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาให้เป็นรูปธรรม

2) ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเติมในประเด็นผลกระทบจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในนักเรียนอาชีวศึกษา เช่น การเกิดอุบัติเหตุ การใช้ความรุนแรง ความเสี่ยงทางเพศ เป็นต้น เพื่อรวบรวมข้อมูลในเชิงลึก และนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3) ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเติมในประเด็นพฤติกรรมการดื่มสุราของนักเรียนอาชีวศึกษากับการพฤติกรรมเสี่ยงอื่นๆ เช่น การขับซิ่งรถจักรยานยนต์ พฤติกรรมทางเพศ การก่ออาชญากรรม เป็นต้น

4) ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเติมในประเด็นการโฆษณาเกี่ยวกับการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในกลุ่มเด็กและเยาวชน และนักเรียนอาชีวศึกษา

5) ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างภาคีผู้เกี่ยวข้องและเยาวชนในการกำหนดแนวทางการควบคุมการบริโภคแอลกอฮอล์ผ่านสื่อต่างๆ ที่สามารถเข้าถึงเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังตัวอย่างเพลงที่ใช้ในต่างประเทศ ดังนี้

Six Ways to Say 'No!'

No thanks.

I don't feel like it—do you have any soda?

Alcohol's NOT my thing.

Are you talking to me? FORGET it.

Why do you keep pressuring me when I've said NO?

Back off!

Source: Iannelli (2004, online)

บรรณานุกรม

- กมลทิพย์ วิจิตรสุนทรกุล. (2542). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนอาชีวศึกษาชายในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาสุศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.teenrama.com/thesis/alcohol3.doc>. [2552, มี.ย. 22].
- กาญจนา นิมสุนทร และ สมจิต แคนสีแก้ว. (2551). **การประเมินชุมชนแบบมีส่วนร่วมเพื่อสังเคราะห์แนวทางการป้องกันการดื่มสุราในกลุ่มวัยรุ่น**. [ออนไลน์]. ค้นจาก: http://gsmis.gs.kku.ac.th/publish/get_file?name. [2552, มี.ย. 28].
- กรุงเทพโพลล์. (2548). **วัยรุ่นกับการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในงานเลี้ยงสังสรรค์**. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.ryt9.com/s/bkp/26200/>. [2548, ม.ค. 6].
- เครือข่ายเหยื่อเมาแล้วขับ. (2551). [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.ddd.or.th/victim/index>
- เครือข่ายสร้างเสริมสุขภาพจังหวัดสงขลา. (2552). **โฆษณาห้าไม่มีผลต่อการดื่ม**. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.songkhlahealth.org/paper/590>. [2552, มี.ย. 28].
- ฉิชาณี พันธุ์งาม และ สาลิกา มาบจะบก. (2551). **ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นที่ศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา. วารสารสุขภาพภาคประชาชน ภาคอีสาน. ปีที่ 22 ฉบับที่ 9 กรกฎาคม 2551**. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.jvkk.go.th/researchnew/qresearch.asp?code=0102443>. [2552, มี.ย. 28].
- ทองสง่า ฟ่องแผ้ว. (2550). **การประเมินโครงการ ลด ละ เลิก เหล้า จังหวัดมหาสารคาม**. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.oknation.net/blog/print.php?id=123293>. [2552, มี.ย. 28].
- คารณี เจริญรัชต์ภาคย์. (2549). **การศึกษาเกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์ในประเทศไทย (Thailand Alcohol Study) ของคนกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด**. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.newswit.com/news/2006-10-16/749c1d6200f2b96ce33809eb2587db18/>. [2552, มี.ย. 28].

- นิพนธ์ พัวพงศกร และคณะ. (2548). **โครงการวิจัยพัฒนารูปแบบเพื่อการป้องกันการดื่มสุราและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์**. ฝ่ายแผนงานเศรษฐกิจรายสาขา สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.
- ปราณี ทองคำ, อติญาณ์ ศรีเกษตริณ, รัตติยา เพชรน้อย. (2549). พฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี. **วารสารคณะศึกษาศาสตร์**. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี 17(2) [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://educms.pn.psu.ac.th/edu/jn/viewarticle.php?id=68>. [2552, มี.ย. 28].
- ปิยะดา เมธีวรรณกุล. (2544). **การศึกษาพฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3สังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคกลาง**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. [ออนไลน์]. ค้นจาก: http://www.tkc.go.th/thesis/abstract.asp?item_id=7637. [2552, มี.ย. 20].
- มาณี ไชยธีรานุกูลศิริ. (2552). **พฤติกรรมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของคนไทย**. ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.ryt9.com/s/prg/64111/>. [2552, ก.ค. 22].
- มุลนิธิเมาไม่ขับ. (2552). **ผลของสุรากับการเกิดอุบัติเหตุ**. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.ddd.or.th/?content=knowledge&id=41&type=1>. [2552, ก.ค. 22].
- รณชัย คงสกนธ์. (2548). **ปัจจัยก่อความรุนแรงในครอบครัว**. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.purelovenet.com/forum/index.php?topic=53.0> 9 เมษายน 2548. [2552, ก.ค. 22].
- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2552). **รายชื่อจังหวัดในประเทศไทยเรียงตามจำนวนประชากร**. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://th.wikipedia.org>. [2552, ส.ค. 12].
- วัฒนา เพ็ชรสำราญ, วันทนา อองกุลณะ, ศิริพร สังข์ทอง. (2551). **ปัจจัยที่มีผลต่อการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส.ม. สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.health.nu.ac.th/abs52/abs52.pdf>. [2552, ก.ค. 2].

- วันชัย รุจนวงศ์. (2551). *ยุทธศาสตร์ลดการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนจากการดื่มแอลกอฮอล์*. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.jvkk.go.th/researchnew/details.asp?code=0102529>. [2552, ก.ค. 24].
- สุวรรณยา สิริภคมงคล. (2551). [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://old.kmdcc.go.th/kmcms/UserFiles/File/24DEC51/Sawanya.ppt#261,1,ภาพนิ่ง1>. [2552, ก.ค. 15].
- สมพล วันตะเมธ. (2551). *การศึกษาการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยตามแนวศึกษานิเวศวิทยาเชิงสังคม*. วิทยานิพนธ์สาขาประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://thesis.grad.chula.ac.th/abstracts/docs/4987457551.doc>. [2552, มี.ค. 14].
- สมศักดิ์ วงศาवास และคณะ. (2548). *แนวโน้มพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่นในสถานศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร ปี 2545-2547*. [ออนไลน์]. ค้นจาก: http://www.suicide-thai.com/elearning/abstract/abstract.asp?page=149&abstract=&address=&source=&author=&lang_type=&title=&noyear=1000&noyear2=2560. [2552, มี.ค. 17].
- สาวิตรี อัยฉางค์กรชัย และคณะ. (2547). *พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการใช้สารเสพติดในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาภาคใต้ ปี 2547*. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.cas.or.th/index.php?content=seminar&id=5-1>. [2552, มี.ค. 20].
- สุกัญ พาอยู่สุข. (2550). *การแก้ไขปัญหากลุ่มเยาวชนที่สูบบุหรี่และดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ตำบลหนองภัยศูนย์ อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู*. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.newschoo.in.th/ArticleDetailUI.aspx?ArticleID=1196>. [2552, ก.ค. 24].
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *โครงการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาให้แก่เยาวชนอาชีวศึกษา*. [ออนไลน์]. ค้นจาก: http://news.sanook.com/crime/crime_16477.php. [2552, มี.ค. 11].
- สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า. (2551). *แอลกอฮอล์ทำลายอนาคตครอบครัว*. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.thaihealth.or.th/node/4944> 09-07-51. [2552, มี.ค. 20].

- สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดอุบลราชธานี (2551). **เครือข่ายภาคประชาสังคมจังหวัดอุบลราชธานี**. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.prachasangkom.net/news/?name=news&file=readnews&id=44>. [2552, มี.ย. 22].
- สำนักงานพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสุขภาพ. (2552). [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.hiso.or.th/hiso/ghhealth/newsx696.php>. [2552, มี.ย. 22].
- สำนักวิจัยเอแบคโพลล์ (2548). **โครงการรณรงค์ปลอดเหล้า**. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://ews.mumuu.com/economic/cat5/news4320/>. [2552, มี.ย. 22].
- สำนักวิจัยเอแบคโพลล์. (2548). **พฤติกรรมและความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์**. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.pantown.com/board.php?id=14121&area=1&name=board2&topic=1&action=view>. [2548, ก.ย. 30].
- ศูนย์วิชาการเพื่อความปลอดภัยทางถนน. (2552). **วันงดดื่มสุรา: เข้าพรรษา จุดเริ่มต้นเลิกเหล้า**. [ออนไลน์]. ค้นจาก: http://www.roadsafetythai.org/index.php?module=news&page2_detail&id=475. [2552, มี.ย. 22].
- นพดล กรรณิกา. (2552). **สถานการณ์การใช้ความรุนแรงในกลุ่มเด็กและเยาวชน**. [ออนไลน์]. ค้นจาก: http://www.tlcthai.com/webboard/view_topic.php?table_id=1&cate_id=110&post_id=52925. [2552, เม.ย. 6].
- องค์การแพธ (PATH). (2552). **วิกฤตวัยรุ่น ปัญหาหรือปรากฏการณ์**. [ออนไลน์]. ค้นจาก: <http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php>. [2552, มี.ย. 28].
- เอื้อจิต วิโรจน์ไตรรัตน์. (2549). **เครื่องดื่มแอลกอฮอล์โฆษณาตรงและแฝงในสถานีโทรทัศน์ไทย**. [ออนไลน์]. ค้นจาก: http://thaiantitobacco.com/php/index.php?option=com_content&task=view&id=291&Itemid=0. [2552, มี.ย. 26].
- Brown, D. (2007). *Why early drinking leads to later abuse*. [online]. Available: <http://articles.latimes.com/2007/feb/05/health/he-alcohol15>. [2007, Feb 05].
- Carl, M. (1993). Resistance to peer group pressure: an inadequate basis for alcohol education. *Health Education Research*, Vol. 8, No. 2, 159-165. [online]. Available: <http://her.oxfordjournals.org/cgi/content/abstract/8/2/159>. [2009, Jun 13].

- Carney, S. (2007). *Alcohol Advertising and Teens: How Marketers Target Kids*. [online]. Available: http://youthdevelopment.suite101.com/article.cfm/alcohol_advertising_and_teens. [2007, May 31].
- Dawson, D.A. (2007). *National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism*. [online]. Available: <http://articles.latimes.com/2007/feb/05/health/he-alcohol5> [2007, Feb 05].
- Delaney, P. (2009). *พ่อแม่มีบทบาทสำคัญต่อพฤติกรรมการดื่มแอลกอฮอล์*. [online]. Available: <http://www.voanews.com/thai/2009-06-24-voa2.cfm>. [2009, Jun 24].
- Duncan T.E., Duncan S.C., and Hops H., (2009). *The effects of family cohesiveness and peer encouragement on the development of adolescent alcohol use: a cohort-sequential approach to the analysis of longitudinal data*. [online]. Available: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7990469>. [2009, Jun 06].
- Iannelli, V. (2004). *Six Ways to Say No to a Drink*. [online]. Available: http://pediatrics.about.com/od/teenparentingtips/a/04_saynoalcohol.htm. [2009, Jun 06].
- Kelly, A. B. and Kowalyszyn, M. (2002). *The association of alcohol and family problems in a remote indigenous Australian community*. [online]. Available: <http://www.Science direct.com/>. [2009, Jun 06].
- Kremer, M. and Levy, D. (2008). Peer Effects and Alcohol Use among College Students. *Journal of Economic Perspectives*, vol. 22, issue 3, pp.189-206. [online]. Available: http://econpapers.repec.org/article/aeajecper/v_3a22_3ay_3a2008_3ai_3a3_3ap_3a189-206.htm. [2009, Jun 13].
- National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism. (2006). *Alcohol Alert*, April 2006, [online]. Available: <http://pubs.niaaa.nih.gov/publications/aa68/aa68.htm>. [2009, Feb 02].

- Nemtsov, A. V. (1998). Alcohol-related harm and alcohol consumption in Moscow before, during and after a major anti-alcohol campaign. *Addiction*, Vol. 93, No. 10, October 1998, pp. 1501-1510.
- Paulozzi, L. J. and Patel, R. (2004). *Trends in Motorcycle Fatalities Associated with Alcohol-Impaired Driving - United States, 1983-2003*. [online]. Available: <http://www.cdc.gov/mmwr/preview/mmwrhtml/mm5347a2.htm>. [2009, Jun 13].
- Ringwalt, C.L., Greene, J.M. & Robertson, M.J. (1998). Familial backgrounds and risk behaviors of youth with throwaway experiences. *Journal of Adolescence*. Vol. 21(3), June 1998, pp.241-252.
- Rondini, A. (2009). *Sex and Alcohol: Some Sobering Thoughts*. [online]. Available: <http://teenadvice.about.com/library/weekly/aa121901a.htm>. [2009, Jun 13].
- Siegel, M., et. al. (2009). Comment-alcohol advertising in magazines and youth readership: are youths disproportionately exposed? *Contemporary Economic Policy*. [online]. Available: http://www.accessmylibrary.com/coms2/summary_0286-34956057_ITM. [2008, Jul 01].
- Swahn, M. H., Hammig, B. J. and Ikeda, R. M. (2002). Prevalence of youth access to alcohol or a gun in the home. *Injury Prevention*, 2002; 8: 227-230.
- Stein, J. (2008). *Living near alcohol sellers may affect youth drinking*. [online]. Available: <http://articles.latimes.com/2008/dec/29/health/he-capsule29> [2008, Dec 29].
- The National Institute of Health (NIH). (2008). *Alcohol and Development in Youth*. Department of Health and Human Services, USA. [online]. Available: <http://www.enotalone.com/article/11189.html>. [2009, Apr 10].
- Treno, A.J., Grube, J.W. & Martin, S.E. (2003). *Alcohol Availability as a Predictor of Youth Drinking and Driving: A Hierarchical Analysis of Survey and Archival Data*. [online]. Available: <http://www3.interscience.wiley.com/journal/118836724/abstract>. [2009, Apr 15].

- Todd, D. J. (1979). Mixing Qualitative and Quantitative Methods: Triangulation in Action. *Administrative Science Quarterly*, Vol. 24. Johnson Graduate School of Management, Cornell University. [online]. Available: <http://www.jstor.org/pss/2392366>. [2008, Dec 11].
- Wright, J.B. (1995). Alcohol-Related Traffic Crashes and Fatalities among Youth and Young Adults - United States, 1982-1994. *MMWR*, 44(47); 869-874. [1995, Dec 01].

Rodriguez, S. (2009). [online]. Available:

<http://www.berkeleydailyplanet.com/issue/2009-04-02/article/32617?headline=Behind-the-Lyrics-Alcohol-Marketing-and-Youth>.
(April 02, 2009).

<http://www.pediatrics-qsnich.com/uploads/5minutes/8.ppt#274,22>, ร้าง พรบ. ควบคุม
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์. (6 เมษายน 2552).

ภาคผนวก

เอกสารประกอบการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าการวิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ
ที่ทำงาน	สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จ. ฉะเชิงเทรา
ที่อยู่	422 ถ. มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000 โทร. 0-3851-5828 e-mail: kunwadee85@hotmail.com
ประเด็นวิจัยที่สนใจ	พฤติกรรมสุขภาพ สุขภาวะชุมชน สารกึ่งเสพติด แอลกอฮอล์
หนังสือ ตำรา เอกสาร ประกอบการสอน	1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชาและสารเสพติด 2) เอกสารประกอบการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3) เอกสารประกอบการสอนอนามัยมารดาและทารก 4) ตำราการพัฒนาสุขภาพในชุมชน 5) หนังสือชีวสถิติการแพทย์และสาธารณสุข
งานวิจัยที่มีประเด็นเกี่ยวข้องกับ สารเสพติด และแอลกอฮอล์	1) การสำรวจการขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่ผู้ซื้อที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี ในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา 2) การสำรวจป้ายโฆษณาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์บริเวณรอบ สถานศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา 3) ปัจจัยที่มีผลต่อการไม่เสพสารเสพติดซ้ำของผู้ติดสารเสพติด ในจังหวัดฉะเชิงเทรา 4) การจัดทำผังพิสัยการวิจัยระบบสุขภาพ สุขภาวะ วิถีชีวิต และ ภูมิปัญญาด้านสุขภาพในภาคตะวันออก 5) การรับรู้ภาวะสุขภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ 6) พฤติกรรมการสวมหมวกนิรภัย การคาดเข็มขัดนิรภัย ความเร็ว ในการขับรถ และการดื่มสุราขณะขับรถของประชาชนในจังหวัด ฉะเชิงเทรา ระยอง และปทุมธานี